

ВПР для 6 класса (осенью 2020 г. выполняли 7 классы)

Анализ ВПР по биологии в 7 классе МБОУ СОШ № 6 МО Северский район имени Героя Чеченской войны Шарыпова А.Г.

Дата проведения: 14,09.2020 г.

Учитель: Ловцова А.Р.

Выполняли работу 53 обучающихся (81,54%)

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 6 класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Свойства живых организмов их проявление у растений. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения.», включенных в Федеральный перечень учебников.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3.1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 1 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – **28**.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 28
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - _____ баллов.

Наименьший - _____ баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 7 класса МБОУ СОШ № 6 по биологии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_ Индивидуальные результаты биология;

Ф2_ Выполнение заданий биология (по классам, параллелям, ОО);

Ф3_ Проблемные зоны биология.

Анализ выполнения заданий ВПР по каждому обучающемуся 8 классов показал следующие результаты (Таблица 2).

Таблица 2

Ф 1 «Индивидуальные результаты биология»

№	Ф. И	Класс	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8.1	8.2	8.3	9	10.1	10.2	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1.	70033	7А	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	2	1	0	0	2	1	1	2	0	2	2	19	4	4
2.	70032	7А	1	0	0	1	0	1	0	0	0	2	2	0	0	1	2	1	1	2	0	2	2	18	4	5
3.	70031	7А	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	1	2	1	1	1	1	1	2	16	3	4
4.	70030	7А	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	2	0	1	1	0	2	2	12	3	3
5.	70029	7А	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	2	0	1	1	1	2	1	15	3	4
6	70028	7А	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	2	0	0	0	1	2	0	9	2	4
7	70027	7А	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	5	2	3
8	70026	7А	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	2	0	1	0	1	0	0	12	3	4
9	70025	7А	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	2	1	0	1	2	1	1	1	0	2	2	18	4	4
10	70023	7А	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	2	0	1	1	0	2	2	15	3	4
11	70021	7А	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	2	0	1	1	2	1	0	1	1	2	2	18	4	5
12	70020	7А	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	2	18	4	5
13	70019	7А	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	2	2	12	3	4
14	70018	7А	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	1	2	2	2	2	18	4	5

15	700 17	7A	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	13	3	4
16	700 15	7A	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	1	0	2	2	12	3	4
17	700 14	7A	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	2	1	1	0	1	2	2	16	3	4
18	700 13	7A	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	0	1	2	1	15	3	4	
19	700 12	7A	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	0	0	2	1	1	0	0	2	1	17	3	3
20	700 11	7A	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	1	2	0	8	2	3
21	700 10	7A	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	2	1	1	0	1	2	2	15	3	4
22	700 09	7A	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	2	1	1	0	1	2	2	14	3	4
23	700 06	7A	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	0	2	1	1	0	1	2	2	22	4	5
24	700 05	7A	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	2	1	0	0	0	0	2	12	3	4
25	700 04	7A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
26	700 03	7A	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	2	1	0	1	1	2	1	15	3	4	
27	700 01	7A	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	12	3	3
28	700 64	7B	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	2	2	2	15	3	4
29	700 63	7B	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	1	1	2	2	2	2	18	4	4
30	700 62	7B	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	2	1	1	0	2	1	1	0	1	2	2	2	20	4	5
31	700 61	7B	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	1	1	0	1	1	1	0	2	2	2	2	18	4	5
32	700 58	7B	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	2	1	1	0	1	2	2	2	15	3	5

33	70057	7Б	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	2	1	1	0	2	0	0	0	0	2	1	13	3	4
34	70056	7Б	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	8	2	4
35	70055	7Б	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	2	0	2	2	14	3	4
36	70054	7Б	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	2	13	3	3
37	70053	7Б	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	2	1	1	0	0	2	2	13	3	4
38	70052	7Б	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6	2	3
39	70051	7Б	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1	0	2	0	1	1	1	2	1	18	4	4
40	70050	7Б	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	2	0	0	0	1	2	2	12	3	4
41	70049	7Б	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	2	1	1	0	2	0	1	0	2	2	2	18	4	5
42	70048	7Б	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	9	2	3
43	70047	7Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	3
44	70046	7Б	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	1	2	0	2	1	12	3	3
45	70044	7Б	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	2	0	0	1	2	1	1	12	3	4
46	70043	7Б	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	2	1	1	0	2	1	1	0	1	2	2	21	4	5
47	70042	7Б	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3
48	70041	7Б	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1	2	2	12	3	4
49	70039	7Б	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
50	70038	7Б	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	2	1	0	1	1	2	2	16	3	4

51	700 37	7Б	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	3
52	700 35	7Б	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	2	1	2	2	15	3	4
53	700 34	7Б	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	2	1	0	0	0	2	2	14	3	4	
	% вып. п.		79, 25	7, 55	43 ,4	77, 36	15, 09	45, 28	15, 09	7, 55	13, 21	26, 42	72, 64	39, 62	26, 42	47, 17	83, 96	58, 49	54, 72	28 ,3	37, 74	75, 47	66, 98				

Из данных таблицы следует, что:

- с заданиями проверочной работы не справились учащиеся: 70028, 70027, 70011, 70004, 70056, 70052, 70048, 70047, 70042, 70039, 70037, максимальный балл полученный ими входит в диапазон оценки «2». При этом доля учеников, получивших отметку «2» составила в 7А классе -14,81 % (4 учеников), 7Б -26,92 % (7 учеников); по всей параллели 7 классов отметку «2» получили – 20,75% обучающихся (11 учеников из 53 писавших ВПР);
- доля учеников, получивших отметку «3» составила в 7А классе – 59,26 % (16 учеников), 7Б - 50% (13 учеников); по всей параллели 7 классов отметку «3» получили – 54,72 % обучающихся (29 учеников из 53 писавших ВПР);
- основной процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон отметки «4», так в 7А классе он составил 25,93% (7 учеников), 7Б – 23,08% (6 учеников); по всей параллели 7 классов оценку «4» получили – 24,53 % обучающихся (13 учеников из 53 писавших ВПР);
- в диапазон оценки «5» вошли результаты учеников, показавших высокий уровень выполнения проверочной работы. Таких учащихся было в 7А классе 0 (0%, от писавших в данном классе), 7Б -0 (0%); по всей параллели 7 классов отметку «5» получили - 0 % обучающихся (0 учеников из 53 писавших ВПР);
- данные, полученные учащимися 7 класса по результатам ВПР в диапазонах отметок «4» и «5», свидетельствует об усвоении материала из курса биологии за 6 класс «Свойства живых организмов их проявление у растений. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения»;
 - практически все ученики 7 классов подтвердили свою годовую оценку.

В таблице 3 представлены результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО относительно проверяемых в ВПР элементах содержания с указанием уровня сложности задания и максимального балла, получаемого за его успешное выполнение.

Таблица 3

«Ф2 Выполнение заданий биология»

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %)			Результат выполнения (в %) по параллели	Результат выполнения (в %) по ОО
					по классу				
					7А	7Б			
1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	1.4,8.1, 8.2/2.2	Б	3	76	78		79,25	79,25
2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	5,6,8/1.1	Б	2	79	74		77,36	77,36
3	Микроскопическое строение растений	7/2.3	П	4	43	44		45,28	45,28
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	2,3,5,6,7,8 /1.4	П	2	25	23		26,42	26,42
5	Царство Растения. Органы цветкового растения.	5.2, 10.1 /1.1	Б	4	71	73		72,64	72,64
6	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	6,7,8/1.1,	Б	1	45	47		47,17	47,17
7	Царство Растения Органы цветкового растения	5, 6./1.2	Б	2	82	81		83,96	83,96
8	Свойства живых организмов (<i>структурированн осьть, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность</i>) их проявление у растений	1.4/1.2,2.3	П	4	56	55		58,49	58,49
9	Органы цветкового растения	6.3, 6.5,6.6,6.7 /1.1	Б	2	36	38		37,74	37,74
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	8.3/1.3	Б	4	74	73		75,47	75,47

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что процент выполнения отдельных заданий среди учащихся 7А класса варьировал от 25 до 82 %; 7Б – от 23 до 81 %. Полученные результаты позволили выявить задания, вызвавшие трудности при выполнении у учеников, к ним относится задание (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 7А классе 25 %, 7Б 23 %

Анализ индивидуальных результатов обучающихся позволил выявить ряд проблемных зон, представленных в таблице 4.

Таблица 4

«Ф 3 Проблемные зоны биология»

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И. обучающихся
1	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	70030 70028 70040 70057 70056 70056 70055 70047 70046 70039 70004
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	70031 70014 70028 70031 70035 70061 70058 70047
3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	70042 70039 70038 70037 70035 70034
4	Смысловое чтение	70056 70056 70055 70047 70046 70039
5	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	70042 70039 70038 70037 70035
6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	70028 70040 70057 70056 70056 70055 70047 70046 70039 70061 70058 70047
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	70055 70047 70046 70039 70061 70056 70055 70047 70046 70039
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	70040 70057 70056 70056 70055 70031 70014 70028 70031 70035 70061 70058 70047
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	70028 70040 70057 70056 70056 70055 70047 70046 70039 70009
10	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	70031 70014 70028 70031 70035 70061 70058 70047 70011

Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 64 % выполнения *в зависимости от шкалы перевода баллов в отметку*) умениями Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (42-63 % выполнения) участники продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 39 % выполнения) усвоены умения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися: Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: 70028, 70027, 70011, 70004, 70056, 70052, 70048, 70047, 70042, 70039, 70037,
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека