

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 пгт Афипского
муниципального образования Северский район
имени Героя Чеченской войны
Шарыпова Андрея Геннадьевича

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам ВПР по математике в 5-х классах

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4 классов, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне. Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Всего в пятых классах обучается 58 учащихся. В ВПР приняли участие 48 обучающихся 5 классов МБОУ СОШ № 6. Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 25 %(12 обучающихся); на «4» – 29,7 % (14 человек); на «3» – 31,25 % (15 человека). Не справились с работой, получив «2», – 14,58 % (7 учащихся).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 85.4 %, а качество обучения (на «4» – «5») – 54,2 %.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МБОУ СОШ №6 с результатами (отметками) муниципалитета, региона, представлен в таблице:

Статистика по отметкам

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 20
Дата: 14.09.2020

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Кол-во			
			2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Краснодарский край	1117	63605	8,58	27,93	44,12	19,37
Северский муниципальный район	29	1299	8,01	31,41	40,42	20,17
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 поселка городского типа Афипского муниципального образования Северский район		48	14,58	31,25	29,17	25

Таблица наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 5 классов значительно превышает уровень региона (на 6 %), муниципалитета (на 6,57%).

Количество отметок «3» в параллели 5 классов также превышает уровень региона (на 3.32%), на уровне муниципалитета наоборот ниже (на 0,16%).

Количество отметок «4» в параллели 5 классов значительно ниже уровня региона (на 14.95%), муниципалитета (на 11,25%).

Количество оценок "5" превышает уровень региона на 5,63%, превышает уровень муниципалитета на 4,83%

Типы заданий.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5.

Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.

Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. © 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ВПР. Математика. 4 класс © 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 8

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них

индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей

Индивидуальные результаты обучающихся 5 "А" и 5 «Б» класса по математике в соответствии с результатами ВПР

В соответствии с результатами ВПР-2020 по математике в 5 "А" и 5 "Б" классе, представленными в форме «Ф1_Индивидуальные результаты», проанализируем выполнение заданий каждым учащимся.

Из формы Ф1 мы видим, что:

Группы участников, класс		Номера вопросов														Первичный балл	Отметка	Отм. по журналу	
		1	2	3	4	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	7	8	9, 1	9, 2	10	11				12
500	5Б	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	10	4	4
500	5Б	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
500	5Б	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3
500	5Б	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
500	5Б	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3
500	5Б	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	6	3	3
500	5Б	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	17	5	5
500	5Б	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	9	3	4
500	5Б	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	6	3	3
500	5Б	1	1	2	1	1	0	1	0	1	2	0	0	0	2	0	12	4	5
500	5Б	1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	3	3
500	5Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
500	5Б	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	15	5	5
500	5Б	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	0	17	5	4
500	5Б	1	0	2	0	0	0	1	0	0	2	0	0	2	1	0	9	3	3
500	5Б	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	1	0	15	5	5
500	5Б	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	6	3	3

500 37	5B	1	1	2	0	1	0	1	1	0	2	0	0	0	2	2	13	4	4
500 35	5B	0	0	2	0	1	0	1	1	1	2	1	1	0	2	0	12	4	4
500 34	5B	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	2	2	13	4	4
500 33	5B	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	0	6	3	3
500 31	5B	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	10	4	3
500 29	5B	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3	4
500 28	5A	1	1	2	0	1	0	1	1	1	2	0	0	2	2	0	14	4	5
500 27	5A	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0	16	5	5
500 25	5A	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	2	17	5	5
500 24	5A	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	8	3	4
500 23	5A	1	1	2	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	8	3	5
500 22	5A	1	1	2	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	8	3	3
500 21	5A	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	2	15	5	5
500 20	5A	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0	15	5	4
500 19	5A	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	2	0	11	4	5
500 17	5A	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	13	4	4
500 16	5A	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0	15	5	4
500 15	5A	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	11	4	3
500 14	5A	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0	16	5	5
500 13	5A	0	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	9	3	3
500 12	5A	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	0	2	2	0	15	5	5
500 11	5A	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	1	0	14	4	4
500 10	5A	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	10	4	3
500 09	5A	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	2	17	5	3

50008	5A	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	4	4
50007	5A	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	8	3	4
50006	5A	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	12	4	4
50005	5A	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
50003	5A	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	9	3	3
50002	5A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
50001	5A	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	8	3	4

Задание №1 справились 41(85,41%), не справились 7(14,59%)

Задание №2 справились-40(83,3%), не справились-8(16,7%)

Задание №3 справились -38(79,2%), не справились-10(20.8%)

Задание №4 справились-26(54.2%),не справились-22(45.8%)

Задание №5.1 справились-37(77%), не справились-11(23%)

Задание №5.2 справились-27(56.25%),не справились-21(43.75%)

Задание №6.1 справились-47(97.91%), не справились -1(2%)

Задание №7 справились- 30(62.5%),не справились-18(37.5%)

Задание №8 справились -28 (58,3%),не справились-20(41,66%)

Задание №9.1. справились-15 (31.25%),не справились-33(68,75%)

Задание №9.2 справились-13 (27%),не справились-35(72,91%)

Задание №10 справились-31(64,58%),не справились-17(35,41%)

Задание №11 справились 24(50%),не справились 24(50%)

Задание №12 справились-4(8.3%), не справились-44(91.6%)

20 б, 19 б, 18 б не набрал ни один ученик в параллели.

17 б набрали 8,4% уч школы, что выше муниципалитета на 4.8%, региона на 4.9%

16 б набрали 4,2% учащихся, что ниже муниципалитета на 1,8%, региона на 1%.

15 б набрали 12.5%, что выше муниципалитета на 5,5%, региона на 5,9%

14 б набрали 4.2% учащихся, что ниже муниципалитета на 0,5% и региона на на 3,8%

13 б набрали 6,3% уч-ся, что ниже муниципалитета на 0,6% и региона на на 8,8

12 б набрали 6.3%

11 б-4.2% уч-ся

10 б-8.3% уч-ся

9 б-8,3% уч-ся

8 б-10.4% уч-ся

7 б-2.15 уч-ся

6 б- 10,4%

3 б, 2 б, 0 б набрали по 4,2% учеников

1 б- 2,1% уч-ся

Таким образом, из 25 учащихся 5 "А" класса, писавших ВПР, все задания не выполнил ни один учащийся, что составляет 0 % от количества писавших. по школе Наибольшее количество баллов-176 набрали только 2 учащихся. Не соответствует выставленным годовым отметкам отметки 13 учащихся (52 % от количества писавших), из них .

2отметку «3» получили 3 школьника, имевших годовую отметку «4» за учебный период 2019-2020 года,

- отметку «2» 1 обучающийся, которых имел годовую отметку «3» за учебный период 2019-2020 года, уменьшение на 2 балла показал один обучающийся.

Подтвердили отметку годовую - 12учащихся

Получили отметку выше - 5 уч-ся

Получили отметку ниже -8уч-ся

Из 23 учащихся 5"Б"класса,писавших ВПР, все задания не выполнил ни один учащийся, что составляет 0 % от количества писавших.Наибольшее количество баллов-17 б набрал только 1 учащийся.Не соответствует выставленным годовым отметкам отметки 7 учащихся (30,4 % от количества писавших), из ни

- отметку "2"получили 5 учащихся. которые имели годовую отметку "3"учебный период 2019-2020 года..

Подтвердили отметку годовую- 13учащихся

Получили отметку выше - 2 уч-ся

Получили отметку ниже -8 уч-ся

Сравнение отметок с отметками по журналу в параллеле 5 классов

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

Предмет:

Математика

Максимальный первичный

балл:

20

Дата:

14.09.2020

Группы участников

Кол-во участников

%

Краснодарский край

Понизили (Отметка <

Отметка по журналу) %

20513

32,3

Подтвердили (Отметка =

Отметке по журналу) %

34402

54,17

Повысили (Отметка >

Отметка по журналу) %

8591

13,53

Всего

63506

100

Северский муниципальный район

Понизили (Отметка <

Отметка по журналу) %

425

32,74

Подтвердили (Отметка =

Отметке по журналу) %

704

54,24

Повысили (Отметка >

Отметка по журналу) %

169

13,02

Всего

1298

100

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа
№ 6 поселка городского типа
Афипского муниципального
образования Северский
район

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	52,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	14,58
Всего	48	100

Вывод:

1. На уровне у учащихся сформированы умения: - выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; - исследовать и распознавать геометрические фигуры - работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами - использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений .

Допущены типичные ошибки: - умение выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями; - умение решать текстовые задачи; - овладение основами пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления

2. Причиной данных недостатков являются следующие факторы: - низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры; - недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений; - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки Поэтому в дальнейшей работе необходимо: - всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся ; - регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений: - систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с геометрическим конструированием - результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5 классе

Такой детальный анализ невыполненных заданий каждым обучающимся позволит учителю выявить критериальные показатели и определить тематику для групповой работы со школьниками класса, составить тематическое планирование дополнительных групповых занятий с учащимися.

Учитель

Коновалова О. П.