

## Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку

Класс: 8 «Б»

Учитель: Кобцова Светлана Евгеньевна

Всего в группе: 32 ученика

Работу выполняли: 26 учеников - 81,25%

Дата проведения 29.09.2020г. и 30.09.2020

### 1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из **двух частей**:

**письменной** (задания №№1,4,5,6) и

**устной** (задания №2 - чтение текста вслух и №3 -говорение ).

**Письменная часть** содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

**Устная часть** включают в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь- описание фото).

**Максимальный балл за выполнение работы – 30.**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

### 2. Анализ выполнения работы.

Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

		1	2	3к1	3к2	3к3	3к4	4	5	6	Пер вич ный балл	отме тка	Отм по жур налу
80065	8Б	3	0	0	0	0	0	1	0	1	5	2	3
80064	8Б	2	2	1	0	0	0	3	3	3	14	3	3
80062	8Б	2	2	2	2	1	2	3	3	5	22	4	5
80061	8Б	3	1	1	1	0	0	3	2	2	13	3	3
80060	8Б	1	0	0	0	0	0	0	3	1	5	2	3
80059	8Б	1	2	1	1	0	0	3	3	2	13	3	3
80058	8Б	2	0	0	0	0	0	1	1	0	4	2	3
80057	8Б	2	2	1	1	1	0	2	2	2	13	3	3
80055	8Б	3	1	2	2	1	2	4	2	0	17	3	4
80054	8Б	3	2	0	0	0	0	3	4	2	14	3	3
80053	8Б	2	2	1	1	1	1	4	3	1	16	3	4
80052	8Б	3	0	0	0	0	0	1	0	1	5	2	3
80051	8Б	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	2	3
80050	8Б	4	2	2	1	1	1	2	1	3	17	3	4
80049	8Б	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	2	3
80048	8Б	2	2	1	1	1	1	2	2	2	14	3	3
80046	8Б	2	0	0	0	0	0	0	1	0	3	2	3
80044	8Б	4	2	0	0	0	0	5	3	2	16	3	4

80043	8Б	0	0	0	0	0	0	2	1	1	4	2	3
80042	8Б	2	2	1	0	0	0	2	3	3	13	3	3
80041	8Б	3	2	1	0	0	0	2	3	2	13	3	3
80039	8Б	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
80038	8Б	3	2	1	0	0	0	2	3	2	13	3	4
80037	8Б	3	2	0	0	0	0	4	3	2	14	3	3
80035	8Б	4	1	1	1	0	0	2	2	3	14	3	4
80034	8Б	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	2	3
		84,6 %	61,5 %	50 %	34,6 %	23,0 %	19,2 %	88,4 %	88,4 %	84,6 %			

№ за да ния	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Максимальный балл	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов- 0 % 4 балла-3 чел 11,5% 3 балла-8 чел 30,7% 2 балла- 8 чел 30,7% 1 балл-3 чел 11,5% 0 баллов- 4 чел 15,3 %
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2 балла – 13 чел 50,0% 1 балл- 3чел 11,5% 0 баллов- 10чел 38,4%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	8 баллов- 0чел 0% 7 баллов-2чел 7,7% 6 баллов-0% 5 баллов-1 чел 3,8% 4 балла-2чел 7,7% 3 балла-1 чел 3,8 % 2 балла- 3чел 11,5% 1 балл- 4чел 15,3% 0 баллов- 13 чел 50,0%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов-1чел 3,8% 4 балла-3чел 11,5% 3 балла- 5чел 19,2% 2 балла- 8чел 30,7% 1 балл- 6 чел 23,0% 0 баллов -3чел 11,5%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом	5	5 баллов-0% 4 балла-1чел 3,8% 3 балла-10 чел 38,4% 2 балла- 5чел 19,2%

	значимом контексте: грамматические формы	контексте на основе предложенного связного текста.		1 балл-7чел 26,9% 0 баллов-3чел 11,5%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов - 1чел 3,8% 4 балла - 0% 3 балла - 4чел 15,3% 2 балла -9 чел 34,6% 1 балл - 8 чел 30,7% 0 баллов - 4чел 15,3%

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Код или Ф.И обучающихся, не справившихся с заданием
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	80051, 80049, 80043, 80034
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	80065, 80060, 80058, 80052, 80051, 80049, 80046, 80043, 80039, 80034
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	80065, 80060, 80058, 80054, 80052, 80051, 80049, 80046, 80044, 80043, 80039, 80037, 80034
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	80060, 80046, 80039

5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	80065, 80052, 80039
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	80058, 80055, 80046, 80039

### 3. Общие результаты

	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку			
			5	4	3	2
Класс 8Б	32	26	0 0%	1 чел 3,8%	15 чел 57,7%	10 чел 38,5%
По школе	64	52	0%	3,85%	69,23%	26,92%

Получила отметку «4»: Фаркова Алина

Получили отметку «2»: Юськов Даниил, Стрельцов Данил, Рамазанов Ахмедрашид, Оганисян Мартин, Овсяников Сергей, Молчанова Барият, Матвеев Сергей, Жарков Вадим, Гаврилец Ярослав, Алексеев Эльдар.

### 4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.

	Оценка соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
Класс 8Б	9 чел 34,62 %	0 %	17 чел 65,38%
По школе	18 чел 34,62%	0 %	34чел 65,38%

## **5. Выводы и рекомендации.**

### **Письменная часть.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как умение понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1), хотя никто не набрал максимальных 5 баллов.

Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно - ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6) и умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки (фонетические ошибки) - (задание 2) при выразительном чтении текста.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» - ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

### **Устная часть**

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации (описание фото) развито плохо. Большинство обучающихся с заданием не справилось.

Многие дети допускали множество ошибок в задании № 4, поэтому только 1 обучающийся набрал максимальных 5 баллов. Четыре балла набрали трое обучающихся.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным.**

К усвоенным элементам содержания на предметном уровне следует отнести:

- извлечение запрашиваемой информации из прослушанного текста;
- чтение с извлечением основной информации из прочитанного, определение темы прочитанного
- употребление в речи изученных лексических единиц в коммуникативно значимом контексте
- употребление в контексте лексических единиц и грамматических структур
- осмысленное чтение текста вслух

К усвоенным элементам содержания на метапредметном уровне следует отнести:

- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным.

**К неосвоенным элементам содержания на предметном уровне следует отнести:**

- умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме т.е умения решения коммуникативной задачи при построении монологического высказывания,

- организации устного высказывания, лексико-грамматического оформления речи а также произносительные умения;

- начальные навыки общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей;

- освоение правил речевого и неречевого поведения;

**К неосвоенным элементам содержания на метапредметном уровне следует отнести:**

- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачам;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умения классификации по родовидовым признакам;

- умения построения рассуждений;

- умения отнесения к известным понятиям.

**Рекомендации:**

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

### **Рекомендации по развитию коммуникативной компетенции на уроке:**

#### **1. При обучении аудированию:**

- на всех ступенях обучения уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений;

- развивать механизмы антиципирования и вероятностного прогнозирования как важнейших условий восприятия информации в процессе аудирования;

- использовать в учебном процессе аутентичные тексты разных жанров;

- обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15 секундной паузы;

- обучать школьников использованию различных стратегий аудирования;

- для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры;

выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

#### **2. При обучении чтению**

- для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения: определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев;

- определять тему, выделять основную мысль;

- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;

- прогнозировать содержание по элементам текста; выделять в тексте смысловые вехи и опоры;

- догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания, учить, выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла;

- для развития умений определять тему текста рекомендуется учить и находить в тексте повторяющуюся лексику, соотносить слова с тематикой;

- отказаться от практики чтения и перевода прочитанного, т.к. этот вид чтения (лингвистическое чтение) является устаревшим и противоречит современным подходам, ориентированным на беспереводное понимание на основе семантического и структурного видов чтения;

- использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

#### **3. При обучении лексике и грамматике:**

- использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики);

- предлагать учащимся большое количество тренировочных условно-речевых упражнений; усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи и наоборот;

- внедрять современные технологии индуктивного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста, вводить и тренировать лексику и грамматику с применением контекстных заданий.

#### 4. При обучении говорению

- с целью включения всех учащихся (особенно слабоуспевающих) в речевую деятельность активно применять принцип индивидуализации, предполагающий применение различных опор, варьирование времени на подготовку ответа, использование заданий различного уровня сложности;

- ежеурочно обеспечивать речевую практику, тренируя учащихся в построении спонтанных высказываний, обеспечивая не только языковую, но и смысловую полноту и правильность речи;

- учить составлять монологическое высказывание по плану;

- учить монологическому высказыванию на основе визуальной опоры (фото, картинка и т.д.), обращая внимание на правильную интерпретацию предложенной наглядности;

- учить последовательному изложению мыслей, фактов, обеспечивая их связь за счет содержания и смысла;

- учить применять языковые средства для обеспечения связности высказывания;

- развивать фонематический и интонационный слух

### **6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

- Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.

- Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

Учитель: \_\_\_\_\_ Кобцова С.Е.