

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Орджоникидзе ул. 1/1, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611
от 07.02.2022 г. № 38
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Масловой Наталии Александровне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 6 пгт Афипского МО Северский район в том, что она выступила по теме «Методы обучения в начальной школе в условиях ФГОС НОО» на семинаре РМО учителей начальных классов 10.09.2020 г.

Основание: протокол РМО учителей начальных классов от 10.09.2020 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Е.В.Ганина



РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Орджоникидзе ул. 1/1, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611
от 07.02.2022 г. № 39
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Масловой Наталии Александровне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 6 пгт Афипского МО Северский район в том, что она выступила по теме «Россия – православный дом» на семинаре РМО учителей ОРКСЭ и ОПК 15.09.2020 г.

Основание: протокол РМО учителей ОРКСЭ и ОПК от 15.09.2020 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Е.В.Ганина



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 посёлка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
имени Героя Чеченской войны Шарыпова Андрея Геннадьевича

ПРИКАЗ

31.08.2019 г.

пгт Афипский

№ 172

О назначении руководителей ШМО

В целях эффективной организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году, совершенствования системы повышения квалификации педагогического мастерства учителей, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования, на основании действия устава школы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В 2019-2020 учебном году организовать работу пяти школьных методических объединений.
2. Назначить руководителями школьных методических следующих педагогических работников:
Маслову Н.А. - ШМО учителей начальных классов;
Лисикян В.А. – ШМО учителей гуманитарного цикла;
Гончарову Е.В. – ШМО учителей математики, физики, информатики;
Ловцову А.Р. – ШМО учителей естественно – научного цикла;
Боровикову Н.В. – ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, ИЗО и технологии.
3. Руководителям методических объединений планировать деятельность ШМО в соответствии с требованиями к организации методической работы в школе и основными направлениями деятельности школы в 2019-2020 учебном году.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на Мирзоян А.В., заместителя директора по УВР.

Директор школы



О.А. Луценко

Отчёт
руководителя методического объединения
учителей начальных классов МБОУ СОШ № 6
Масловой Наталии Александровны
о работе ШМО
за 2019 -2020 учебный год

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы на 2020 – 2021 год. Повышение эффективности образовательного процесса в школе является одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования. В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе.

В 2019-2020 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме:

«Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в начальной школе в условиях ФГОС»

Цели методической работы:

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

- ❖ Анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020-2021 учебный год.
- ❖ Анализ посещения открытых уроков.
- ❖ Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования)
- ❖ Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- ❖ Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- ❖ Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования.
- ❖ Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

3. Консультационная деятельность:

- ❖ Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- ❖ Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- ❖ Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Учителя начальных классов в 2019-2020 учебном году продолжали работать по системе УМК «Начальная школа XXI века» и начали работу по УМК «Школа России». Обучение учащихся направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно - развивающее обучение и воспитание.

Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников.

Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности: предметных недель, различных конкурсов, индивидуальных занятий с учащимися по расширению кругозора, разработка проектов.

Решающую роль в развитии личности школьника несёт непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе и ИКТ.

В состав МО учителей начальных классов входят 8 учителей начальной школы, которые имеют квалификационные категории: 1 учитель высшую квалификационную категорию, 5 учителя первую квалификационную категорию, 3 учителя не имеют категории (соответствие с должностью).

Методическая работа учителей начальных классов.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно- воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе. Одной из важнейших функций МО является оказание конкретной методической помощи, содействие росту педагогического мастерства учителя. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика, помогающая выявить профессиональные запросы и потребности. На основе её результатов дифференцированно распределяется работа с кадрами и выбираются адекватные формы её проведения. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Научно- методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Совершенствование педагогического мастерства учителя через МО предполагает различную научно- методическую деятельность:

- ❖ Постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания различных дисциплин;
- ❖ Изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам организации различных форм;
- ❖ Ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и оценка их;
- ❖ Повышение квалификации (в большей степени через обучение на разнообразных курсах);
- ❖ Стремление учителя к повышению квалификационного разряда;
- ❖ Самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально- методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки;
- ❖ Посещение уроков своих коллег, обмен мнениями, по вопросам организации методов преподавания;
- ❖ Проведение выставок, смотров творческой деятельности учителя (доклады, выступления, конспекты открытых уроков, внеклассных мероприятий);

За истекший год было проведено 5 заседаний МО в различных формах: презентаций педагогического опыта, методических диалогов, тренингов, методических посиделок, мастер- классов, деловых игр, семинаров- практикумов, учёбы педагогических кадров.

Тематика заседаний МО определялась задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых тем, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно - воспитательного процесса в школе. Все заседания проведены своевременно.

В 2019-2020 учебном году МО школы продолжило работу по освоению федеральных государственных образовательных стандартов. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий. На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Изучались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, на которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества. Особое внимание уделено мониторингу знаний и умений обучающихся. На заседаниях проанализированы все проведённые диагностические и проверочные работы.

Повышение квалификации учителей начальных классов.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от педагога. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление

новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно- ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования и введение новых ФГОС. Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов по следующей структуре, состоящая из трёх направлений:

- ❖ Профессиональное совершенствование: курсовая подготовка; участие в работе МО; повышение категории через аттестацию педагогов и участие в различных конкурсах.
- ❖ Непрерывное самообразование: целевое изучение новых стандартов, программ, по предметам, изучение и апробация новых технологий, участие в методических семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.
- ❖ Освоение инновационных технологий: в ходе реализации ООП НОО были изучены и использованы на практике новые образовательные технологии.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей единомышленников. В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы и семинары. Учителя начального образования нашей школы прошли обучение на курсах в ИРО КК. Учителя повышали свой уровень образования, дистанционно участвуя в работе вебинаров на различные темы. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов. Следует отметить, что темы самообразования есть у всех учителей. Выбор учителями методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научно- теоретической подготовки, совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности. Результатом данной работы и являются выступления на заседаниях МО.

На протяжении учебного года проводились открытые уроки и взаимопосещение уроков, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти своё место с учётом индивидуальных возможностей.

В образовательный процесс учителя начальных классов внедряли новые педагогические технологии:

- ❖ Обучение на основе «учебных ситуаций»
- ❖ Проектная деятельность
- ❖ Уровневая дифференциация
- ❖ Информационно- коммуникативные технологии
- ❖ Формирование УУД
- ❖ Система оценки

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещение уроков.

Привычными для учащихся начальной школы стали такие традиционные формы внеклассной работы как проведение предметных недель. Это позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой потенциал, самореализовать себя.

Организация внеклассной работы.

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка. В 2019-2020 учебном году в рамках МО начальных классов велась целенаправленная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Учащиеся участвовали в международном конкурсе: «Олимпис», кВ конкурсе «Урок- цифра», учащиеся 4-х классов принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и математике.

Мероприятия различной направленности были проведены классными руководителями. Мероприятия развивали творческие способности, побуждали учащихся к активности, воспитывали лучшие человеческие качества.

В целях формирования активной гражданской позиции учащихся, воспитание патриотизма, гордости за свою страну, край в течение года по отдельному графику проводились уроки Мужества по темам месяцев.

В целях формирования у учащихся целостного представления о Кубани, развития познавательного интереса к истории Краснодарского края, воспитания у подрастающего поколения чувства любви к своей малой родине, её истории и культуре; в целях знакомства учащихся с новостями недели, развития познавательного интереса к истории России, еженедельно по отдельному графику проводились информационные пятиминутки по темам недели.

В целях реализации здоровьесберегающих технологий традиционно проводились «Весёлые старты», все классы принимали участие в «Дне Здоровья».

На тематических классных часах проводились всевозможные беседы, конкурсы, посвящённые здоровому образу жизни, на уроках проводились обязательные физкультминутки.

В течение года проводились мероприятия для учащихся начальной школы: «Посвящение в первоклассники», «День Матери», «А, ну-ка мальчики», «Прощание с Букварём», «Посвящение в Жуковцы», «Прощание с начальной школой». Все мероприятия прошли на высоком уровне, в интересной форме.

Учащиеся начальной были участниками школьных этапов районных творческих конкурсов: рисунок «Моя мама», подарок маме (бабушке) своими руками «Моей любимой мамочке» и «Букет для любимой мамочки», «Мамина улыбка» посвящённых Дню Матери; в школьном этапе краевого конкурса декоративно-прикладного творчества учащихся образовательных учреждений Северского района

«Рождество Христово» и «Однажды в Новый год»; в школьном этапе районного конкурса рисунков-открыток учащихся образовательных учреждений Северского района «Я славлю армию России», посвящённого Дню защитника Отечества, а также в школьном этапе районного конкурса рисунков, посвящённых 8 Марта, приняли участие в конкурсе проектов «Семейный экологический проект».

Участие в подобных мероприятиях создаёт прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предметов, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

Ежегодно на протяжении учебного года ученики нашей школы занимаются проектной деятельностью. Младшие школьники только учатся проектировать свою деятельность, вести исследовательскую работу, презентовать полученный результат, привлекая к этому своих родителей. Результаты этой работы были представлены учащимися 4-х классов экспертной группе компетентного жюри. Ученики защищали свои первые проекты, презентовали полученный результат своей работы.

В течение всего года была организована совместная плодотворная работа школы и семьи. Родители получали необходимую информацию по организации развивающей среды ребёнка, психолого- педагогическую помощь.

Проанализировав работу МО, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведётся работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Таким образом, анализ работы МО показал, что план работы МО учителей начальных классов практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педколлектива имеются и определённые недостатки:

- Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- Преемственность между ступенями образования;
- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- Небольшое количество участников по классам предметных конкурсов и олимпиад;
- Учителям МО следует активнее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности сети Интернет.
- Совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Вывод.

Итоги работы в 2019-2020 учебном году позволяют признать деятельность МО учителей начальных классов «удовлетворительной».

На 2020-2021 учебный год для начальной школы предлагаются следующие задачи:

1. Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, накапливая опыт коллективных творческих дел.
2. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований; формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке.
3. Интенсифицировать работу по поиску и широкому внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью повышения уровней обученности и обучаемости.
4. Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальной школы.

Руководитель МО
учителей начальных классов



Н.А. Маслова

Зам. директора по УВР



А.В. Мирзоян

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № бпосёлка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
имени Героя Чеченской войны Шарыпова Андрея Геннадьевича

ПРИКАЗ

31.08.2020 г.

пгт Афипский

№ 210

О назначении руководителей ШМО

В целях эффективной организации образовательного процесса в 2020-2021 учебном году, совершенствования системы повышения квалификации педагогического мастерства учителей, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования, на основании действия устава школы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В 2020-2021 учебном году организовать работу пяти школьных методических объединений.
2. Назначить руководителями школьных методических следующих педагогических работников:
Маслову Н.А. - ШМО учителей начальных классов;
Гукову Н.С. – ШМО учителей гуманитарного цикла;
Гончарову Е.В. – ШМО учителей математики, физики, информатики;
Ловцову А.Р. – ШМО учителей естественно – научного цикла;
Аллахвердову Н.В. – ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, ИЗО и технологии.
3. Руководителям методических объединений планировать деятельность ШМО в соответствии с требованиями к организации методической работы в школе и основными направлениями деятельности школы в 2020-2021 учебном году.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на Бубёнову Н.А. заместителя директора по УМР.

Директор школы



О.А. Луценко

Отчёт
руководителя методического объединения
учителей начальных классов МБОУ СОШ № 6
Масловой Наталии Александровны
о работе ШМО
за 2020 -2021 учебный год

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы на 2021 – 2022 год. Повышение эффективности образовательного процесса в школе является одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования. В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе.

В 2020-2021 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме: *«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».*

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Ознакомить учителей с современными образовательными технологиями
2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках внеурочной деятельности;
3. Формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов.
4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Совершенствование формы работы с одарёнными детьми.
7. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся;

2. Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

1. Анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год.
2. Анализ посещения открытых уроков.
3. Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования)
4. Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

1. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
2. Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования.
3. Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

3. Консультационная деятельность:

1. Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
2. Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
3. Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Учителя начальных классов в 2020-2021 учебном году продолжали работать по системам УМК «Начальная школа XXI века» и «Школа России». Обучение учащихся направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно - развивающее обучение и воспитание.

Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников.

Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности: предметных недель, различных конкурсов, индивидуальных занятий с учащимися по расширению кругозора, разработка проектов.

Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе и ИКТ. В состав МО учителей начальных классов входят 8 учителей начальной школы, которые имеют квалификационные категории: 1 учителя высшую квалификационную категорию, 5 учителя первую квалификационную категорию, 3 учителя не имеют категории (соответствие с должностью).

Методическая работа учителей начальных классов.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно- воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Одной из важнейших функций МО является оказание конкретной методической помощи, содействие росту педагогического мастерства учителя. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика, помогающая выявить профессиональные запросы и потребности. На основе её результатов дифференцированно распределяется работа с кадрами и выбираются адекватные формы её проведения. Научно- методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Совершенствование педагогического мастерства учителя через МО предполагает различную научно- методическую деятельность:

- постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания различных дисциплин;
- изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам организации различных форм;
- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и оценка их;
- повышение квалификации (в большей степени через обучение на разнообразных курсах);
- стремление учителя к повышению квалификационного разряда;
- самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально- методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки;
- посещение уроков своих коллег, обмен мнениями, по вопросам организации методов преподавания;

- проведение выставок, смотров творческой деятельности учителя (доклады, выступления, конспекты открытых уроков, внеклассных мероприятий);

За истекший год было проведено 5 заседаний МО в различных формах: презентаций педагогического опыта, методических диалогов, тренингов, методических посиделок, мастер-классов, деловых игр, семинаров-практикумов, учёбы педагогических кадров.

Тематика заседаний МО определялась задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых тем, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе. Все заседания проведены своевременно.

В 2020-2021 учебном году МО школы продолжило работу по освоению федеральных государственных образовательных стандартов. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий. На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Особое внимание уделено мониторингу знаний и умений обучающихся. На заседаниях проанализированы все проведённые диагностические и проверочные работы.

Повышение квалификации учителей начальных классов.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от педагога. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования и введение новых ФГОС. Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов по следующей структуре, состоящая из трёх направлений:

- профессиональное совершенствование: курсовая подготовка; участие в работе МО; повышение категории через аттестацию педагогов и участие в различных конкурсах.
- непрерывное самообразование: целевое изучение новых стандартов, программ, по предметам, изучение и апробация новых технологий, участие в методических семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.
- освоение инновационных технологий: в ходе реализации ООП НОО были изучены и использованы на практике новые образовательные технологии.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей единомышленников. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов.

Следует отметить, что темы самообразования есть у всех учителей. Выбор учителями

методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научно- теоретической подготовки, совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности. Результатом данной работы и являются выступления на заседаниях МО.

На протяжении учебного года проводились открытые уроки и взаимопосещение уроков, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти своё место с учётом индивидуальных возможностей.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещение уроков.

Привычными для учащихся начальной школы стали такие традиционные формы внеклассной работы как проведение предметных недель. Это позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой потенциал, самореализовать себя.

Организация внеклассной работы.

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка. В 2020-2021 учебном году в рамках МО начальных классов велась целенаправленная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Учащиеся участвовали в международном конкурсе: «Олимпис», в конкурсе «Урок- цифра», учащиеся 4-х классов принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и математике.

Мероприятия различной направленности были проведены классными руководителями. Мероприятия развивали творческие способности, побуждали учащихся к активности, воспитывали лучшие человеческие качества.

В целях формирования активной гражданской позиции учащихся, воспитание патриотизма, гордости за свою страну, край в течение года по отдельному графику проводились уроки Мужества по темам месяцев.

В целях формирования у учащихся целостного представления о Кубани, развития познавательного интереса к истории Краснодарского края, воспитания у подрастающего поколения чувства любви к своей малой родине, её истории и культуре; в целях знакомства учащихся с новостями недели, развития познавательного интереса к истории России, еженедельно по отдельному графику проводились информационные пятиминутки по темам недели.

На тематических классных часах проводились всевозможные беседы, конкурсы, посвящённые здоровому образу жизни, на уроках проводились обязательные физкультминутки.

Учащиеся начальной были участниками школьных этапов районных творческих конкурсов: рисунок «Моя мама», подарок маме (бабушке) своими руками «Моей любимой мамочке» и «Букет для любимой мамочки», «Мамина улыбка» посвящённых Дню Матери; в школьном этапе краевого конкурса декоративно-прикладного творчества учащихся образовательных учреждений Северского района «Рождество Христово» и «Однажды в Новый год»; в школьном этапе районного конкурса рисунков-открыток учащихся образовательных учреждений Северского района «Я славлю армию России», посвящённого Дню защитника Отечества, а также в школьном этапе районного конкурса рисунков, посвящённых 8 Марта, приняли участие в конкурсе проектов «Семейный экологический проект».

Участие в подобных мероприятиях создаёт прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предметов, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

Ежегодно на протяжении учебного года ученики нашей школы занимаются проектной деятельностью. Младшие школьники только учатся проектировать свою деятельность, вести исследовательскую работу, презентовать полученный результат, привлекая к этому своих родителей. Результаты этой работы были представлены учащимися 4-х классов экспертной группе компетентного жюри. Ученики защищали свои первые проекты, презентовали полученный результат своей работы.

В течение всего года была организована совместная плодотворная работа школы и семьи. Родители получали необходимую информацию по организации развивающей среды ребёнка, психолого-педагогическую помощь.

Проанализировав работу МО, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведётся работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Таким образом, анализ работы МО показал, что план работы МО учителей начальных классов практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педколлектива имеются и определённые недостатки:

- Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- Преемственность между ступенями образования;
- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- Небольшое количество участников по классам предметных конкурсов и олимпиад;

-Учителям МО следует активнее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности сети Интернет.

-Совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Вывод.

Итоги работы в 2020-2021 учебном году позволяют признать деятельность МО учителей начальных классов «удовлетворительной»

На 2021-2022 учебный год для начальной школы предлагаются следующие задачи:

1. Продолжать развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, накапливая опыт коллективных творческих дел.
2. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований; формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке.
3. Продолжать работу по поиску и широкому внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью повышения уровней обученности и обучаемости.
4. Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальной школы.

Руководитель МО
учителей начальных классов



Н.А. Маслова

Зам. директора по УВР



А.В. Мирзоян

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № бпосёлка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
имени Героя Чеченской войны Шарыпова Андрея Геннадьевича

ПРИКАЗ

03.09.2019

пгт Афипский

№ 103

О назначении педагога- наставника для молодых специалистов

Для чёткой организации учебно- воспитательной работы в школе и поддержки молодых специалистов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить педагогом-наставником для молодых специалистов, вновь прибывших учителей начальных классов Шумякиной Снежанны Александровны и Крижановской Юлии Владимировны, руководителя методического объединения учителей начальных классов Маслову Наталию Александровну.
2. Педагогу- наставнику вести работу с молодыми специалистами, вновь прибывшими учителями, в соответствии с планом работы на 2019-2020 учебный год.
3. Педагогу-наставнику Масловой Н.А. составить план работы с молодыми специалистами и рассмотреть на заседании методического объединения.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы



Краснодарский край, Северский район, пгт Афипский муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 посёлка городского типа Афипского муниципального образования Северский район имени Героя Чеченской войны Шарыпова Андрея Геннадьевича

**Отчёт педагога–наставника
Масловой Наталии Александровны,
учителя начальных классов, руководителя МО
о работе с молодыми специалистами,
учителями начальных классов
С.А. Шумякиной и Ю.В.Крижановской
за 2019 - 2020 учебный год**

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодых специалистов.

Задачи:

- оказание методической помощи молодым специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности.
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодых педагогов;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодых учителей как учителей-профессионалов.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителей.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- участие в работе МО.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;

- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодых специалистов.

В течение учебного года молодым учителям С.А. Шумякиной и Ю.В. Крижановской оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС НОО и ООО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста:

Дата	Класс	Дата	Предмет	Тема урока
Шумякина Снежанна Александровна	1 А	30.09.2019	русский язык	«Строчная буква н»
		13.12.2019	математика	«Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепляем состав числа»
		28.04.2020	литературное чтение	«Ю.Ермолаев «Лучший друг. Е.Благинина «Подарок»»
Крижановская Юлия Владимировна	1 Б	30.09.2019	русский язык	«Строчная буква н»
		13.12.2019	математика	«Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепляем состав числа»
		28.04.2020	литературное чтение	«Ю.Ермолаев «Лучший друг. Е.Благинина «Подарок»»

Совместно с молодыми специалистами проводились анализы проведенных ими уроков, давались методические рекомендации по правильности составления поурочных планов и умения достичь цели, поставленной на уроке.

Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

Всё это способствовало повышению профессионализма учителей начальных классов С.А. Шумякиной и Ю.В. Крижановской, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Молодой специалист С.А. Шумякина тщательно готовилась к урокам, используя современные приёмы и методы работы. Выбрала тему для самообразования «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО».

Молодой специалист Ю.В. Крижановская использовала современные инновационные технологии в организации и проведения уроков. Выбрала тему самообразования «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования»

С.А. Шумякина принимала участие в работе МО, выступала с докладами По теме самообразования «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО». Период адаптации в коллективе молодых специалистов прошёл успешно. Оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий 2020-2021 учебный год:

- продолжать работать над повышением компетентности молодого специалиста Ю.В. Крижановской в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.

Руководитель МО
учителей начальных классов



Н.А. Маслова

Зам. директора по УВР



А.В. Мирзоян

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № бпосёлка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
имени Героя Чеченской войны Шарыпова Андрея Геннадьевича

ПРИКАЗ

31.08.2020 г.

пгт Афипский

№ 117

О создании и утверждении состава психолого – педагогического консилиума

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психолого – педагогический консилиум в составе:
Бубёнова Наталья Анатольевна – заместитель директора по УМР, заместитель председателя психолого – педагогического консилиума;
Маслова Наталия Александровна – учитель начальных классов, руководитель методического объединения учителей начальных классов, член психолого – педагогического консилиума;
Талаш Дарья Александровна- педагог- психолог;
Яровая Лилия Октаевна – социальный педагог;
Коновалова Ольга Пантелеевна – учитель начальных классов, секретарь психолого – педагогического консилиума.
2. Назначить Мирзоян Анаиду Владимировну, заместителя директора по УВР, председателем консилиума.
3. Председателю психолого – педагогического консилиума вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого – педагогического консилиума.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



О.А. Луценко

Краснодарский край, Северский район, пгт Афипский муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 посёлка городского типа Афипского муниципального образования Северский район имени Героя Чеченской войны Шарыпова Андрея Геннадьевича

**Отчет
о работе школьного
психолого – медико - педагогического консилиума
в 2020-2021 учебном году**

ПМПк МБОУ СОШ № 6 пгт Афипского МО Северский район имени Героя Чеченской войны Шарыпова Андрея Геннадьевича в 2020-2021 году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.09.2013. №1082, на основании Приказа директора школы «О создании и утверждении состава школьного психолого-медико-педагогического консилиума на 2020-2021 учебный год» от 31.08.2020 г. №117 и руководствовалось Письмом Министерства образования Российской Федерации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 года № 27/901-6, а также методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи ПМПк:

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1, 5 классы);
- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;
- изучить условия развития ребенка в семье;

- организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ПМПк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска»;
- определять и конкретизировать специальные условия содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; обучающихся инклюзивно;
- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Заседания школьного консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. В первом полугодии 2020-2021 учебного года проведено 6 заседаний консилиума. Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год и направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с отклонениями в развитии;
- составление программы АОП для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.

Психолого – педагогический консилиум в составе: Мирзоян Анаиды Владимировны, председателя консилиума (зам. директора по УВР), Бубёновой Натальи Анатольевны, заместителя председателя консилиума (зам. директора по УМР), Масловой Наталии Александровны, члена консилиума (учителя начальных классов, руководителя методического объединения учителей начальных классов), Талаш Дарьи Александровны, члена консилиума (педагога- психолога), Яровой Лилии Октаевны, члена консилиума (социального педагога), Коноваловой Ольги Пантелеевны, секретаря консилиума (учителя начальных классов) на заседаниях рассматривал следующие вопросы:

-планирование работы школьного ПМПк в рамках психолого-педагогического сопровождения;

-степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению;

-итоги тематического контроля;

-психологическую готовность первоклассников к обучению в школе, коррекционную работу по сопровождению имеющих психологические проблемы;

- речевую готовность первоклассников, коррекционную работа с нуждающимися в логопедическом сопровождении;

- определение образовательного маршрута и формы обучения, обучающихся 1-9 классов, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития;

- анализ продвижения в развитии, состояние успеваемости учащихся 4-х классов по итогам учебного года;

- мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1-х классов и усвоения программы обучения.

- деятельность образовательного учреждения в рамках ФГОС ОВЗ.

Особенности разработки, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ в условиях современного образования. Работа членов консилиума с учащимися, обучающимися по адаптивной программе для детей с ОВЗ (ЗПР), обучающихся инклюзивно. Психолого-педагогическая консультация родителей и учащихся начальных классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения.

В 2020-2021 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ПМПк школы проводило комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Основные проблемы, с которыми обращались родители:

- межличностное взаимодействие с детьми;

- проблемы обучения и воспитания;

- рекомендации по результатам диагностики детей;
- анализ конфликтных ситуаций.

В рамках деятельности ПМПк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ и детей - инвалидов в школе осуществляет служба сопровождения в составе: педагог - психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

Члены консилиума Бубёнова Н.А. и Маслова Н.А. вели контроль над созданием и реализацией адаптированных программ для обучающихся, имеющих разные проблемы со здоровьем, проводили консультации с педагогами и родителями.

Члены консилиума Талаш Д. А. (педагог- психолог) и Яровая Л. О., (социальный педагог) проводили беседы с детьми, консультировали педагогов и родителей.

Коновалова О.П. как секретарь консилиума, протоколировала все заседания ПМПк.

Результатом работы за 2020-2021 учебный год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- в сравнении с предыдущим годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПк, что является результатом работы специалистов консилиума.

Выводы:

1. Заседания психолого-медико-педагогического консилиума в МБОУ СОШ № 6 пгт Афицкого МО Северский район имени Героя Чеченской войны Шарыпова Андрея Геннадьевича в течение учебного года проводились в соответствии с утвержденным планом работы школы, по результатам обследования (психологической диагностики, логопедического обследования), по запросу учителей, родителей (законных представителей).

2. Педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволила учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в

развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ученику.

3. Социально-психологическая служба школы в течение всего учебного года вела мониторинг формирования познавательной и личностной сферы обучающихся. Результаты мониторинга позволили учителям учитывать индивидуально-психологические и социально-психологические качества детей и отслеживать уровень обученности и обучаемости учеников, используя методы обучения для получения оптимального результата на уроке в зоне ближайшего развития.

5. Совершенствование сопровождения специалистами консилиума проходило на высоко профессиональном уровне: повышение квалификации на курсах, участие в вебинарах способствовало организации сопровождения обучающихся с ОВЗ и инклюзивно.

Председатель ПМПк,
зам. директора по УВР



А.В. Мирзоян

**Аналитическая справка
по результатам деятельности ППк МБОУ ОШ№6
за 2020-2021 уч.год.**

Состав ППк ОУ в 2020-2021 уч.году
Приказ № 117 от 31.08.2020 год

Постоянный состав:

1. Мирзоян Анаиду Владимировну, заместителя директора по УВР председателем консилиума
2. Бубёнова Наталья Анатольевна – заместитель директора по УМР;
3. Коновалова Ольга Пантелеевна – учитель начальных классов;
4. Яровая Лилия Октаевна - социальный педагог;
5. Талаш Дарья Александровна- педагог-психолог.
6. Маслова Наталья Александровна- руководитель ШМО начальных классов

Цель ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Статистическая информация

Количество проведенных заседаний ППк: плановых и внеплановых за учебный год (приложить план работы ППк с тематикой заседаний)

Количество проведенных заседаний-7

плановых- 4

внеплановых-3

Деятельность плановых заседаний консилиума направлена на оценку динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

На внеплановых заседаниях рассматривались вопросы разработки адаптированных образовательных программ (по рекомендациям муниципальной ПМПк) , составление индивидуальных маршрутов развития ребенка, нуждающегося в комплексной помощи специалистов ППк.

Количество детей, направленных на ППк в ОО- 13

Количество детей, прошедших обследование специалистами ППк -13

Количество детей, сопровождение которых осуществлялось специалистами ППк через разработку индивидуальных образовательных маршрутов или адаптированных образовательных программ -13

Количество мероприятий (заседаний, консультаций и т.д.), проведенных ППк для родителей и педагогов ОУ- 6

Аналитическая информация.

Анализ причин обращения педагогов и родителей к специалистам ППк

1. Выбор образовательного маршрута для ребенка
2. Работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи
3. Оказание психолого-педагогической помощи в процессе воспитания ребенка с ОВЗ

Анализ качества реализации коррекционно- образовательного процесса:

1. дети с задержкой психического развития-48
2. дети с умственной отсталостью-16
3. дети с ТНР -2 человека
4. с нарушение слуха-1 человек
- 5.с нарушением речи- 2человека

Специалисты ППк разработали и реализовали индивидуальные маршруты развития ребенка-инвалида. Подготовили документацию для представления детей на муниципальную ПМПк.

- формы и методы сопровождения детей специалистами ППк;

1. индивидуальные коррекционные маршруты
2. программы логопедической и психологической коррекции
3. адаптированные образовательные программы
4. индивидуализация и дифференциация обучения детей с ОВЗ

- реализация индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей- инвалидов: 16
- адаптированный образовательных программ для детей ОВЗ -28
- программы логопедической и психологической коррекции-6
- индивидуализация и дифференциация обучения детей с ОВЗ- 4 чел

Проблемы по итогам деятельности ППк в 2020-21 уч.г. и задачи перспективного планирования на 2020-2021 уч.г.

№	проблема	задачи	Информационно-методическое сопровождение специалистами ПМПк и ПС
1	Большое количество детей, нуждающихся в сопровождении специалистов	Содействовать более эффективной организации работы специалистов ОУ	
2	<i>Пассивность родителей в процессе сопровождения детей с ОВЗ</i>	Привлекать родителей к более тесному сотрудничеству в сопровождении через организацию тематических консультаций, родительских собраний, работу клуба	Проведение совместных круглых столов по обмену опытом работы с родителями

		«Заинтересованный родитель»	
3	Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.	Совершенствовать методы и приемы коррекционной работы	Организация семинаров, мастер-классов
4	Недостаточно знаний в реализации коррекционно-развивающем обучении	Курсы повышения квалификации специалистов	Обучающие семинары по работе с детьми разных категорий
5	Недостаточно знаний о реализации коррекционно-развивающей работы в других территориях	Посещение мероприятий по реализации КРО в других территориях	Помощь в осуществлении межтерриториального взаимодействия
6	Увеличение детей, нуждающихся в реализации АООП для детей с умственной отсталостью, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах	Перевод детей в ОО, реализующих АООП для детей с УО	Направление детей с УО в специализированные ОО

В целях эффективного управления развитием инклюзивного образования специалистами ППк разработана и реализуется модель инклюзивного образования, которая представляет собой комплекс административных, научно-методических, практических, результативно-коррекционных решений, которые реализуются в дошкольном учреждении в контексте гуманистической парадигмы и содержат взаимозависимые блоки.

Выводы:

Работа школьного ППк соответствует основным задачам, стоящим перед школой.

Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном составе.

Выявлены проблемы: учителя испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно дети с нормой и обучающиеся с ОВЗ.

Недостаточно полно ведется работа по отслеживанию учащихся, испытывающих затруднения в обучении и несвоевременно сообщаются данные в школьный ППк

Рекомендации: классным руководителям начальной школы активизировать работу по выявлению учащихся, нуждающихся в помощи; и вести активную работу с родителями по обращению самого ППк.

Председателем консилиума



Мирзоян А.В.