

ВПР для 8 класса (осенью 2020 г. выполняли 9 классы)

Анализ ВПР по биологии в 9 классе ОО № _____ муниципалитет _____

Дата проведения: 14.09.2020 г.

Учитель: Ловцова А.Р.

Выполняли работу 42 обучающихся (79,25%)

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Животные», включенных в Федеральный перечень учебников.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла; часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов). Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу. Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с

критериями. Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл. Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла: часть 13.1 оценивается в 1 балл; часть 13.2 – в 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 35. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0 - 12	13 - 20	21 - 28	29 - 35
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -29 баллов.

Наименьший – 7 баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 9 класса МБОУ СОШ № 6 по биологии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_ Индивидуальные результаты биология;

Ф2_ Выполнение заданий биология (по классам, параллелям, ОО);

Ф3_ Проблемные зоны биология.

Анализ выполнения заданий ВПР по каждому обучающемуся 8 классов показал следующие результаты (Таблица 2).

Таблица 2

Ф 1 «Индивидуальные результаты биология»

№	Ф.И	Кл ас с	1	2.1	2.2	2.3	2.4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	11	12	13. 1	13. 2	Ито го бал лов	Оце нка за ВПР	Оц ен ка за го д	
1.	9003 0	9 А	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	14	3	3
2.	9002 9	9 А	2	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	2	18	3	4	
3.	9002 8	9 А	2	1	1	2	1	1	1	2	0	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	1	2	25	4	5	
4.	9002 6	9 А	1	0	1	0	0	1	0	1	1	2	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	13	3	3
5.	9002 5	9 А	2	1	0	2	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2	0	2	0	0	0	1	0	0	15	3	3
6.	9002 3	9 А	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	2	1	2	24	4	4
7.	9002 2	9 А	2	1	1	1	1	2	0	2	1	0	1	1	1	1	2	0	1	0	0	0	2	1	1	22	4	4
8.	9002 1	9 А	2	1	1	1	0	2	2	2	1	2	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	2	23	4	5
9.	9001 9	9 А	1	0	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	2	0	0	18	3	3
10	9001 8	9 А	2	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0	1	2	0	0	17	3	4
11	9001 7	9 А	2	1	1	1	1	0	2	0	1	2	1	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	1	0	19	3	4
12	9001 6	9 А	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	25	4	4
13	9001 5	9 А	2	0	0	1	1	1	0	2	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	14	3	4
14	9001	9	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	2	1	2	26	4	5

	3	A																										
15	9001 2	9 A	1	0	0	1	0	1	0	2	1	0	1	1	1	0	2	0	1	0	1	2	0	0	15	3	4	
16	9001 1	9 A	2	0	1	0	0	1	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	14	3	3	
17	9001 0	9 A	2	0	1	0	1	2	2	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	2	1	0	19	3	4	
18	9000 9	9 A	2	1	1	1	0	2	0	0	1	2	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	2	21	4	3	
19	9000 8	9 A	2	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	10	2	3	
20	9000 7	9 A	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	0	13	3	3	
21	9000 6	9 A	2	0	1	2	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	16	3	4	
22	9000 5	9 A	2	1	1	1	0	2	1	2	1	0	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	20	3	3	
23	9000 4	9 A	1	0	1	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	13	3	3	
24	9000 3	9 A	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	7	2	3	
25	9000 2	9 A	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	2	0	0	2	1	0	19	3	3	
26	9000 1	9 A	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	2	1	0	14	3	4	
27	9005 1	9 Б	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	9	2	3
28	9005 0	9 Б	1	1	1	2	1	2	1	2	0	0	1	1	1	2	1	0	1	0	1	3	1	1	24	4	4	
29	9004 9	9 Б	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2	1	2	12	2	3	
30	9004 8	9 Б	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	2	0	1	0	0	2	1	1	15	3	4	
31	9004 6	9 Б	2	1	1	0	0	2	2	2	0	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	18	3	4	
32	9004 9	9	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	0	1	0	0	1	2	1	0	1	0	1	23	4	4	

	5	Б																										
33	9004 4	9 Б	2	1	1	2	1	2	2	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	1	0	3	1	1	29	5	5	
34	9004 3	9 Б	1	1	1	2	0	1	2	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	15	3	4	
35	9004 2	9 Б	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	0	1	2	1	2	2	1	0	1	1	2	29	5	5	
36	9004 1	9 Б	1	0	1	1	0	0	2	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	10	2	3	
37	9003 9	9 Б	0	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	18	3	5	
38	9003 8	9 Б	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	3	1	2	19	3	4
39	9003 4	9 Б	2	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	16	3	3	
40	9003 3	9 Б	2	0	1	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	2	1	0	14	3	4	
41	9003 2	9 Б	2	1	0	2	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	0	18	3	4	
42	9003 1	9 Б	2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	3
	% выпо лнен ия по зад.		79, 76	64, 29	78, 57	54, 76	45, 24	5 0	48, 81	51, 19	64, 29	48, 81	61, 9	57, 14	76, 19	27, 38	34, 52	19,0 5	58,3 3	33,3 3	14, 29	48, 41	76, 19	38, 1				

Из данных таблицы следует, что:

- с заданиями проверочной работы не справились учащиеся: 90008,90003,90051,90049,90041,90031, максимальный балл полученный ими входит в диапазон оценки «2». При этом процент учеников получивших оценку «2» составил в 9А классе - 7,69% (2 ученика), 9Б -25 % (4 ученика); по всей параллели 9 классов оценку «2» получили – 14,29 % обучающихся (6 учеников из 42 писавших ВПР);
- процент учеников получивших оценку «3» составил в 9А классе – 65,39 % (17 учеников), 9Б - 50% (8 учеников); по всей параллели 9 классов оценку «3» получили – 59,52 % обучающихся (25 учеников из 42 писавших ВПР);
- основной процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон оценки «4», так в 9А классе он составил 26,92 % (7 учеников), 9Б – 12,5% (2 учеников); по всей параллели 9 классов оценку «4» получили – 21,43 % обучающихся (9 учеников из 42 писавших ВПР);
- в диапазон оценки «5» вошли результаты учеников, показавших высокий уровень выполнения проверочной работы. Таких учащихся было в 9А классе 0 (0 %, от писавших в данном классе), 9Б -2 (12,5 %); по всей параллели 9 классов оценку «5» получили – 4,76 % обучающихся (2 учеников из 42 писавших ВПР);
- данные полученные учащимися 9 класса по результатам ВПР в диапазонах оценок «4» и «5», свидетельствует об усвоении материала из курса биологии за 8 класс «Животные»;
 - практически все ученики 9 классов подтвердили свою годовую оценку.

В таблице 3 представлены результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО относительно проверяемых в ВПР элементах содержания с указанием уровня сложности задания и максимального балла, получаемого за его успешное выполнение.

Таблица 3

«Ф2 Выполнение заданий биология»

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по классу			Результат выполнения (в %) по параллели	Результат выполнения (в %) по ОО
					9А	9Б			
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей		Б	2	65	65		79,76	79,76
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека		Б	1	62	58		64,29	64,29
2.2				1	75	73		78,57	78,57
2.3				2	53	51		54,76	54,76
2.4				1	43	44		45,24	45,24
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.		Б	2	39	60		50	50
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных		Б	2	45	46		48,81	48,81
4.2				2	50	46		51,19	51,19
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека		Б	1	63	62		64,29	64,29
5.2				2	45	43		48,81	48,81
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные		Б	1	60	56		61,9	61,9
6.2				1	55	52		57,14	57,14
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные		Б	1	75	70		76,19	76,19
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные		П	2	26	21		27,38	27,38
8.2				2	33	31		34,52	34,52
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные		П	2	18	15		19,05	19,05
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные		П	2	56	53		58,33	58,33
10.2				1	31	29		33,33	33,33
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные		Б	1	12	11		14,29	14,29
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные		П	3	46	44		48,41	48,41
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека		Б	1	75	72		76,19	76,19
13.2				2	36	35		38,1	38,1

Выполнение	Заключение
0-29 %	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция
30-49 %	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
50-69%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
70-89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
От 90%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат

Полученные результаты позволили выявить задания вызвавшие трудности при выполнении у учеников, к ним относится **задание 9** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 9А классе 18 %, 9Б 15 %, и **задание 11** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 9А классе 12 %, 9Б 11 %.

Анализ индивидуальных результатов обучающихся позволил выявить ряд проблемных зон, представленных в таблице 4.

Таблица 4

«Ф 3 Проблемные зоны биология»

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И. обучающихся
1	определять области изучения зоологии и объяснять роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	90030,90007,90003,90039
2.1	умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; тип симметрии животного	90026,90019,90015,90012,90011,90010,90008,90007,90006,90004,90003,90051,90049,90041,90033
2.2	умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; среда обитания	90026,90012,90003,90051,90049,90049,90032,90029,90026,90025,90021,90011,90010,90008,90007,90051,90046,90038,90034,90033,90031
2.3	умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; местоположение в системе животного мира	90010,90008,90007,90006,90004
2.4	определять значение животных в природе и жизни человека	90025,90021,90011,90010,90008,90007,90051,90046,90038,90034,90033
3	находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.	90049,90032,90029,90026,90025,90021,90011,90010,90008,90007,90051,90046,90038,900

		34,90033
4.1	классифицировать биологические объекты (животные, растения, грибов) по разным основаниям	90049,90032,90029,90026,90025,90021,90011,90010,90008,90007,90051,90046,90038,90034,90033
4.2		90021,90011,90010,90008,90007,90051,90046,90038
5.1	работать с рисунками, представленными в виде схемы	90029,90026,90025,90021,90011,90010,90008,90007,90051,90046,90038,90034,90033
5.2	оценивать роль различных животных в жизни человека	90025,90021,90011,90010,90008,90007,90051,90046,90038,90034,90033
6.1	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	90021,90011,90010,90008,90007,90051,90046,90038
6.2	указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп	90029,90026,90025,90021,90011,90010,90008,90007,90051,90046,90038,90034,90033
7	установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы	90025,90021,90011,90010,90008,90007,90051,90046,90038,90034,90033
8.1	проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой	90010,90008,90007,90051,90046,90038,90034,90033
8.2	приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам	90029,90026,90025,90021,90011,90010,90008,90007,90051,90046,90038,90034
9	читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.	90026,90025,90021,90011,90010,90008,90007,90051,90046,90038,90034
10.1	соотносить изображение объекта с его описанием	90010,90008,90007,90051,90046,90038,90034,90033
10.2	формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос	90010,90008,90007,90051,90046,90038,90034
11	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	90025,90021,90011,90010,90008,90007,90051,90046,90038,90034,90033
12	анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения	90029,90026,90025,90021,90011,90010,90008,90007,90051,90046,90038,90034
13.1	сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта	90032,90029,90026,90025,90021,90011,90010,90008,90007,90051,90046,90038,90034
13.2	решать практические задачи	90026,90025,90021,90011,90010,90008,90007,90051,90046,90038

Таким образом, анализ результатов представленных в таблицах 3 и 4 показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; местоположение в системе животного мира. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение соотносить изображение объекта с его описанием. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: 90008,90003,90051,90049,90041,90031
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.