

ВПР для 5 класса (осенью 2020 г. выполняли 6 классы)

Анализ ВПР по биологии в 6 классе МБОУ СОШ №6 пгт Афипского МО Северский район имени Героя Чеченской войны Шарыпова А.Г.

Дата проведения: 14.09.2020 г.

Учитель: Ловцова А.Р.

Выполняли работу 60 обучающихся (85,71%)

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом. Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 баллом (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 4 балла: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 28. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 28
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -27 баллов.

Наименьший – 3 балла.

Материалы результатов ВПР-2020 6 класса МБОУ СОШ № 6 по биологии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_ Индивидуальные результаты биология;

Ф2_ Выполнение заданий биология (по классам, параллелям, ОО);

Ф3_ Проблемные зоны биология.

Анализ выполнения заданий ВПР по каждому обучающемуся 6 классов показал следующие результаты (Таблица 2).

Таблица 2

Ф 1 «Индивидуальные результаты биология»

№	Ф.И	Класс	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	10.3	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1.	60032	6А	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	23	4	4
2.	60031	6А	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	21	4	5
3.	60030	6А	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	2	0	1	2	0	0	0	12	3	4
4.	60029	6А	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	13	3	4
5.	60028	6А	1	0	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	2	0	1	2	1	1	1	18	4	4
6.	60027	6А	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	1	1	0	12	3	4
7.	60026	6А	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	2	3
8.	60022	6А	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	3	4
9.	60021	6А	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	6	2	3
10.	60020	6А	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	9	2	3
11.	60019	6А	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	1	2	3	1	2	1	1	1	17	3	4
12.	60018	6А	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	12	3	4
13.	60017	6А	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	2	0	1	0	0	13	3	4
14.	60016	6А	1	0	2	0	0	1	1	0	0	1	2	1	0	2	2	1	2	1	1	1	19	4	5
15.	60015	6А	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3
16.	60014	6А	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	23	4	5
17.	60013	6А	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	1	2	2	1	2	1	1	0	16	3	3
18.	60012	6А	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1	12	3	4
19.	60011	6А	1	1	2	1	1	2	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	2	1	1	0	16	3	4
20.	60008	6А	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	25	5	5
21.	60007	6А	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	2	1	1	1	19	4	4
22.	60006	6А	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	2	2	1	1	0	24	5	5
23.	60005	6А	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	18	4	5
24.	60004	6А	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16	3	4

25	60003	6A	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	27	5	5
26	60002	6A	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	13	3	4
27	60001	6A	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	22	4	5
28	60069	6Б	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	18	4	4
29	60068	6Б	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	10	2	3
30	60067	6Б	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2	2	2	2	1	1	1	19	4	5
31	60066	6Б	1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	14	3	4
32	60065	6Б	1	2	0	1	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	24	5	5
33	60064	6Б	1	2	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	0	12	3	4
34	60063	6Б	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	18	4	4
35	60061	6Б	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	16	3	4
36	60060	6Б	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	13	3	4
37	60059	6Б	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	1	1	1	19	4	5
38	60056	6Б	1	2	2	1	1	2	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19	4	5
39	60055	6Б	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	13	3	4
40	60054	6Б	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	2	3	2	2	0	0	0	15	3	5
41	60053	6Б	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	2	1	0	0	14	3	4
42	60052	6Б	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	2	1	1	0	2	0	2	1	1	1	15	3	4
43	60051	6Б	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	12	3	4
44	60050	6Б	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	13	3	4
45	60049	6Б	1	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	1	1	2	1	0	2	1	1	0	15	3	5
46	60048	6Б	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	14	3	4
47	60047	6Б	1	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	2	1	1	1	14	3	4
48	60046	6Б	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	3	5
49	60045	6Б	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	12	3	4
50	60044	6Б	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	19	4	4
51	60043	6Б	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	4	5
52	60042	6Б	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	1	1	2	1	0	2	1	1	1	18	4	5
53	60041	6Б	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	0	2	2	1	1	1	15	3	4
54	60040	6Б	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	0	1	2	2	1	0	1	14	3	4

55	60039	6Б	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	6	2	3
56	60038	6Б	1	1	1	0	0	2	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	13	3	3
57	60037	6Б	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	7	2	3
58	60036	6Б	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	6	2	3
59	60035	6Б	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	13	3	4
60	60034	6Б	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	14	3	4
	% выполне ния по зад.		98, 33	25, 83	21, 67	48, 33	4	63, 33	51, 67	3	4	36, 67	35, 83	7	7	55, 83	35, 56	56, 67	78, 33	90	80	61, 67			

Из данных таблицы следует, что:

- с заданиями проверочной работы не справились учащиеся: 60026,60021,60020,60015,60068,60039,60037,60036, максимальный балл полученный ими входит в диапазон оценки «2». При этом процент учеников получивших оценку «2» составил в 6А классе – 14,81 % (4 учеников), 6Б – 12,12% (4 учеников); по всей параллели 6 классов оценку «2» получили – 13,33 % обучающихся (8 учеников из 60 писавших ВПР);
- процент учеников получивших оценку «3» составил в 6А классе – 44,44 % (12 учеников), 6Б – 60,61% (20 учеников); по всей параллели 6 классов оценку «3» получили – 53,33% обучающихся (32 учеников из 60 писавших ВПР);
- основной процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон оценки «4», так в 6А классе он составил 29,63% (8 учеников), 6Б -24,24 % (8 учеников); по всей параллели 6 классов оценку «4» получили – 26,67 % обучающихся (16 учеников из 60 писавших ВПР);
- в диапазон оценки «5» вошли результаты учеников, показавших высокий уровень выполнения проверочной работы. Таких учащихся было в 6А классе 3 (11,11%, от писавших в данном классе), 6Б -1 (3,03%); по всей параллели 6 классов оценку «5» получили – 6,67 % обучающихся (4 учеников из 60 писавших ВПР);
- практически все ученики 6 классов подтвердили свою годовую оценку, за некоторым исключением.

В таблице 3 представлены результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО относительно проверяемых в ВПР элементах содержания с указанием уровня сложности задания и максимального балла, получаемого за его успешное выполнение.

Таблица 3

«Ф2 Выполнение заданий биология»

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %)			Результат выполнения (в %) по параллели	Результат выполнения (в %) по ОО
					по классу				
					6А	6Б			
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	1.4, 10.1	Б	1	97,6	96,5		98,33	98,33
1.2				2	24	25		25,83	25,83
1.3				2	20	19		21,67	21,67
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	8.1,8.2	Б	1	46	47		48,33	48,33
2.2				1	39	40		40	40
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	1.1, 1.3	Б	2	64	61		63,33	63,33
3.2				1	50	51		51,67	51,67
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	1.3, 2.1	Б	1	32	28		30	30
4.2				1	38	39		40	40
4.3				1	35	36		36,67	36,67
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	3.2	Б	2	34	34		35,83	35,83
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Животных	5.4, 10.2	Б	1	76	74		75	75
6.2				1	35	33		35,56	35,56
7.1	Царство Растения	5, 10	Б	2	54	55		55,83	55,83
7.2	Царство Животные			2	36	35		35,56	35,56

8	Среды жизни	4	Б	2	55	54		56,67	56,67
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	1.2	Б	2	77	78		78,33	78,33
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	1.1	Б	3	92	89		90	90

Выполнение	Заключение
0-29 %	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция
30-49 %	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
50-69%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
70-89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
От 90%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат

Полученные результаты позволили выявить задания вызвавшие трудности при выполнении у учеников, к ним относится **задание 1,3** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 6А классе 20 %, 6Б 19 %, и **задание 1.2** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 6А классе 24 %, 6Б 25%.

Анализ индивидуальных результатов обучающихся позволил выявить ряд проблемных зон, представленных в таблице 4.

Таблица 4

«Ф 3 Проблемные зоны биология»

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И. обучающихся
1.1	выделять существенные признаки биологических объектов; определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные)	60050
1.2	выделять существенные признаки биологических объектов; сравнивать объекты и находить различия	60031,60028,60027,60026,60022,60019,60018,60017,60016,60015,60013,60012,60004,60002,60068,60067,60060,60059,60054,60053,60052,60051,60050,60049,60048,60047,60045,60044,60041,40040
1.3	выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак	60031,60030,60028,60027,60026,60022,60021,60019,60018,60017,60016,60015,60013,60012,60004,60003,60002,60067,60066,60065,60061,60060,60059,60050,60049,60044,60043,60041,60039,60039,60037,60036,60035,60034
2.1	по описанию биологического явления определять процесс	60022,60021,60019,60018,60017,60016,60015,60013,60012,

		60004,60003,60002,60067,60066,60065
2.2	формулировать роль определенного биологического процесса в жизни растения	60039,60037,60036,60035,60034
3.1	использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде	60013,60012,60004,60002,60068,60067,60060,60059,60054,60053,60052,60051,60050,60049,60048
3.2	знание биологических наук и изучаемых ими областей	60022,60021,60019,60018,60017,60016,60015,60013,60012,60004,60003,60002,60067,60066,60065,60061,60060,60059,60050,60049,60044,60043,60041,60039
4.1	знание устройства оптических приборов	60016,60015,60013,60012,60004,60003,60002,60067,60066,60065,60061,60060,60059,60050
4.2	знание устройства оптических приборов и функций отдельных частей	60022,60021,60019,60018,60017,60016,60015,60013,60012,60004,60003,60002,60067,60066,60065
4.3	умение оценивать полученное под микроскопом увеличение	60067,60060,60059,60054,60053
5	систематизировать цветковые растения	60016,60015,60013,60012,60004,60003,60002,60067,60066,60065
6.1	работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения)	60013,60012,60004,60002,60068,60067,60060,60059,60054,60053,60052,60051,60050,60049,60048
6.2	делать выводы на основании проведенного анализа	60016,60015,60013,60012,60004,60003,60002,60067,60066,60065
7.1	анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	60067,60060,60059,60054,60053
7.2	умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану	60022,60021,60019,60018,60017,60016,60015,60013,60012,60004,60003,60002,60067,60066,60065,60061,60060,60059,60050,60049,60044,60043,60041,60039
8	умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	60013,60012,60004,60003,60002,60067,60066,60065,60061,60060
9	понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил	60015,60013,60012,60004,60003,60002,60067,60066,60065,60061,60060,60059,60050,60049
10	определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль	60019,60018,60017,60016,60015,60013,60012,60004,60003,60002,60067,60066,60065,60061,60060,60059,60050,60049,60044,60043

Таким образом, анализ результатов представленных в таблицах 3 и 4 показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями выделять существенные признаки биологических объектов; определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные) . Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения выделять существенные признаки биологических объектов; сравнивать объекты и находить различия выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:
60026,60021,60020,60015,60068,60039,60037,60036
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений выделять существенные признаки биологических объектов; сравнивать объекты и находить различия выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак .