

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам ВПР по географии в 7-х классах

В ВПР приняли участие 51 обучающийся 7 классов МБОУ СОШ № 6. Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 0 % обучающихся; на «4» – 12 % (6 человек); на «3» – 71 % (36 человека). Не справились с работой, получив «2», – 17 % (9 учащихся).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 83 %, а качество обучения (на «4» – «5») – 12 %.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МБОУ СОШ № 6 с результатами (отметками) муниципалитета, региона:

Количество отметок «2» в параллели 7 классов превышает уровень РФ (на 10,77%), региона (на 8,4%), муниципалитета (на 8,39%).

Количество отметок «3» в параллели 7 классов также превышает уровень РФ (на 22,84%), региона (на 21%), муниципалитета (на 21,04%).

Количество отметок «4» в параллели 7 классов, напротив, значительно ниже уровня РФ (на 27,70%), региона (на 23,43%), муниципалитета (на 24,49%).

Таким образом, из 51 писавших ВПР ни один выполнил все задания. Не соответствует выставленным годовым отметкам отметки учащихся:

отметку «4» получили 6 школьников, имевших годовую отметку «5» за учебный период 2019-2020 года,

отметку «3» получили 36 школьников, имевших годовую отметку «4» за учебный период 2019-2020 года,

– отметку «2» 9 обучающихся, которые имели годовую отметку «3» за учебный период 2019-2020 года.

– Такой детальный анализ невыполненных заданий каждым обучающимся позволит учителю выявить критериальные показатели и определить тематику для групповой работы со школьниками класса, составить тематическое планирование дополнительных групповых занятий с учащимися.

Тематическое планирование групповой работы по устранению пробелов по результатам ВПР в 7 «А» классе

№	Критериальный показатель/тематика занятия	Шифр обучающегося	Дата
1.	<p>1,1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	<p>70029,70020, 70016,70011,70002</p>	
2.	<p>1,2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	<p>Не справились все кроме 9и учащихся (70026, 70024, 70019, 70018,70010,70008,70006, 70003, 70002) данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета дополнив рабочую программу 7х классов</p>	
3.	<p>2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	<p>Не справились все кроме 8и учащихся (70026, 70019, 70018,70015,70006,70001, 70003, 70002)</p>	
4.	<p>21К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	<p>Не справились все кроме 5и учащихся (70026, 70019, 70006,70001,70002)</p>	
5.	<p>2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	<p>Не справились все кроме 7и учащихся (70032, 70026, 70008, 70003, 70002, 70001) данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, добавив в КТП</p>	
6.	<p>3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p>	<p>70024, 70021, 70016, 70011, 70007, 70002,</p>	

	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач		
7.	3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	70033, 70029, 70023,70021,70016,70015, 70013, 70012,70011, 70007, 70005, 70002, 70001	
8.	3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Не справились все кроме 8и учащихся (70019, 70018, 70017,70015,70012,70007, 70006,70003) данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив КТП	
9.	4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	70033, 70028, 70013	
10.	4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	70032, 70028, 70014	
11.	5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии 5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	70029 70029, 70028, 70016, 70015,70011, 70002, 70001	
12.	6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения	70029, 70012, 70011, 70010,70005, 70002	

	своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды		
13.	6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	Не справились все кроме 1и учащихся (70032,70026, 70024, 70019,70018,70013,70008, 70007, 70006, 70003, 70002)	
14.	6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	Не справились все кроме 5и учащихся (70019,70013, 70006, 70003,70002) данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив КТП	
15.	7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	Не справились все кроме 9и учащихся (70032,70026, 70019, 70018,70014, 70008, 70006, 70005, 70002) данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив КТП	
16.	8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	70028,70011, 70002	
17.	8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	70020,70013, 70014, 70005,70002,70001	
18.	9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей	70029,70028, 70024, 70020,70017,70013, 70010, 70008, 70002, 70001	

	<p>среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>		
19.	<p>9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени</p>	<p>70029,70028, 70024, 70020,70017,70013, 70012,70011, 70010 70008, 70002, 70001</p>	
20.	<p>9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	<p>Не справились все кроме 10и учащихся (70032,70031, 70023, 70021,70019, 70018, 70006, 70015, 70007, 70003) данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив КТП</p>	
21.	<p>10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	<p>70029,70013, 70011,</p>	
22.	<p>10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	<p>70029,70028, 70024, 70021,70020, 70017, 70016, 70013, 70012, 70011, 70008, 70002, 70001</p>	
23.	<p>10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	<p>Не справились все кроме 2х учащихся (70018,70010) данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив КТП</p>	

Тематическое планирование групповой работы по устранению пробелов по результатам ВПР в 7 «Б» классе

№	Критериальный показатель/тематика занятия	Шифр обучающегося	Дата
1.	1,1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	70061,70057, 70056,70054,70053, 70047,70046,70042,7 0038,70036,	
2.	1,2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	Не справились все кроме 4х учащихся (70064, 70051, 70045, 70037), данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета дополнив рабочую программу 7х классов	
3.	2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	Не справились все кроме 6и учащихся (70063, 70050, 70043, 70040, 70038, 70034)	
4.	21К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	Не справился не один учащийся	
5.	2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	Не справились все кроме 4х учащихся (70043, 70051, 70039, 70038)	
6.	3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	70065, 70057, 70053, 70050, 70049, 70046, 70047, 70043, 70042, 70040, 70037, 70034, 70035, данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, добавив в КТП	
7.	3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Не справились все кроме 5и учащихся	

	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	(70064, 70054, 70051,70038)	
8.	<p>3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	Не справились все кроме 7и учащихся (70064, 70050, 70045,70038,70036,70034) данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив КТП	
9.	<p>4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	70065,70063, 70051,70047,70046,70045,70042,70039	
10.	<p>4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	70065,70053, 70051,70052,70046,70047,70042,70040	
11.	<p>5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p> <p>5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	70065,70063, 70053,70047,70046,70040,70042,70039, 70037	
12.	<p>6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	70065,70057, 70056,70047,70046,70051,70042,	
13.	<p>6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	Не справились все кроме 7и учащихся	

	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	(70064, 70056, 70054,70053,70046,70043,70040)	
14.	6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	Не справились все кроме 3х учащихся (70053,70046,70043) данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив КТП	
15.	7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	70065,70054, 70052,70051,70050,70049,70047,70045, 70042,70040,70039,70036,70037,70035	
16.	8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	70065,70047,70042,70035	
17.	8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	70056,70052,70047,70035	
18.	9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	70065,70054,70053, 70047,70045, 70040,70039,70036,70037	
19.	9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения	70065,70054, 70052, 70053, 70047,70045, 70042,70040, 70039, 70036,70037	

	своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения		
20.	9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	70065,70061, 70054, 70053,70047, 70046, 70043, 70042,70040, 70039, 70036,70037, данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив КТП	
21.	10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	70065, 70047,70046, 70042,70039,	
22.	10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	70065,70064,70056, 70047, 70049, 70046, 70040, 70039,70042, 70034	
23.	10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	Не справился никто. данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив КТП	

При детальном анализе выполнения заданий и соответствия уровня усвоения программного материала учащимися, видим, что наиболее большие проблемы вызвали такие задания:

- 1,2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

С этим заданием не справились 20 из 24 учащихся

- 2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

С этим заданием не справились 18 из 24 учащихся

- 2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

С этим заданием не справились не один из 24 учащихся

3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

С этим заданием не справились 19 из 24 учащихся

6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

С этим заданием не справились 21 из 24 учащихся

10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

С этим заданием не справился не один учащийся

– данные темы рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив КТП 7 класса.