

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 пгт Афипского
муниципального образования Северский район
имени Героя Чеченской войны
Шарыпова Андрея Геннадьевича

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам ВПР по окружающему миру в 5-х классах

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4 классов, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне. Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Всего в пятых классах обучается 58 учащихся. В ВПР приняли участие 46 обучающихся 5 классов МБОУ СОШ № 6. Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 2,17 % (1 обучающийся); на «4» – 47,83 % (22 человека); на «3» – 36,96 % (17 человек). Не справились с работой, получив «2», – 13,04 % (6 учащихся).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 848,17 %, а качество обучения (на «4» – «5») – 50 %.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МБОУ СОШ №6 с результатами (отметками) муниципалитета, региона, представлен в таблице:

Статистика по отметкам

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

Предмет: Окружающий мир
Максимальный первичный балл: 32
Дата: 14.09.2020

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Кол-во			
			2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Краснодарский край	1120	63738	3,47	32,19	53	11,33
Северский муниципальный район	30	1308	3,21	32,49	57,8	6,5
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 поселка городского типа Афипского муниципального образования Северский район		46	13,04	36,96	47,83	2,17

Таблица наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 5 классов значительно превышает уровень региона (на 9,57%), муниципалитета (на 9,83%).

Количество отметок «3» в параллели 5 классов превышает уровень региона (на 4,77%), муниципалитета (на 4,47%).

Количество отметок «4» в параллели 5 классов значительно ниже уровня региона (на 5,17%), муниципалитета (на 9,97%).

Количество оценок "5" значительно ниже уровня региона на 9,16%, муниципалитета на 4,33%

Типы заданий.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения.

Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка/природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели..

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знакосимволических изображений формулировать правила поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий. Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Индивидуальные результаты обучающихся 5 "А" и 5 «Б» класса по окружающему миру в соответствии с результатами ВПР

В соответствии с результатами ВПР-2020 по окружающему миру в 5 "А" и 5 "Б" классе, представленными в виде следующих результатов

Задание №1 справились (67,39%) не справились 32,61%
Задание №2 справились-(77,17%), не справились-(22,83%)
Задание №3.1 справились -(30,43%), не справились-(69,57%)
Задание №3.2 справились-(79,35%),не справились-(20,65%)
Задание № 3.3 справились-(42,3%), не справились-(57,7%)
Задание №4 справились-(63,4%),не справились-(36,6%)
Задание №5 справились-(78,26%), не справились (21,74%)
Задание №6.1 справились- (76%),не справились-(24%)
Задание №6.2 справились (19,57%),не справились-(80,43%)
Задание №6.3 . справились (15,22%),не справились(84,78%)
Задание № 7.1 справились-(76%),не справились-(24%)
Задание №7.2 справились-(47,83%),не справились-(52,17%)
Задание № 8к1 справились(84,78),не справились(15,26%)
Задание №8к2 справились-(41%0, не справились-(59%)
Задание №8к3 справились-(15,22%),не справились-(84,78%)
Задание №9 справились-(57,97%),не справились-(42,3%)
Задание № 10.1 справились(50%),не справились(50%)
Задание №10.2к1 справились-(58,7), не справились-(41,3%)
Задание №10.2к2 справились-(23,91), не справились-(76,9%)
Задание №10.2к3 справились-(6,52), не справились-(93,48%)

32б 31б не набрал ни один ученик в параллели.

30б набрал один ученик 2 %

17б набрали 8,4% уч школы, что выше муниципалитета на 4.8%,региона на 4.9%

16 б набрали 4,2% учащихся,что ниже муниципалитета на 1,8%,региона на 1%.

15 б набрали 12.5%,что выше муниципалитета на 5,5%,региона на 5,9%

14 б набрали 4.2% учащихся, что ниже муниципалитета на 0,5% и региона на 3,8%
13 б набрали 6,3% уч-ся, что ниже муниципалитета на 0,6% и региона на 8,8
12 б набрали 6.3%
11 б-4.2% уч-ся
10 б-8.3% уч-ся
9 б-8,3% уч-ся
8 б-10.4% уч-ся
7 б-2.15 уч-ся
6 б- 10,4%
3 б, 2 б, 0 б набрали по 4,2% учеников
1 б- 2,1% уч-ся

Таким образом, из 21 учащихся 5 "А" класса, писавших ВПР, все задания не выполнил ни один учащийся, что составляет 0 % от количества писавших. по школе Наибольшее количество баллов-30б набрали только 1 учащийся.

Не соответствует выставленным годовым отметкам отметки 14 учащихся (66,6 % от количества писавших), из них .

отметку «3» получили 4 школьника, имевших годовую отметку «4» за учебный период 2019-2020 года,

- отметку «2» 3 обучающийся, которые имели годовую отметку «3» за учебный период 2019-2020 года

- отметку «4» получили 9 учащихся, которые имели годовую отметку «5» за учебный период 2019-2020 года

- Подтвердили отметку годовую - 5 учащихся

Получили отметку выше - 0 уч-ся

Получили отметку ниже - 16 уч-ся

Из 25 учащихся 5"Б"класса, писавших ВПР, все задания не выполнил ни один учащийся, что составляет 0 % от количества писавших. Наибольшее количество баллов-25 б набрали только 2 учащихся. Не соответствует выставленным годовым отметкам отметки 14 учащихся (56 % от количества писавших), из ни

- отметку "2" получили 3 учащихся. которые имели годовую отметку "3" учебный период 2019-2020 года..

- отметку "3" получили 4 учащихся. которые имели годовую отметку "4" учебный период 2019-2020 года..

- отметку "4" получили 7 учащихся. которые имели годовую отметку "5" учебный период 2019-2020 года.. Так же один учащийся получил отметку «4» который имел годовую отметку "3" учебный период 2019-2020 года..

Подтвердили отметку годовую- 10 учащихся

Получили отметку выше - 1 уч-ся

Получили отметку ниже - 14 уч-ся

Сравнение отметок с отметками по журналу в параллеле 5 классов

**Сравнение отметок с
отметками по журналу**

**ВПР 2020. 5 класс (по
программе 4 класса)**

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный

балл: 32

Дата: 14.09.2020

Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34015	53,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27232	42,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2402	3,77
Всего	63649	100
Северский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	833	63,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	439	33,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	36	2,75
Всего	1308	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 поселка городского типа Афипского муниципального образования Северский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	65,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	32,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,17
Всего	46	100

Вывод:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - анализировать изображение; - понимать информацию, представленную в виде таблицы; - использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; - использовать модели для решения учебных задач (строение человека); - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); - сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, владение знаниями о своем родном крае.

Допущены типичные ошибки: - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; - излагать свое мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации; - использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов

ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5 классе

Такой детальный анализ невыполненных заданий каждым обучающимся позволит учителю выявить критериальные показатели и определить тематику для групповой работы со школьниками класса, составить тематическое планирование дополнительных групповых занятий с учащимися.

Учитель

Войтенко И.В