

Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку

Класс: 8-А

Учитель: Вечеркова Е.П.

Всего в группе: 32 ученика

Работу выполняли: 26 учеников - 81,25%

Дата проведения 29.09.2020г. и 30.09.2020

1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из **двух частей**:

письменной (задания №№1,4,5,6) и

устной (задания №2 - чтение текста вслух и №3 -говорение).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включают в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь- описание фото).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

2. Анализ выполнения работы.

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

Код	Класс	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	ФИО учащегося
80033	8А	1	2	1	1	1	0	3	2	3	14	3	4	Шевелев
80032	8А	2	2	0	0	0	0	3	3	3	13	3	3	Черкасова
80031	8А	2	1	2	2	1	2	3	1	0	14	3	4	Харенко
80029	8А	2	2	0	0	0	0	3	3	3	13	3	3	Стульчиков
80028	8А	1	0	1	1	1	1	3	3	3	14	3	4	Спицина
80027	8А	2	2	0	0	0	0	3	3	3	13	3	3	Смагин
80026	8А	2	0	0	0	0	0	1	1	0	4	2	3	Петухов
80025	8А	3	1	2	2	2	2	3	1	0	16	3	4	Никитин
80024	8А	4	2	2	1	2	2	4	4	5	26	4	5	Накузина
80023	8А	1	0	0	0	0	0	1	1	1	4	2	3	Мирзоев
80022	8А	4	0	1	1	0	1	5	2	2	16	3	4	
80021	8А	3	2	1	0	0	0	3	3	2	14	3	3	Кулиш

80020	8A	2	2	1	0	0	0	3	3	2	13	3	3	
80017	8A	3	1	0	0	0	0	4	3	3	14	3	4	
80016	8A	2	1	2	0	0	0	2	3	3	13	3	3	
80014	8A	3	1	0	0	0	0	3	3	3	13	3	4	
80013	8A	4	0	0	0	0	0	4	3	3	14	3	4	
80011	8A	1	1	1	1	0	0	3	3	3	13	3	3	
80010	8A	3	2	1	1	1	1	5	3	3	20	3	4	
80009	8A	2	2	1	0	0	0	3	2	3	13	3	3	
80008	8A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	Гавва
80007	8A	1	0	1	1	0	0	4	3	3	13	3	4	
80006	8A	3	0	1	1	0	0	5	2	1	13	3	4	
80005	8A	4	0	0	0	0	0	4	3	3	14	3	3	Ватунский
80004	8A	2	0	1	1	1	1	3	2	2	13	3	4	
80001	8A	2	0	0	0	0	0	1	2	0	5	2	3	Азаров
Всего учащихся, выполнивших задания в %		96,1	57,7	57,7	42,3	26,9	26,9	96,1	96,1	80,7				

№ за да ния	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Макси маль. балл	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов- 0 % 4 балла-4 чел 15,3% 3 балла-6 чел 23% 2 балла- 10 чел 38,5% 1 балл- 5чел 19,2% 0 баллов-0 %
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2 балла – 9 чел 34,6% 1 балл- 6чел 23% 0 баллов- 11чел 42,3%
3	Говорение (монологическая	Проверяется сформированность умений строить тематическое	8	8 баллов- 1чел 3,8% 7 баллов-2чел 7,7%

	речь): описание фотографии	монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки		6 баллов-0% 5 баллов-0% 4 балла-3чел 11,5% 3 балла-2чел 7,7% 2 балла- 4чел 15,3% 1 балл- 3чел 11,5% 0 баллов- 11чел 42,3%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов-3чел 11,5% 4 балла-5чел 19,2% 3 балла- 13чел 50% 2 балла- 1чел 3,8% 1 балл- 2 чел 7,7% 0 баллов-1чел 3,8%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-0% 4 балла-1чел 3,8% 3 балла-14чел 53,8% 2 балла- 6чел 23% 1 балл-3чел 11,5% 0 баллов-1чел 3,8%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов - 1чел 3,8% 4 балла - 0% 3 балла - 14чел 53,8% 2 балла -4 чел 15,3% 1 балл - 2 чел 7,7% 0 баллов - 5чел 19,2%

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Код или Ф.И обучающихся, не справившихся с заданием
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	80008
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	80028, 80026, 80023, 80022, 80013, 80008, 80007, 80006, 80005, 80004, 80001
3	Говорение (монологическая)	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с	80008 80032 80029 80027 80026 80023 80017 80014 80013 80005 80001

	речь): описание фотографии	опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	80008
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	80008
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	80008 80031 80026 80025 80001

3. Общие результаты

	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку			
			5	4	3	2
Класс 8-а	32	26	0 0%	1 чел 3,8%	21 чел 80,7%	4 чел 15,3%
По школе	64	52	0%	3,85%	69,23%	26,92%

Получила отметку «4»: Накузина Вероника.

Получили отметку «2»: Азаров А. Гавва В, Мирзоев В, Петухов К.

4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.

	Оценка соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
Класс 8-а	9 чел 34,6 %	0 %	17 чел 65,3%
По школе	18 чел 34,62%	0 %	34чел 65,38%

5. Выводы и рекомендации.

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как умение понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, **задание 1**), хотя никто не набрал максимальных 5 баллов.

Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки(фонетические ошибки) - (**задание 2**) при выразительном чтении текста, поэтому только 9 человек набрали максимальных 2 балла.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации (описание фото), развито плохо. Один человек набрал максимальный балл, и большинство несправившихся.

Многие дети допускали множество ошибок в (**задание 4**), поэтому только 3 человека набрали максимальных 5 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным.

К усвоенным элементам содержания на предметном уровне следует отнести:

- извлечение запрашиваемой информации из прослушанного текста;
- чтение с извлечением основной информации из прочитанного, определение темы прочитанного
- употребление в речи изученных лексических единиц в коммуникативно значимом контексте
- употребление в контексте лексических единиц и грамматических структур
- осмысленное чтение текста вслух

К усвоенным элементам содержания на метапредметном уровне следует отнести:

- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей;
 - умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным.

К неусвоенным элементам содержания на предметном уровне следует отнести:

- умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме т.е умения решения коммуникативной задачи при построении монологического высказывания,
- организации устного высказывания, лексико-грамматического оформления речи атак же произносительные умения;
- начальные навыки общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;

К неусвоенным элементам содержания на метапредметном уровне следует отнести:

- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачам;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умения классификации по родовидовым признакам;
- умения построения рассуждений;
- умения отнесения к известным понятиям.

Рекомендации:

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

Рекомендации по развитию коммуникативной компетенции на уроке:

1. При обучении аудированию:

- на всех ступенях обучения уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений;
- развивать механизмы антиципирования и вероятностного прогнозирования как важнейших условий восприятия информации в процессе аудирования;
- использовать в учебном процессе аутентичные тексты разных жанров;
- обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15 секундной паузы;
- обучать школьников использованию различных стратегий аудирования;
- для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

2. При обучении чтению

- для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения: определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; прогнозировать содержание по элементам текста; выделять в тексте смысловые вехи и опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания, учить выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла;

- для развития умений определять тему текста рекомендуется учить находить в тексте повторяющуюся лексику, соотносить слова с тематикой;
- отказаться от практики чтения и перевода прочитанного, т.к. этот вид чтения (лингвистическое чтение) является устаревшим и противоречит современным подходам, ориентированным на беспереводное понимание на основе семантического и структурного видов чтения;
- использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

3. При обучении лексике и грамматике

- использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики);
- предлагать учащимся большое количество тренировочных условно-речевых упражнений; усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи и наоборот;
- внедрять современные технологии индуктивного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста, вводить и тренировать лексику и грамматику с применением контекстных заданий.

4. При обучении говорению

- с целью включения всех учащихся (особенно слабоуспевающих) в речевую деятельность активно применять принцип индивидуализации, предполагающий применение различных опор, варьирование времени на подготовку ответа, использование заданий различного уровня сложности;
- ежеурочно обеспечивать речевую практику, тренируя учащихся в построении спонтанных высказываний, обеспечивая не только языковую, но и смысловую полноту и правильность речи;
- учить составлять монологическое высказывание по плану;
- учить монологическому высказыванию на основе визуальной опоры (фото, картинка и т.д.), обращая внимание на правильную интерпретацию предложенной наглядности;
- учить последовательному изложению мыслей, фактов, обеспечивая их связь за счет содержания и смысла;
- учить применять языковые средства для обеспечения связности высказывания;
- развивать фонематический и интонационный слух

6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

-Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.

-Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

Учитель: _____ Вечеркова Е.П.