

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Орджоникидзе ул., д.2, к.2, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91

ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611

от 15.03.2019 г. № 31

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Коноваловой Ольге Пантелеевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 6 пгт Афипского МО Северский район, в том, что она представила опыт работы с использованием образовательных технологий по теме: «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО. «Личные местоимения» на районном методическом объединении учителей начальных классов 19.02.2019 г.

Основание: протокол № 2 РМО учителей начальных классов от 19.02.2019 г.



Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Е.В.Ганина

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Орджоникидзе ул., д.2, к.2, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611
от 08.11.2019 г. № 23
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Коноваловой Ольге Пантелеевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 6 пгт Афипского МО Северский район, в том, что она представила опыт работы с использованием образовательных технологий по теме: «Проектная деятельность учащихся начальных классов на уроках математики» на районном методическом объединении учителей начальных классов 24.10.2019 г.

Основание: протокол № 5 РМО учителей начальных классов от 24.10.2019 г.



Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Е.В.Ганина

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Орджоникидзе ул., д.2,к.2, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91

ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611

от 07.02.2019 г. № 06
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Коноваловой Ольге Пантелеевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 6 пгт Афипского МО Северский район, в том, что она представила опыт работы с использованием образовательных технологий по теме: «Использование этнокультурного компонента на уроках в начальной школе в рамках реализации ФГОС» на районном методическом объединении учителей начальных классов 10.01.2019 г.

Основание: протокол № 3 РМО учителей начальных классов от 10.01.2019 г.

Руководитель МКУ МО Северский район « ИМЦ » Е.В.Ганина



Управление образования
администрации муниципального образования Северский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразователь-
ная школа № 6 пгт Афицкого

П Р И К А З

01.09.2018г.

№ 74

*О закреплении наставников
за молодым специалистом на 2018-2019 учебный год*

С целью ознакомления методической помощи по преподаванию учебных предметов, по организации воспитательной работы и передачи передового педагогического опыта молодому педагогу

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Закрепить за молодым специалистом Амзоян И.В, учителем начальных классов в качестве наставников следующих педагогов:
 - Мирзоян Анаиду Владимировну, заместителя директора по УВР;
 - Белозерцеву Светлану Анатольевну, заместителя директора по ВР;
 - Коновалову Ольгу Пантелеевну, учителя начальных классов, высшей квалификационной категории..
2. Наставникам организовать взаимопосещение уроков и воспитательных мероприятий в течении 2018-2019 учебного года, оказывать консультационную и методическую помощь молодому специалисту.
3. Наставникам разработать план работы с молодым специалистом на 2018-2019 учебный год.
4. Заслушать Амзоян Ирину Врежевну, молодого специалиста на педагогическом совете по вопросу использования опыта наставником. Срок – май 2019 г.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы



О.А. Луценко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 поселка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
имени Героя Чеченской войны
Шарыпова Андрея Геннадьевича

Отчёт
педагога-наставника, учителя начальных классов
Коноваловой Ольги Пантелеевны
о работе с молодым специалистом
Амзоян Ириной Врежевной

С 1.09.2018 г. установлено наставничество над молодым специалистом, учителем Амзоян И. В., выпускницей Краснодарского педагогического колледжа №3

Молодой педагог работает в МБОУ СОШ №6 пгт Афипского с 01.09.2018 года. Учитель Амзоян Ирина Врежевна преподаёт в 1-б классе (УМК «Школа 21 века»). Согласно составленному плану работы с молодым специалистом наставником проведена следующая работа.

В сентябре месяце 2018 г. с молодым специалистом проведено теоретическое занятие по теме: «Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа»; в ходе беседы выявлены затруднения в работе молодого учителя, предложены способы решения.

В октябре месяце состоялась беседа по теме: «Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся», в ходе которой были даны некоторые рекомендации для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся во время уроков.

В ноябре месяце состоялось теоретическое занятие по теме: «Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика».

В декабре систематизированы наработки профессиональной деятельности молодого учителя.

В I полугодия 2018-2019 учебного года проводилась информационная работа с молодым специалистом, регулярное ознакомление со статьями, опубликованными в журналах, с педагогической и методической литературой и ее обсуждение с наставником.

Наставником посещены уроки с целью определения уровня владения основами методики преподавания своего предмета.

Наставником посещено несколько уроков в целях методической помощи, в том числе 15.09.2018 г. урок русского языка по теме «Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу. Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху», 2.10.2018 г. урок математики по теме «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.» в 1-б классе.

Анализ уроков показал, что молодой педагог имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки, но пока испытывает затруднение в

организации учебной деятельности учащихся, использует современные педагогические технологии, включая ИКТ, игровые, и элементы некоторых других (лично-ориентированная, проблемно-диалогического обучения и др.).

В основе проведенных уроков учителя лежит системно-деятельностный подход, все уроки проведены с учетом требований ФГОС. С учащимися класса, Амзоян Ирине Врежевне, удалось установить доброжелательные деловые взаимоотношения. К урокам учитель готовится всегда тщательно.

Молодой специалист сразу заявила о своей активной профессиональной позиции. Амзоян И. В. приняла участие в ноябрьском совещании ШМО учителей начальных классов по теме: «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Много времени уделяет кружковой деятельности по предмету. Для учащихся 1-б класса она организовала и ведет кружковые занятия эстетического направления.

На основании изложенного, полагаю, что молодой специалист адаптировалась успешно.

25.05.2019

Коновалова О. П.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 поселка городского типа Афипского муниципалитетного образования Северский район
имени Героя Чеченской войны Шарьпова Андрея Геннадьевича

П Р И К А З

09.10.2020г.

№ 504

О назначении руководителя производственной практики на 2020-2021 учебный год

С целью ознакомления методической помощи по преподаванию учебных предметов, по организации воспитательной работы и передачи передового педагогического опыта молодому педагогу

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Закрепить за Литовченко Кристиной Дмитриевной, студентом 3 курса АНПО «Кубанский ИПО» по специальности «44.0202 Преподавание в начальных классах» в качестве руководителя прохождения производственной практики следующих педагогов:
 - Мирзоян Анаиду Владимировну, заместителя директора по УВР;
 - Лекомцеву Анну Геннадьевну, заместителя директора по ВР;
 - Коновалову Ольгу Пантелеевну, учителя начальных классов, высшей квалификационной категории.
2. Наставникам организовать взаимопосещение уроков и воспитательных мероприятий в течение данного периода 2020-2021 учебного года, оказывать консультационную и методическую помощь студенту-практиканту.
3. Наставникам разработать план работы со студентом-практикантом на данный период 2020-2021 учебного года.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы



О.А. Луценко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 поселка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
имени Героя Чеченской войны
Шарыпова Андрея Геннадьевича

Отчет учителя – руководителя производственной практикой
студентки Литовченко Кристины Дмитриевны
по специальности
« Преподавание в начальных классах »
в 2020 - 2021 учебном году

Ф.И.О.учителя- руководителя производственной практики –
Коновалова О. П.

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков
будущего педагога.

Задачи:

- оказание методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности.
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- участие в работе МО;

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника ,руководителя производственной практикой с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- обучение ведению школьной документации;

- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение будущего молодого учителя;
- работа по самообразованию.

В течение всего периода производственной практики Литовченко К. Д. оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС НОО и ООО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в соблюдении ими дисциплины. Не всегда получалось осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности.


Совместно со студентом-практикантом Литовченко К. Д. проводился анализ проведенного ею урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок.

Литовченко К. Д. тщательно готовилась к урокам, используя современные приёмы и методы работы.

Период работы студентки Литовченко К. Д. проходил успешно. Молодому специалисту оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Рекомендовано:

- работать над повышением компетентности будущего молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
- уделить внимание работе над темой самообразования.

Руководитель производственной практикой
/ учитель-наставник/  / О. П. Коновалова/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № бпоселения городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
имени героя Чеченской войны Шарыпова Андрея Геннадьевича

П Р И К А З

31.08.2020 г.

пгт Афипский

№ 117

О создании психолого-педагогического консилиума

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психолого-педагогический консилиум в составе:
Бубёнова Наталья Анатольевна – заместитель директора по УМР;
Коновалова Ольга Пантелеевна – учитель начальных классов;
Маслова Наталья Александровна- руководитель ШМО, учителей начальных классов;
Яровая Лилия Октаевна - социальный педагог;
Талаш Дарья Александровна- педагог-психолог.
2. Назначить Мирзоян Анаиду Владимировну, заместителя директора по УВР председателем консилиума
3. Председателю психолого-педагогического консилиума вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



**Аналитическая справка
по результатам деятельности ППк МБОУ ОШ №6
за 2020-2021 уч.год.**

Состав ППк ОУ в 2020-2021 уч.году
Приказ № 117 от 31.08.2020 год

Постоянный состав:

1. Мирзоян Анаиду Владимировну, заместителя директора по УВР председателем консилиума
2. Бубёнова Наталья Анатольевна – заместитель директора по УМР;
3. Коновалова Ольга Пантелеевна – учитель начальных классов;
4. Яровая Лилия Октаевна - социальный педагог;
5. Галаш Дарья Александровна- педагог-психолог.
6. Маслова Наталья Александровна- руководитель ШМО начальных классов

Цель ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Статистическая информация

Количество проведенных заседаний ППк: плановых и внеплановых за учебный год (приложить план работы ППк с тематикой заседаний)

Количество проведенных заседаний-7

плановых- 4

внеплановых-3

Деятельность плановых заседаний консилиума направлена на оценку динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

На внеплановых заседаниях рассматривались вопросы разработки адаптированных образовательных программ (по рекомендациям муниципальной ПМПк) , составление индивидуальных маршрутов развития ребенка, нуждающегося в комплексной помощи специалистов ППк.

Количество детей, направленных на ППк в ОО- 13

Количество детей, прошедших обследование специалистами ППк -13

Количество детей, сопровождение которых осуществлялось специалистами ППк через разработку индивидуальных образовательных маршрутов или адаптированных образовательных программ -13

Количество мероприятий (заседаний, консультаций и т.д.), проведенных ППк для родителей и педагогов ОУ- 6

Аналитическая информация.

Анализ причин обращения педагогов и родителей к специалистам ППк

1. Выбор образовательного маршрута для ребенка
2. Работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи
3. Оказание психолого-педагогической помощи в процессе воспитания ребенка с ОВЗ

Анализ качества реализации коррекционно- образовательного процесса:

1. дети с задержкой психического развития-48
2. дети с умственной отсталостью-16
3. дети с ТНР -2 человека
4. с нарушение слуха-1 человек
- 5.с нарушением речи- 2человека

Специалисты ППк разработали и реализовали индивидуальные маршруты развития ребенка-инвалида. Подготовили документацию для представления детей на муниципальную ПМПк.

- формы и методы сопровождения детей специалистами ППк;

1. индивидуальные коррекционные маршруты
2. программы логопедической и психологической коррекции
3. адаптированные образовательные программы
4. индивидуализация и дифференциация обучения детей с ОВЗ

- реализация индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей- инвалидов: 16

- адаптированных образовательных программ для детей ОВЗ -28

- программы логопедической и психологической коррекции-6

- индивидуализация и дифференциация обучения детей с ОВЗ- 4 чел

Проблемы по итогам деятельности ППк в 2020-21 уч.г. и задачи перспективного планирования на 2020-2021 уч.г.

№	проблема	задачи	Информационно-методическое сопровождение специалистами ПМПк и ПС
1	Большое количество детей, нуждающихся в сопровождении специалистов	Содействовать более эффективной организации работы специалистов ОУ	
2	<i>Пассивность родителей в процессе сопровождения детей с ОВЗ</i>	Привлекать родителей к более тесному сотрудничеству в сопровождении через организацию тематических консультаций, родительских собраний, работу клуба	Проведение совместных круглых столов по обмену опытом работы с родителями

		«Заинтересованный родитель»	
3	<i>Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.</i>	Совершенствовать методы и приемы коррекционной работы	Организация семинаров, мастер-классов
4	Недостаточно знаний в реализации коррекционно-развивающем обучении	<i>Курсы повышения квалификации специалистов</i>	Обучающие семинары по работе с детьми разных категорий
5	Недостаточно знаний о реализации коррекционно-развивающей работы в других территориях	Посещение мероприятий по реализации КРО в других территориях	Помощь в осуществлении межтерриториального взаимодействия
6	Увеличение детей, нуждающихся в реализации АООП для детей с умственной отсталостью, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах	Перевод детей в ОО, реализующих АООП для детей с УО	Направление детей с УО в специализированные ОО

В целях эффективного управления развитием инклюзивного образования специалистами ППк разработана и реализуется модель инклюзивного образования, которая представляет собой комплекс административных, научно-методических, практических, результативно-коррекционных решений, которые реализуются в дошкольном учреждении в контексте гуманистической парадигмы и содержат взаимозависимые блоки.

Выводы:

Работа школьного ППк соответствует основным задачам, стоящим перед школой.

Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном составе.

Выявлены проблемы: учителя испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно дети с нормой и обучающиеся с ОВЗ.

Недостаточно полно ведется работа по отслеживанию учащихся, испытывающих затруднения в обучении и несвоевременно сообщаются данные в школьный ППк

Рекомендации: классным руководителям начальной школы активизировать работу по выявлению учащихся, нуждающихся в помощи; и вести активную работу с родителями по обращению самого ППк.

Председателем консилиума



Мирзоян А.В.

Краснодарский край, Северский район, пгт Афипский муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 посёлка городского типа Афипского муниципального образования Северский район имени Героя Чеченской войны Шарыпова Андрея Геннадьевича

**Отчет
о работе школьного
психолого – медико - педагогического консилиума
в 2020-2021 учебном году**

ПМПк МБОУ СОШ № 6 пгт Афипского МО Северский район имени Героя Чеченской войны Шарыпова Андрея Геннадьевича в 2020-2021 году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.09.2013. №1082, на основании Приказа директора школы «О создании и утверждении состава школьного психолого-медико-педагогического консилиума на 2020-2021 учебный год» от 31.08.2020 г. №117 и руководствовалось Письмом Министерства образования Российской Федерации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 года № 27/901-6, а также методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи ПМПк:

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1, 5 классы);
- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;
- изучить условия развития ребенка в семье;

- организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ПМПк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска»;
- определять и конкретизировать специальные условия содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; обучающихся инклюзивно;
- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Заседания школьного консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. В первом полугодии 2020-2021 учебного года проведено 6 заседаний консилиума. Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год и направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с отклонениями в развитии;
- составление программы АОП для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.

Психолого – педагогический консилиум в составе: Мирзоян Анаиды Владимировны, заместителя директора по УВР (председатель консилиума), Бубёновой Натальи Анатольевны, заместитель директора по УМР (заместитель председателя консилиума), Масловой Наталии Александровны, учителя начальных классов, руководителя методического объединения учителей начальных классов (член консилиума), Талаш Дарьи Александровны, педагога-психолога (член консилиума), Яровой Лилии Октаевны, социального педагога (член консилиума), Коноваловой Ольги Пантелеевны, учителя начальных

классов (секретарь консилиума) на заседаниях рассматривал следующие вопросы:

- планирование работы школьного ПМПк в рамках психолого-педагогического сопровождения;

- степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению;

- итоги тематического контроля;

- психологическую готовность первоклассников к обучению в школе, коррекционную работу по сопровождению имеющих психологические проблемы;

- речевую готовность первоклассников, коррекционную работу с нуждающимися в логопедическом сопровождении;

- определение образовательного маршрута и формы обучения, обучающихся 1-9 классов, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития;

- анализ продвижения в развитии, состояние успеваемости учащихся 4-х классов по итогам учебного года;

- мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1-х классов и усвоения программы обучения.

- деятельность образовательного учреждения в рамках ФГОС ОВЗ.

Особенности разработки, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ в условиях современного образования. Работа членов консилиума с учащимися, обучающимися по адаптивной программе для детей с ОВЗ (ЗПР), обучающихся инклюзивно. Психолого-педагогическая консультация родителей и учащихся начальных классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения.

В 2020-2021 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ПМПк школы проводило комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Основные проблемы, с которыми обращались родители:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- анализ конфликтных ситуаций.

В рамках деятельности ПМПк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ и детей - инвалидов в школе осуществляет служба сопровождения в составе: педагог - психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

Члены консилиума Бубёнова Н.А. и Маслова Н.А. вели контроль над созданием и реализацией коррекционных программ, адаптированных программ для обучающихся, имеющих разные проблемы со здоровьем, проводят консультации с педагогами и родителями.

Члены консилиума Талаш Д. А. (педагог- психолог) и Яровая Л. О., (социальный педагог) проводили беседы с детьми, консультируют педагогов и родителей.

Коновалова О.П. как секретарь консилиума протоколирует все заседания ПМПк.

Результатом работы за 2020-2021 учебный год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- в сравнении с предыдущим годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПк, что является результатом работы специалистов консилиума.

Выводы:

1. Заседания психолого-медико-педагогического консилиума в МБОУ СОШ № 6 пгт Афицкого МО Северский район имени Героя Чеченской войны Шарыпова Андрея Геннадьевича в течение учебного года проводились в соответствии с утвержденным планом работы школы, по результатам обследования (психологической диагностики, логопедического обследования), по запросу учителей, родителей (законных представителей).

2. Педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволила учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в

развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ученику.

3. Социально-психологическая служба школы в течение всего учебного года вела мониторинг формирования познавательной и личностной сферы обучающихся. Результаты мониторинга позволили учителям учитывать индивидуально-психологические и социально-психологические качества детей и отслеживать уровень обученности и обучаемости учеников, используя методы обучения для получения оптимального результата на уроке в зоне ближайшего развития.

5. Совершенствование сопровождения специалистами консилиума проходило на высоко профессиональном уровне: повышение квалификации на курсах, участие в вебинарах способствовало организации сопровождения обучающихся с ОВЗ и инклюзивно.

Председатель ПМПк,
зам. директора по УВР



А.В. Мирзоян