

## Анализ ВПР по истории в 6 классе ОО № 6 муниципалитет Северский район \_\_\_\_\_

Дата проведения: 06.10.2020 г.

Учитель: ФИО

Выполняли работу 52 обучающихся (71%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом (3, 4, 6, 7 и 10) и задание на работу с контурной картой (5) оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 20.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - \_\_11\_\_ баллов.

Наименьший - \_\_1\_\_ баллов.

В таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты история» можно увидеть отметки обучающихся 6-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 6 класс по истории по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2\_Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б		61,54
2. Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	Б		76,92
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б		30,13
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	П		33,97

учебной и познавательной деятельности.				
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б		28,85
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	П		
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	В		12,5
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период	Б		

	Средневековья, показывать общие черты и особенности.			
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	Б		
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П		27,68

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 3; В – 1.

Время выполнения проверочной работы – 60 мин.

Максимальный первичный балл – 20.

Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты история» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60069	6Б	2	1	1	1	0	0	0	0	5	3	3
60068	6Б	0	0	0	2	0	0	1	1	4	3	4
60067	6Б	2	1	3	2	0	1	0	1	10	4	5
60064	6Б	1	1	1	0	1	0	0	0	4	3	4
60063	6Б	2	1	1	1	1	0	0	0	6	3	4
60062	6Б	1	1	1	0	0	0	0	0	3	2	3
60061	6Б	2	0	0	1	0	1	0	0	4	3	3
60060	6Б	2	1	1	3	1	0	0	0	8	4	5
60059	6Б	2	1	3	1	1	1	0	0	9	4	5
60056	6Б	0	1	3	1	0	0	0	0	5	3	4
60055	6Б	2	1	1	3	0	1	0	0	8	4	4
60054	6Б	2	1	1	0	0	0	0	0	4	3	4
60053	6Б	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	3
60052	6Б	1	1	0	0	0	0	1	1	4	3	4
60051	6Б	2	1	2	0	0	0	1	2	8	4	4
60049	6Б	0	1	1	2	0	1	1	0	6	3	4
60048	6Б	2	0	0	0	0	0	1	2	5	3	4
60047	6Б	2	1	1	2	0	1	1	2	10	4	4
60046	6Б	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	3
60045	6Б	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2	3
60044	6Б	1	1	0	0	1	1	1	0	5	3	4

60043	6B	0	1	3	1	1	0	0	0	6	3	4
60042	6B	1	0	1	1	0	0	0	0	3	2	3
60041	6B	2	0	0	1	0	0	0	1	4	3	4
60040	6B	1	0	0	1	0	0	0	0	2	2	3
60038	6B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
60037	6B	2	1	1	1	1	0	0	0	6	3	3
60036	6B	2	0	1	0	0	0	0	0	3	2	3
60035	6B	1	1	0	1	1	0	0	0	4	3	4
60034	6B	1	1	3	1	0	0	0	0	6	3	3
60032	6A	2	1	0	2	0	0	1	2	8	4	4
60031	6A	2	1	3	0	0	1	1	2	10	4	5
60030	6A	0	1	0	0	1	0	1	0	3	2	3
60027	6A	0	0	3	2	0	0	0	0	5	3	3
60024	6A	2	1	0	3	0	0	0	0	6	3	4
60023	6A	2	1	0	0	1	0	0	0	4	3	4
60021	6A	1	1	3	0	0	0	0	1	6	3	4
60019	6A	2	1	0	3	0	0	0	0	6	3	3
60018	6A	1	1	3	3	0	0	1	2	11	4	5
60017	6A	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2	3
60014	6A	0	1	0	0	0	0	0	1	2	2	3
60013	6A	0	1	0	3	0	0	0	1	5	3	4
60012	6A	2	1	0	0	0	0	0	0	3	2	3
60011	6A	2	1	0	0	1	0	0	0	4	3	4
60010	6A	0	1	3	0	0	0	1	0	5	3	4
60009	6A	0	1	0	2	0	0	1	1	5	3	4
60008	6A	2	1	2	3	1	1	1	0	11	4	5
60006	6A	2	1	0	2	1	2	1	2	11	4	5
60004	6A	2	1	0	1	1	0	1	0	6	3	3
60003	6A	2	1	0	2	0	1	1	2	9	4	5
60002	6A	1	1	0	0	0	0	1	2	5	3	3

60001	6A	2	1	1	0	0	1	1	2	8	4	5
-------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
2. Смысловое чтение	
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	

10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

## **ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировали умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с работой с изобразительными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации; с оценкой событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков; с использованием исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: ФИО.....

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

Учитель истории      Тер-Ионесянц В.В.