

ВПР для 7 класса (осенью 2020 г. выполняли 8 классы)

Анализ ВПР по биологии в 8 классе СОШ № 6 МО Северский район имени Героя Чеченской войны Шарыпова А.Г

Дата проведения: 14.09.2020 г.

Учитель: Ловцова А.Р.

Выполняли работу 51 обучающихся (78,46%)

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», включенных в Федеральный перечень учебников.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 3-5, 7, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл. Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – 28. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 28
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -21 балл.

Наименьший – 1 балл.

Материалы результатов ВПР-2020 8 класса МБОУ СОШ № 6 по биологии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_ Индивидуальные результаты биология;

Ф2_ Выполнение заданий биология (по классам, параллелям, ОО);

Ф3_ Проблемные зоны биология.

Анализ выполнения заданий ВПР по каждому обучающемуся 8 классов показал следующие результаты (Таблица 2).

Таблица 2

Ф 1 «Индивидуальные результаты биология»

№	Ф.И	Клас с	1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	13.3	Итого балло в	Оценк а за ВПР	Оценк а за год
1.	80001	А	0	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	13	3	4
2.	80002	А	1	2	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	1	2	1	1	15	3	4
3.	80003	А	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	0	2	0	1	17	4	4
4.	80004	А	1	2	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	0	2	0	1	17	4	4
5.	80005	А	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	0	0	10	3	3
6.	80006	А	0	2	1	2	2	2	2	1	0	1	0	0	3	2	1	0	19	4	4
7.	80008	А	0	2	0	2	1	1	2	0	0	1	0	0	1	2	0	1	13	3	4
8.	80009	А	0	0	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	10	3	3
9.	80010	А	0	2	1	2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	2	0	1	14	3	4
10.	80011	А	0	0	0	2	2	1	0	0	0	0	0	1	2	2	1	1	12	3	3
11.	80012	А	0	2	1	2	1	1	1	1	0	0	2	0	1	2	0	1	15	3	4
12.	80014	А	0	0	0	2	2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	7	2	3
13.	80015	А	0	0	1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	2	1	1	11	3	3
14.	80016	А	0	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	10	3	4
15.	80017	А	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	11	3	4
16.	80020	А	0	2	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	3	2	2	1	21	4	5
17.	80021	А	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	2	0	8	2	3
18.	80022	А	0	2	1	0	2	1	1	1	2	0	0	1	1	2	0	1	15	3	4
19.	80023	А	1	0	1	1	2	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	10	3	4
20.	80024	А	1	2	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	13	3	4
21.	80025	А	0	2	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	1	2	0	1	13	3	3
22.	80026	А	0	0	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	10	3	3
23.	80027	А	0	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	10	3	3
24.	80028	А	1	0	0	2	0	1	0	0	0	1	1	0	3	2	1	1	13	3	4
25.	80029	А	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	10	3	3
26.	80032	А	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	5	2	3
27.	80034	Б	0	2	0	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	10	3	3
28.	80036	Б	0	2	1	2	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	10	3	3

29.	80038	Б	0	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	3	0	2	0	17	4	4
30.	80039	Б	0	2	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	11	3	4
31.	80042	Б	0	2	0	2	1	2	1	0	0	1	0	0	0	1	2	0	12	3	4
32.	80043	Б	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
33.	80044	Б	1	2	0	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	18	4	5
34.	80045	Б	1	2	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	11	3	4
35.	80046	Б	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	10	3	3
36.	80047	Б	1	2	0	1	2	2	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	12	3	3
37.	80048	Б	0	2	0	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	10	3	4
38.	80049	Б	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	4	2	3
39.	80050	Б	0	0	1	2	1	2	2	1	0	1	0	0	3	1	0	1	15	3	4
40.	80052	Б	0	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	3
41.	80053	Б	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	2	1	1	14	3	3
42.	80054	Б	1	2	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	13	3	4
43.	80055	Б	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	0	0	3	1	1	1	17	4	4
44.	80056	Б	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	2	3
45.	80058	Б	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	11	3	4
46.	80059	Б	1	2	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	11	3	4
47.	80060	Б	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
48.	80061	Б	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	4	2	3
49.	80062	Б	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	0	1	12	3	4
50.	80063	Б	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	5	2	3
51.	80064	Б	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	10	3	3
	% выполнен ия по зад.		33,3 3	62,7 5	54, 9	67,6 5	59, 8	43,1 4	38,2 4	32,3 5	13,7 3	37,2 5	16,6 7	37,2 5	22,8 8	61,7 6	24,5 1	49,0 2			

Из данных таблицы следует, что:

- с заданиями проверочной работы не справились учащиеся: 80014 80021 80032 80043 80049 80052 80056 80060 80061 80063 максимальный балл полученный ими входит в диапазон оценки «2». При этом доля учеников, получивших отметку «2» составила в 8А классе - 11,11% (3 ученика), 8Б - 28% (7 учеников); по всей параллели 8 классов отметку «2» получили – 19,61 % обучающихся (10учеников из 51 писавших ВПР);
- доля учеников, получивших отметку «3» составила в 8А классе – 69,23 % (18 учеников), 8Б - 60% (15 учеников),; по всей параллели 8 классов отметку «3» получили – 66,67 % обучающихся (33 учеников из 51 писавших ВПР);
- основной процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон отметки «4», так в 8А классе он составил 15,38 % (4 ученика), 8Б -12 % (3 ученика),; по всей параллели 8 классов оценку «4» получили – 13,73 % обучающихся (7 учеников из 51 писавших ВПР);
- в диапазон оценки «5» вошли результаты учеников, показавших высокий уровень выполнения проверочной работы. Таких учащихся было в 8А классе 0 (0 %, от писавших в данном классе), 8Б -0 (0%); по всей параллели 8 классов отметку «5» получили - 0 % обучающихся (0 учеников из 51 писавших ВПР);
- данные, полученные учащимися 8 класса по результатам ВПР в диапазонах отметок «4» и «5», свидетельствует об усвоении материала из курса биологии за 6 класс «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники» (учащиеся 8 класса данной школы изучают биологию по концентрической линии, этот материал они проходили в 6 классе - соответственно особенности выбранного УМК);
 - практически все ученики 8 классов подтвердили свою годовую оценку.

В таблице 3 представлены результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО относительно проверяемых в ВПР элементах содержания с указанием уровня сложности задания и максимального балла, получаемого за его успешное выполнение.

Таблица 3

«Ф2 Выполнение заданий биология»

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %)			Результат выполнения (в %) по параллели	Результат выполнения (в %) по ОО
					по классу				
					8А	8Б			
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	2.2	Б	1	30	31		33,33	33,33
1.2				2	63 (16) (26)	62 (16) (26)		62,75 (16) (26)	62,75 (16) (26)
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	3.5, 4. 2, 5.2	Б	1	55	52		54,9	54,9
3	Классификация организмов. Принципы классификации.	2.2	Б	2	68(16) (26)	66(16) (26)		67,65 (16) (26)	67,65 (16) (26)
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов	3.1- 3.5, 4. 1, 5.1	Б	2	60(16) (26)	58(16) (26)		59,8 (16) (26)	59,8 (16) (26)
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3,4,5	П	2	45(16) (26)	41(16) (26)		43,14 (16) (26)	43,14 (16) (26)
6	Царство Растения. Царство Грибы Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики	3.1, 3.5	Б	2	40(16) (26)	37(16) (26)		38,24 (16) (26)	38,24 (16) (26)

	заболеваний, вызываемых растениями.								
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Бактерии, их строение и жизнедеятельность	3.1- 3.4, 4.1, 5.1	П	2	33(16) (26)	35(16) (26)		32,35 (16) (26)	32,35 (16) (26)
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3,4,5	П	2	14(16) (26)	11(16) (26)		13,73 (16) (26)	13,73 (16) (26)
9	Царство Растения Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.	3.1- 3.4	Б	1	38	36		37,25	37,25
10	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.	3.1- 3.4	П	2	18(16) (26)	15(16) (26)		16,67 (16) (26)	16,67 (16) (26)
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3,4,5	Б	1	39	35		37,25	37,25
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3,4,5	П	3	24(16) (26) (36)	20(16) (26) (36)		22,8 (16) (26) (36)	22,8 (16) (26) (36)
13.1	Царство Растения. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.	3.1- 3.5	Б	2	62(16) (26)	61(16) (26)		61,76 (16) (26)	61,76 (16) (26)
13.2	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.			2	26(16) (26)	23(16) (26)		24,51 (16) (26)	24,51 (16) (26)
13.3				1	51	48		49,02	49,02

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что процент выполнения отдельных заданий среди учащихся 8А класса варьировал от 14 до 68 %; 8Б – от 11 до 66 %. Полученные результаты позволили выявить задания, вызвавшие трудности при выполнении у учеников, к ним относится **задание 8** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 8А классе 14 %, 8Б 11 %, и **задание 12** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 8А классе 24 %, 8Б 20 %.

Что касается остальных заданий, то в оцениваемых в 1 балл, процент выполнения составил выше 24 %. За ответ на вопросы, оцениваемые в 2 и 3 балла ученики получали от 1 до 3 баллов (в зависимости от полноты ответа). При этом процент учеников, которые получили 0 баллов за ответ на вопросы этих линий варьировал в 8А классе от 20 до 50 %, 8Б - от 18 до 48 %.

Анализ индивидуальных результатов обучающихся позволил выявить ряд проблемных зон, представленных в таблице 4.

Таблица 4

«Ф 3 Проблемные зоны биология»

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И. обучающихся
1.1	узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий	80006, 80008,80009,80010,80011,80012,80014,80015,80016,80020,80021,80022,80025,80026,80027,80029,80032,80034,80036,80038,80039, 80042,80043,80046,80048,80049,80052,80056,80058,80060,80063
1.2	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	80022,80025,80026,80027,80029,80032,80034,80036,80038,80039,80042,80043
2	определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека	80043,80046,80048,80049,80052,80056,80058,80060
3	проводить таксономическое описание цветковых растений	80008,80009,80010,80011,80012,80014,80015,80016,80020,80021,80022,80025,80026,80027,80029,80032,80034,80036,80038,80039, 80042,80043,80046,80048,80049,80052
4	работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию	80012,80014,80015,80016,80020,80021,80022,80025,80026,80027,80029,80032
5	проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; смысловое чтение; включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	80022,80025,80026,80027,80029,80032,80034,80036,80038,80039
6	знание типичных представителей царств растений, грибов	80005,80011,80015,80021,80023,80025,80028,80032,80034,80036,80039,80043,80046,80056,80060
7	читать и понимать текст биологического содержания,	80001,8003,8005,80014,80017

	используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне	,80028,80029, 80034,80036,80038,80039
8	выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности	80025,80028,80032,80034,80036,80039,80043,80046,80056,80060
9	применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения	80011,8001280014,80015,80016,80020,80021,80022,80025,80026,80027,80029,80032,80034,80036,80038,80039,80042,80043,80046,80048,80046,80052,80056,80058
10	обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения	80005,80011,80015,80021,80023,80025,80028,80032,80034,80036
11	оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности	80009,80010,80011,8001280014,80015,80016,80020,80021,80022,80025,80026,80027,80029,80032,80034,80036,80038,80039,80042,80043
12	классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям	80001,8003,8005,80014,80017,80028,80029,80034,80036,80038
13.1	определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания	80026,80027,80029,80032,80034,80036,80038,80039,80042,80043,80046,80048,80046,80052,80056
13.2	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	80015,80016,80020,80021,80022,80025,80026,80027,80029,80032,80034,80036,80038,80039,80042,80043
13.3	определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе	80015,80016,80020,80021,80022,80025,80026,80027,80029,80032,80034,80036,80038,80039,80042,80043,80046,80048,80046,80052,80056,80058

Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 64 % выполнения *в зависимости от шкалы перевода баллов в отметку*) умениями работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию, обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения, классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (42-63 % выполнения) участники продемонстрировали умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 39 % выполнения) усвоены умения (проводить таксономическое описание цветковых растений , применять биологические знаки и

символы с целью определения систематического положения растений. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Бактерии, их строение и жизнедеятельность

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: 80014 80021 80032 80043 80049 80052 80056 80060 80061 80063

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений: применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения, определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе .