

Краснодарский край, Северский район, пгт Афипский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 посёлка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район

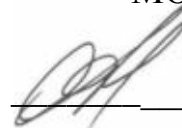
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СО Ш № 6

пгт Афипского

МО Северский район

О. А. Луценко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

«Мир загадок»

(наименование)

1 год

(срок реализации)

7 лет

(возраст обучающихся)

Программу разработала:
Маслова Наталия Александровна,
учитель начальных классов,
руководитель МО учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 6 пгт Афипского

Северский район, 2017 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности « Мир загадок » разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» и «Мир вокруг нас» для 1 класса, предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта в области окружающего мира. Он вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

В результате изучения реализуются следующие **цели**:

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи
2. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

К числу основных **задач** занятий относятся обогащение *экологических представлений* младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами. Программа занятий, охватывающая различные области знания, предоставляет для этого большие возможности. При этом полностью сохраняет свое значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у детей основ экологической ответственности. Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом, — важнейшая задача этих занятий. Тем самым предлагаемый материал позволяет обеспечить новый, более высокий уровень экологической образованности и воспитанности учащихся. К числу **задач занятий** относятся также: - расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы; - укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла; - последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней. В целом занятия «Мир загадок» позволят создать более благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования в последующих классах.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В содержании занятий интегрированы знания из различных областей географии, геологии, биологии, экологии. При этом необычное, загадочное, удивительное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие драматические события, связанные с теми или иными научными открытиями, судьбами ученых.

Организация работы с различного рода детской познавательной литературой должна быть постоянно в центре внимания учителя. Не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе. Это рассматривание окаменелостей — остатков ископаемых организмов, работа с готовыми гербариями и коллекциями насекомых, рассматривание образцов минералов и горных пород, овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. Предусмотрена также работа с географическими картами. Это следует делать не только при знакомстве с историей географических открытий, но и при изучении других вопросов (история открытия удивительных растений и животных, родина комнатных растений и экзотических фруктов, области распространения интересных насекомых, животный мир океанов и т. д.). Помимо

имеющихся в школе настенных карт, целесообразно использовать географические атласы для младших школьников.

Занятия в классе следует по возможности дополнить экскурсиями. Это могут быть экскурсии в природу, в ботанический сад и зоопарк, в морской аквариум и дельфинарий, в музеи — краеведческий, геологический, палеонтологический, зоологический. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде.

Формы и методы обучения: занятие-игра, занятие-беседа, викторина, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

-проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

-в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников.

-проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

Внеурочные занятия «Мир загадок» помогают ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывают нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа «Мир загадок» рассчитана на обучающихся 1 классов. На реализацию рабочей программы внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю, общее количество – 33 часа.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения программы «Мир загадок» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

Личностными результатами занятий «Мир загадок» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами занятий «Мир загадок» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами занятий «Мир загадок» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Я – школьник (2 ч)

Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Как сохранить свое здоровье? Знаешь ли ты свой организм? Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Что такое природа? (2 ч)

Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Примеры явлений природы. Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы.

Почему происходит смена времен года? Чем отличается одно время года от другого? (5 ч)

Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Погода зимой. Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. Погода весной. Лето. Летние месяцы. Признаки лета.

Какая бывает природа? (9 ч)

Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Какая бывает природа? (9 ч)

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Как влияет человек на природу? Что такое круговорот веществ в природе? (1 ч)

Единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Влияние человека на природные сообщества.

А Человек – это природа? (3 ч)

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России.

Человек – это хозяин или гость природы? Что такое глобус? (1 ч)

Глобус, географическая карта, план. Правила поведения в природе.

О чем ты узнал на занятиях? (1 ч)

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации Программы ожидается:

1. В классе, как в образовательной системе:

- создание работы по экологическому воспитанию;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу экологического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в эколого - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, края, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России, родного края.

7. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Не менее значимым при развитии здоровьесберегающей среды учреждения является состояние и перспективы обогащения материально-технической базы наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

Для реализации программы «Мир загадок» необходима материально-техническая база:

Учебные пособия:

1. Географическая карта России и мира;
2. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
3. Энциклопедии.

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Подобная связь содержания программы внеурочной деятельности с учебной деятельностью обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности, что позволит сформировать у обучающихся не только мотивацию на изучение нового, а будет способствовать формированию познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности.

8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 год обучения (33 часа)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	Я – школьник (2 ч)		
1.	Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке.	1	Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками.
2.	Как сохранить свое здоровье? Знаешь ли ты свой организм? Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	1	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.
	Что такое природа? (2 ч)		
3.	Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Примеры явлений природы.	1	Наблюдать объекты и явления природы Характеризовать их особенности.
4.	Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы.	1	Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их.
	Почему происходит смена времен года? Чем отличается одно время года от другого? (5 ч)		
5.	Осень. Осенние месяцы. Признаки осени.	1	Понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Вести дневник наблюдений. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года». Работать в группе. Выбирать вид деятельности
6.	Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.	1	
7.	Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Погода зимой.	1	
8.	Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. Погода весной.	1	
9.	Лето. Летние месяцы. Признаки лета	1	

	Какая бывает природа? (9 ч)		
10.	Неживая и живая природа.	1	<p>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам</p> <p>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p>Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p>Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p> <p>Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых.</p> <p>Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p> <p>Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности).</p> <p>Определять части растения.</p> <p>Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p>Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа).</p> <p>Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).</p> <p>Называть и узнавать виды изученных лишайников.</p> <p>Знать роль лишайников в природе.</p> <p>Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира</p> <p>Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных.</p> <p>Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Различать растения и животных,</p>
11.	Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки.	1	
12.	Среда обитания. Границы сред обитания.	1	
13.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	
14.	Круговорот воды в природе.	1	
15.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1	
16.	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	
17.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.	1	
18.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1	
	Какая бывает природа? (9 ч)		
19.	Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	
20.	Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.	1	
21.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	
22.	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	
23.	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1	
24.	Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе.	1	
25.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания	1	

	разных животных		используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.
26.	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).
27.	Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения. Уметь составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил.
Как влияет человек на природу? Что такое круговорот веществ в природе? (1 ч)			
28.	Единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Влияние человека на природные сообщества.	1	Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого. Характеризовать природные сообщества. Характеризовать влияние человека на природные сообщества. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения
А Человек – это природа? (3 ч)			
29.	Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	1	Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.
30.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.	1	Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу.
31.	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России.	1	Выполнять групповые задания
Человек – это хозяин или гость природы? Что такое глобус? (1 ч)			
32.	Глобус, географическая карта, план. Правила поведения в природе.	1	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок)
О чем ты узнал на занятиях? (1 ч)			
33.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1	Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
МО учителей
начальных классов
от 29 августа 2017 г. № 1
Н.А. Маслова Н.А. Маслова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
А.В. Мирзоян А.В. Мирзоян
30 августа 2017 г.

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Мир загадок»
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 6 пгт Афицкого
МО Северский район
Масловой Наталии Александровны

Представленная программа внеурочной деятельности составлена с учетом требований актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, рассчитана на учащихся 1 классов.

Рабочая программа «Мир загадок» обеспечивает ознакомление младших школьников с окружающим миром и расширение природоведческих, исторических и экологических знаний, которые необходимы для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой» и познание детьми окружающего мира не должно ограничиваться рамками урока. Вот почему важно, чтобы работа с детьми начатая на уроках продолжалась и после их окончания, во внеурочной деятельности. Очень важно, чтобы работа, с детьми начатая в школе поддерживалась родителями и их познавательные инициативы в повседневном общении.


Данная программа вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Формирование образа Земли как уникального природного дома человека, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.

В представленной программе интегрированы знания из различных областей: географии, геологии, биологии, экологии. При этом дети находят необычные, загадочные, удивительные явления как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении.


Структура представленной программы включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику программы, описание места занятий в учебном плане, результаты освоения программы внеурочной деятельности, содержание программы, материально-техническое обеспечение, планируемые результаты, тематическое планирование с указанием разделов и тем, основных универсальных учебных действий внеурочной деятельности обучающихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир загадок» Масловой Наталии Александровны, учителя начальных классов, соответствует всем требованиям, предъявляемым к рабочим программам такого вида, и может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности в образовательных организациях района.

26.08.2017г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

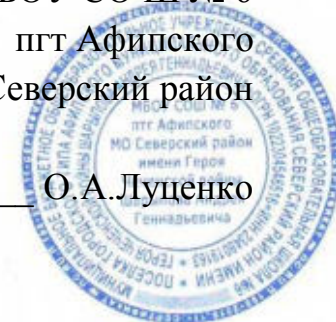
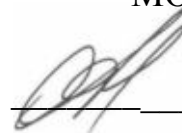
Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



Краснодарский край, Северский район, пгт Афипский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 посёлка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
имени Героя Чеченской войны Шарыпова Андрея Геннадьевича

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СО Ш № 6
пгт Афипского
МО Северский район



О.А.Луценко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

«История и культура Кубанского казачества»

(наименование)

1 год

(срок реализации)

8 лет

(возраст обучающихся)

Программу разработала:
Маслова Наталия Александровна,
учитель начальных классов,
руководитель МО учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 6 пгт Афипского

Северский район, 2018 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КУБАНСКОГО АЗАЧЕСТВА»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения по программе внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- формирование эстетических чувств, творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение обсуждать и анализировать театральную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы.
- формирование установки на здоровый образ жизни.
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников
- умение радоваться успехам одноклассников. Возбуждение интереса к занятиям декоративным –прикладным искусством.
- формирование адекватной дифференцированной самооценки.
- отвечать за свои поступки. Формирование негативного отношения к невыполнению человеком своих обязанностей. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке
- формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности
- формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

Регулятивные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез (техника безопасности, этические нормы).

Познавательные УУД:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.
- умение проводить сравнение, устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий.

Предметные результаты:

- определять основные жанры фольклорного искусства кубанского казачества;
- знать историю своей казачьей семьи или семьи своего одноклассника;
- понимать особенности традиций и обрядов кубанских казаков;

- знать основные памятные сооружения выполнять элементы народных поделок, присущие традиционным видам ДПИ кубанского казачества;
- объяснять структуру и направления деятельности Кубанского казачьего войска;
- уметь исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества;
- реконструировать основные праздничные обряды;
- выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;
- уметь рассказать о своём казачьем роде.
- инсценировать народные обряды с песнями и фольклором кубанских казаков;
- исполнять основы духовной жизни кубанских казаков;
- выполнять изделия, поделки в традициях ДПИ кубанского казачества;
- выполнить исследовательский проект на тему «История и культура кубанского казачества».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КУБАНСКОГО АЗАЧЕСТВА»

2 год обучения

Вводное занятие (1 час)

Повторение пройденного, краткое знакомство с программой на учебный год.

Раздел 1. Традиционная культура кубанских казаков (5 часов)

Детские игры. Игровые припевки. Казачьи сказки, легенды, былички. Кубанский говор.

Раздел 2. История моей казачьей семьи (4 часа)

Численность и состав традиционной казачьей семьи. Нравственные ценности семьи. Семейные традиции. Распределение обязанностей в семье.

Раздел 3. Труд и быт казаков на Кубани (4 часа)

Традиционный и современный быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Кубанская кухня. Конь – верный друг казака.

Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство (4 часа)

Изготовление изделий декоративно - прикладного искусства своими руками:

- сбор и подготовка материалов, распространенных в данной местности;
- основные техники работы с материалом;
- последовательность этапов изготовления изделия;
- презентация творческих работ.

Раздел 5. Памятники истории Кубанского казачества (4 часа)

Памятники казакам – защитникам Родины.

Раздел 6. Основные памятные даты и знаменательные события из истории Кубанского казачества (4 часа)

Основные памятные даты и знаменательные события краевого и местного значения. Персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты. Значение данного события для современного Кубанского казачества. Подготовка и ход празднования (по выбору педагога).

Раздел 7. Православие и казачество (4 часа)

Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский. Святая Екатерина и Святой Георгий Победоносец – особо почитаемые святые среди кубанских казаков. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Икона в храмах и жилищах. Красный угол в казачьей хате.

Раздел 8. Казак – патриот (4 часа)

Нравственные качества – основа патриотизма кубанского казака. Юные казаки – будущие защитники родной земли. Казачья честь.

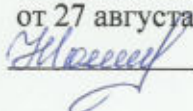
**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КУБАНСКОГО АЗАЧЕСТВА»**


2 год обучения (34 часа)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	Вводное занятие	1ч	
1.	Знакомство с программой.	1	Краткое знакомство с программой на учебный год. Умение задавать вопросы, вступать в диалог с товарищами, отвечать на вопросы одноклассников, формулировать выводы, оценивать результаты своей работы.
	Традиционная культура кубанских казаков	5 ч	
2.	Детские игры.	1	Знание различных фольклорных форм кубанского казачества; познакомить учащихся с пословицами, созданными на Кубани; умение исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества. Задавать вопросы, вступать в диалог с товарищами, отвечать на вопросы одноклассников, формулировать выводы, оценивать результаты своей работы.
3.	Игровые припевки.	1	
4.	Казачьи сказки.	1	
5.	Казачьи легенды, былички.	1	
6.	Кубанский говор.	1	
	История моей казачьей семьи	4 ч	
7.	Численность и состав традиционной казачьей семьи.	1	Знание истории своей казачьей семьи и/или истории семьи своих одноклассников; знание и понимание уклада жизни, особенности численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи; умение рассказать о своем казачьем роде.
8.	Нравственные ценности семьи.	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Знать историю своей казачьей семьи, рассказывать о своём казачьем роде, отбирать из семейного архива фотографии членов семьи, интервьюировать членов семьи, оценивать значение семьи для человека.
9.	Семейные традиции.	1	
10.	Распределение обязанностей в семье.	1	
	Труд и быт казаков на Кубани	4 ч	
11.	Традиционный и современный быт казачьей семьи.	1	Познакомиться с трудом и бытом казаков на Кубани; называть предметы быта казаков. Приводить примеры видов труда на Кубани.
12.	Обустройство жилища, домашняя утварь.	1	Объяснять названия орудий труда. Выполнять домашние обязанности в соответствии с возрастом, формулировать выводы из изученного материала, договариваться и приходить к общему
13.	Кубанская кухня.	1	
14.	Конь – верный друг казака.	1	

			мнению.
	Декоративно-прикладное искусство	4 ч	
15.	Сбор и подготовка материалов, распространенных в данной местности.	1	Знать основные ремёсла, виды ДПИ кубанского казачества, технологические особенности изготовления отдельных изделий. Выполнять некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам ДПИ кубанского казачества.
16.	Основные техники работы с материалом. Последовательность этапов изготовления изделия.	1	
17.	Изготовление изделий декоративно - прикладного искусства своими руками.	1	
18.	Презентация творческих работ.	1	
	Памятники истории Кубанского казачества	4 ч	
19.	Основные достопримечательности родного населенного пункта.	1	Знать основные памятные сооружения, связанные с историей и культурой кубанского казачества. Различать исторические памятники казачества, участвовать в охране и уходе за памятниками.
20.	Памятники казакам – защитникам Родины.	1	
21.	Основные памятники казачьей истории и культуры родного района.	1	
22.	Основные памятники казачьей истории и культуры родного населенного пункта.	1	
	Основные памятные даты и знаменательные события из истории Кубанского казачества	4 ч	
23.	Основные памятные даты и знаменательные события краевого и местного значения.	1	Знать основные памятные даты и знаменательные события из истории Кубанского казачества. Работать со взрослыми: находить в Интернете, дополнительной литературе информацию, готовить сообщение, отвечать на вопросы.
24.	Персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты.	1	
25.	Значение данного события для современного Кубанского казачества.	1	
26.	Подготовка и ход празднования (по выбору).	1	Участвовать в подготовке и праздновании памятного события (даты). Умение задавать вопросы, вступать в диалог с товарищами, отвечать на вопросы одноклассников, формулировать выводы, оценивать результаты своей работы.
	Православие и казачество	4 ч	
27.	Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский.	1	Различать и называть особо почитаемых святых среди кубанских казаков. Проявлять уважительное отношение: к православным традициям семьи, к родителям, к старшим, к младшим (проявление заботы о них). Знать
28.	Святая Екатерина и Святой	1	

	Георгий Победоносец – особо почитаемые святые среди кубанских казаков.		правила поведения при посещении храма, задавать вопросы, формулировать выводы.
29.	Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	1	Проявлять уважительное отношение: к православным традициям семьи, к родителям, к старшим, к младшим (проявление заботы о них). Знать правила поведения при посещении храма, задавать вопросы, формулировать выводы.
30.	Икона в храмах и жилищах. Красный угол в казачьей хате.	1	
	Казак – патриот	4 ч	
31.	Нравственные качества – основа патриотизма кубанского казака.	1	Знать структуру и направления деятельности Кубанского казачьего войска, делиться впечатлениями от фотографий и от картин на патриотическую тему, работать с терминологическим словарём
32.	Юные казаки – будущие защитники родной земли.	1	
33.	Юные казаки – будущие защитники родной земли.	1	
34.	Казачья честь.	1	Обсуждать полученные сведения по данной теме. Оценивать свои достижения. Отвечать на итоговые вопросы.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 МО учителей
 начальных классов
 от 27 августа 2018 г. № 1
 Н.А. Маслова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 А.В. Мирзоян
 30 августа 2018 г.

Рецензия

на программу внеурочной деятельности
«История и культура Кубанского казачества»

учителя начальных классов Масловой Наталии Александровны
МБОУ СОШ № 6 пгт Афипского МО Северский район

Представленная программа внеурочной деятельности составлена с учетом требований актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, рассчитана на учащихся 2 классов.

По мнению автора, содержание программы отражает конкретный круг актуальных вопросов казачьего образования и составлена с учетом необходимости дать ребенку целостное представление о фольклоре кубанского казачества. Программа составлена с учетом дидактических принципов обучения и с учетом особенностей возраста обучающихся начальной школы.

Автор считает, что при реализации программы создается основа для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование учащегося. В этом заключается актуальность и педагогическая целесообразность данной программы. Цели программы - формирование образовательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота Кубани на основе изучения исторически сложившихся традиций кубанского казачества и методов духовно-нравственного, психологического, гражданского и военно-патриотического воспитания. По мнению автора, это дает возможность учащимся проявлять свою активность в любой из социальных сфер (в жизни класса, школы, казачьем обществе), углубить знания о родном крае, повысить значимость добрых дел для социума.

Особенностью построения данной программы является выделение основных тематических разделов и концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для учащегося младшей ступени обучения знаний, использование его жизненного опыта, и, в дальнейшем, систематизации, обобщения, более глубокого изучения предмета.

Структура представленной программы соответствует требованиям ФГОС НОО, включает в себя требования к уровню подготовки учащихся, тематическое планирование и содержание тем с указанием обязательных видов работы, прогноз планируемых результатов.

Рабочая программа внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества» Масловой Наталии Александровны, учителя начальных классов, соответствует всем требованиям, предъявляемым к рабочим программам такого вида, и может быть использована в практике внеурочной деятельности в образовательных учреждениях муниципалитета.

19.08.2018г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»

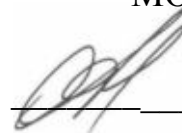


Г.В. Бятец

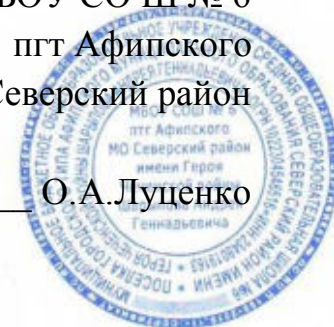
Е.В. Ганина

Краснодарский край, Северский район, пгт Афипский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 посёлка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
имени Героя Чеченской войны Шарыпова Андрея Геннадьевича

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СО Ш № 6
пгт Афипского
МО Северский район



О.А.Луценко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

«В стране финансов»

(наименование)

2 года

(срок реализации)

9 – 10 лет

(возраст обучающихся)

Программу разработала:
Маслова Наталия Александровна,
учитель начальных классов,
руководитель МО учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 6 пгт Афипского

Северский район, 2019 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В СТРАНЕ ФИНАНСОВ»

3 год обучения

Личностные УУД

Обучающийся научится:

Положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности. Осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке. Уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда. Понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире. Чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания. Понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Обучающийся получит возможность научиться:

Адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность. Чувство сопричастности с культурой своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов. Представления об общности нравственно-эстетических категорий (доброе и зло, красивое и безобразное, достойное и недостойное) у разных народов и их отражении в предметном мире.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем. Сохранять учебную задачу занятия (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах). Выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения. Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры). Планировать свои действия в течение урока. Фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом. Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

Самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла. **Прогнозировать** конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации. Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной). Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц. Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям. Сравнивать объекты по различным признакам.

Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами. Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.

Обучающийся получит возможность научиться:

Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач.

Понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументированно защищать продукт проектной деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов. Формулировать ответы на вопросы. Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока. Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении. Признавать свои ошибки, озвучивать их. Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий. Составлять рассказ на заданную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

Самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Представление о роли денег в семье и обществе. Умение характеризовать виды и функции денег.

Обучающийся получит возможность научиться:

Умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет.

4 год обучения

Личностные УУД

Обучающийся научится:

Внутренняя позиция школьника положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи). Оценивать правильность выполнения действия адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль произвольного внимания. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач. Строить сообщения в устной и письменной форме. Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Устанавливать аналогии. Владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. **Создавать** и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. **Осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Осуществлять** синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. **Осуществлять** сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. **Строить** логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. **Произвольно** и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации

столкновения интересов. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Задавать вопросы.

Контролировать действия партнёра. **Использовать** речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Понимание и правильное использование экономических терминов. Знание источников доходов и направлений расходов семьи. Проведение элементарных финансовых расчётов.

Обучающийся получит возможность научиться:

Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В СТРАНЕ ФИНАНСОВ»

3 год обучения (34 часа)

Вводное занятие (1 час)

Детям о финансовой грамотности.

Обмен и деньги (9 часов)

Что такое деньги. Откуда появились деньги. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. Какие деньги были раньше в России. Какие деньги были раньше в России.

Виртуальная экскурсия в музей денег. Современные деньги России. Современные деньги России и других стран. Викторина «Деньги».

Семейный бюджет (12 + 12 часов)

Откуда в семье деньги. Наш семейный бюджет. Доходы и расходы. Дети и деньги. Карманные расходы. Поход третьеклассника в магазин. На что тратятся деньги. Как меньше тратить. Экономить и беречь мы учимся с детства. Не хватает денег на покупку. Что делать? Как распорядиться своими личными доходами. Почему денег много не бывает, или Как получить нужную сумму денег на желаемую покупку.

В гостях у гнома Эконома. Как умно управлять своими деньгами. Как правильно брать в долг. Рациональный подход к планированию бюджета. Твой первый бюджет. Проект «Личный финансовый план». Как делать сбережения. Как найти дорогу к своей мечте. Как приручить деньги. Как заставить деньги работать. Как позаботиться о своём будущем. Деловая игра «В поисках сокровищ в стране финансов»

4 год обучения (34 часа)

Что такое деньги и какими они бывают (6 + 10 часов)

Как появились деньги. Житейские задачи с денежными расчётами. История монет. Создание виртуальной коллекции старинных купюр и монет. Исследовательская работа «Происхождение названий денег». Представление творческих работ.

Бумажные деньги. Фальшивые деньги. Защита денег от подделок. Викторина по теме «Деньги». Безналичные деньги. Пластиковая карта. Банки и их функции. Валюты. Что такое резервная валюта. Простые расчёты с использованием валютного вклада.

Из чего складываются доходы в семье (4 часа)

Откуда берутся деньги. Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как увеличить доходы.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 часа)

На что семьи тратят деньги. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Деловая игра «За покупками».

Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (10 часов)

Как посчитать и проверить деньги. Как научиться экономить. Избегать неожиданностей помогает бюджет. Ловушки бюджета. Как спасти деньги от «ловушек». Практическое занятие «Найди ловушки в семейном бюджете». Твой первый бюджет. Рассчитай свой маршрут к финансовой цели. Распределяй доходы. Деловая игра «Не будь Буратино».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В СТРАНЕ ФИНАНСОВ»

3 год обучения (34 часа)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	Вводное занятие	1 ч	
1.	Детям о финансовой грамотности.	1	Объяснять , что такое финансовая грамотность.
	Обмен и деньги	9 ч	
2.	Что такое деньги.	1	Объяснять причины и приводить примеры обмена; проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых монет.
3.	Откуда появились деньги.	1	
4.	Рассмотрим деньги поближе.	1	
5.	Защита денег от подделок.	1	Объяснять , почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять , почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
6.	Какие деньги были раньше в России.	1	Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.
7.	Какие деньги были раньше в России. Виртуальная экскурсия в музей денег.	1	
8.	Современные деньги России.	1	Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять , что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Приводить примеры иностранных валют.
9.	Современные деньги России и других стран.	1	
10.	Викторина «Деньги»	1	Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной).
	Семейный бюджет	12 ч	
11.	Откуда в семье деньги.	1	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять , кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдать
12.	Наш семейный бюджет.	1	
13.	Доходы и расходы.	1	
14.	Дети и деньги.	1	
15.	Карманные расходы.	1	

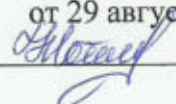
16.	Поход третьеклассника в магазин.	1	в аренду.
17.	На что тратятся деньги.	1	Объяснять , что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнивать покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять , как появляются сбережения и долги.
18.	Как меньше тратить.	1	
19.	Экономить и беречь мы учимся с детства.	1	
20.	Не хватает денег на покупку. Что делать?	1	
21.	Как распорядиться своими личными доходами.	1	
22.	Почему денег много не бывает, или Как получить нужную сумму денег на желаемую покупку.	1	
	Семейный бюджет	12 ч	
23.	В гостях у гнома Эконома.	1	Объяснять , как управлять деньгами. Сравнивать доходы и расходы. Объяснять , как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере.
24.	Как умно управлять своими деньгами.	1	
25.	Как правильно брать в долг.	1	
26.	Рациональный подход к планированию бюджета.	1	
27.	Твой первый бюджет.	1	
28.	Проект «Личный финансовый план».	1	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников и обсуждать полученные сведения.
29.	Как делать сбережения.	1	Объяснять , в какой форме можно делать сбережения. Приводить примеры доходов.
30.	Как найти дорогу к своей мечте.	1	
31.	Как приручить деньги.	1	
32.	Как заставить деньги работать.	1	
33.	Как позаботиться о своём будущем.	1	
34.	Деловая игра «В поисках сокровищ в стране финансов»	1	


4 год обучения (34 часа)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	Что такое деньги и какими они бывают	6 ч	
1.	Как появились деньги.	1	Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Объяснять , почему драгоценные металлы стали деньгами. Описывать ситуации, в которых используются деньги. Объяснять , почему бумажные деньги могут обесцениваться. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами.
2.	Житейские задачи с денежными расчётами.	1	
3.	История монет.	1	Объяснять , почему появились монеты.
4.	Создание виртуальной коллекции старинных купюр	1	Описывать устройство монеты. Приводить примеры первых монет.

	и монет.		Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.
5.	Исследовательская работа «Происхождение названий денег».	1	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников и обсуждать полученные сведения.
6.	Представление творческих работ.	1	
	Что такое деньги и какими они бывают	10 ч	
7.	Бумажные деньги.	1	Объяснять , почему появились бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. Приводить примеры первых бумажных денег. Описывать первые российские бумажные деньги. Объяснять , почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
8.	Фальшивые деньги.	1	
9.	Защита денег от подделок.	1	
10.	Викторина по теме «Деньги».	1	
11.	Безналичные деньги.	1	
12.	Пластиковая карта.	1	
13.	Банки и их функции.	1	Сравнивать виды денег. Объяснять роль банков. Объяснять условия вкладов и кредитов. Рассчитывать проценты на простых примерах*. Объяснять принцип работы пластиковой карты.
14.	Валюты.	1	Приводить примеры валют. Объяснять , что такое резервная валюта. Объяснять понятие валютного курса. Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
15.	Что такое резервная валюта.	1	
16.	Простые расчёты с использованием валютного вклада.	1	
	Из чего складываются доходы в семье	4 ч	
17.	Откуда берутся деньги.	1	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять , как связаны профессии и образование. Объяснять , что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
18.	Какие бывают источники доходов.	1	
19.	От чего зависят личные и семейные доходы.	1	
20.	Как увеличить доходы.	1	
	Почему семья часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	4 ч	
21.	На что семьи тратят деньги.	1	Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Составлять собственный план расходов.
22.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи.	1	
23.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	1	
24.	Деловая игра «За покупками»	1	
	Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	10 ч	
25.	Как посчитать и проверить деньги.	1	

26.	Как научиться экономить.	1	Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах.
27.	Избегать неожиданностей помогает бюджет.	1	
28.	Ловушки бюджета.	1	
29.	Как спасти деньги от «ловушек».	1	
30.	Практическое занятие «Найди ловушки в семейном бюджете».	1	
31.	Твой первый бюджет.	1	
32.	Рассчитай свой маршрут к финансовой цели.	1	
33.	Распределяй доходы.	1	
34.	Деловая игра «Не будь Буратино».	1	Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной).

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов № 1
 МБОУ СОШ № 6
 пгт Афипского МО Северский район
 им. Героя Чеченской войны
 Шарыпова А.Г.
 от 29 августа 2019 г.
 Н.А. Маслова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 А.В. Мирзоян
 30 августа 2019 г.

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «В стране финансов»
учителя начальных классов
МБОУ СОШ № 6 пгт Афипского МО Северский район
Масловой Наталии Александровны

Представленная к рецензированию рабочая программа «В стране финансов» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО, в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Согласно учебному плану рабочая программа «В стране финансов» рассчитана на 68 часов.

Одним из эффективных средств повышения мотивации к изучению математики могут стать практико-ориентированные задачи по финансовой грамотности. Знание базовых понятий финансовой грамотности и владение навыками их использования в практической деятельности дает возможность человеку эффективно управлять личными финансами, то есть контролировать расходы и доходы, планировать личный бюджет, пользоваться накопительными и страховыми инструментами, ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами.

Структура рабочей программы «В стране финансов» соответствует требованиям ФГОС ООО и включает: титульный лист, результаты освоения программы на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Содержание программы по предмету с указанием разделов и количеством часов, отводимых на изучение данного раздела, тематического планирования с указанием тем, количества часов и основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий).

Математические практико-ориентированные задачи, программы «В стране финансов» научат школьников разбираться в вопросах управления личными финансами, имеющими большое значение в практической жизни каждого человека.

Программа «В стране финансов» имеет большой воспитательный потенциал, формирует у школьников ценности и установки финансово грамотного поведения. Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе общего основного образования. Структура, содержание, качество оформления документов подобного рода также соответствует требованиям ФГОС ООО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

26.08.2017г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ» Г.В. Бятец
Подпись удостоверяю
Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В. Ганина





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
П Р И К А З**

от 14.09.2020

станция Северская

№ 751

**Об итогах муниципального этапа конкурса
« Учитель года Кубани по ОПК» в 2020 году**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Северский район № 364 от 18.03.2020 г. «Об организации проведения муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани по ОПК» в 2020 году» 10.09-15.09.2020 г. был проведен муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года Кубани по ОПК» в 2020 году (далее - Конкурс).

В Конкурсе приняли участие 6 учителей из 6 образовательных организаций района: МБОУ СОШ № 3 ст. Крепостной МО Северский район имени дважды Героя Советского Союза, маршала авиации Савицкого Е. Я., МБОУ СОШ № 6 пгт. Афицкий МО Северский район имени Героя Чеченской войны Шарыпова А. Г., МБОУ СОШ № 7 станицы Ставропольской МО Северский район имени воинов 339-й Ростовской Дивизии, МБОУ СОШ № 32 с. Михайловского МО Северский район имени Героя Советского Союза Бершанской Е. Д., МБОУ СОШ № 36 ст. Новодмитриевской МО Северский район имени Кравченко А.И., МБОУ СОШ № 51 пгт. Черноморского МО Северский район имени Гаврющенко В.Н.

На основании протоколов заседания членов жюри муниципального этапа Конкурса п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа Конкурса согласно приложению.
2. Направить материалы победителя муниципального этапа на региональный этап краевого Конкурса.
3. Контроль за выполнением данного приказа возложить на руководителя МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В.Ганину.

Начальник управления образования

Л.В.Мазько

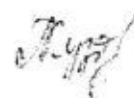
ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Северский район
от 14.09.2020 № 757

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ
результатов муниципального этапа краевого конкурса
«Учитель года Кубани по ОРКСЭ» в 2020 году

№	Ф.И.О. участника	Должность	ОО	Статус диплома
1.	Лемайкина Елена Геннадьевна	учитель ОРКСЭ и ОРКСЭ	МБОУ СОШ № 51 пгт. Черноморского МО Северский район имени Гаврюшенко Валерия Николаевича	победитель
2.	Карнаушенко Оксана Евгеньевна	учитель ОРКСЭ и ОРКСЭ	МБОУ СОШ № 36 ст. Новодмитриевской МО Северский район им. Кравченко А.И.	призёр
3.	<u>Маслова Наталья Александровна</u>	учитель ОРКСЭ	МБОУ СОШ № 6 пгт. Афипский МО Северский район имени Героя Чеченской войны Шарыпова Андрея Геннадьевича,	призёр
4.	Александрова Анастасия Владимировна	учитель ОРКСЭ	МБОУ СОШ № 3 ст. Крепостной МО Северский район имени дважды Героя Советского Союза, маршала авиации Савицкого Евгения Яковлевича	участник
5.	Кулинич Юлия Александровна	учитель ОРКСЭ	МБОУ СОШ № 7 станицы Ставропольской МО Северский район имени воинов 339-й Ростовской Дивизии, МБОУ СОШ № 32 с. Михайловского МО Северский	участник
6.	Холуенко Оксана Сергеевна	учитель ОРКСЭ	МБОУ СОШ № 32 с. Михайловского МО Северский имени Героя Советского Союза Бершанской Евдокии Давыдовны	участник

Методист МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Л.П. Кузовкова



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Маслова Наталья Александровна

учитель начальных классов, ОРКСЭ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 6 поселения городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
имени героя Чеченской войны Шарыпова Андрея Геннадьевича

призёр

муниципального этапа краевого конкурса

«Учитель года Кубани по ОПК»

в 2020 году

**Начальник управления образования
Северского района**



Л.В. Мазько

Приказ управления образования
от 14.09.2020 года № 757

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200797935

Регистрационный номер №
15618/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Маслова Наталья Александровна
(фамилия, имя, отчество)

с «12» октября 2020 г. по «16» октября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
«Смешанное обучение в рамках изучения конкретной образовательной области»
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме **24 часа**
(количество часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Информативность и ИКТ-компетентность преподавателей Онлайн сервисы для разработки учебных материалов при смешанном обучении	4 часа	Зачтено
Онлайн сервисы для организации дистанционной работы	4 часа	Зачтено
Сервисы, позволяющие преобразовать обучение в игровой процесс. Создание интерактивных тестов	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предприятия)
(организация, учреждение)



Ктоговая работа на тему:
М.П.
Город: Краснодар

Ректор **Т.А. Гайдук**
Секретарь **К.А. Кузьмина**
Дата выдачи: 16 октября 2020 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003007953

Документ о квалификации

Регистрационный номер

83795

Город

Красноярск

Дата выдачи

14 января 2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Маслова Наталия Александровна

в период

с 12 октября 2021 г. по 14 января 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки
"Луч знаний"»**

по дополнительной профессиональной программе

**«Организация деятельности тренера по борьбе:
дзюдо и самбо»**

в объёме

36 часов



Руководитель

Секретарь

И.А. Гурина
С.А. Быкова
**Гурина И.А.
Быкова С.А.**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Маслова Наталия Александровна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 26 02 2021

473-1514038

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" в объеме 73 часов.

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЧЕСТВО, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003009685

Документ о квалификации

Регистрационный номер

84544

Город

Красноярск

Дата выдачи

20 января 2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Маслова Наталия Александровна

в период

с 14 января 2022 г. по 20 января 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки
»Луч знаний»**

по дополнительной профессиональной программе

**«Методика организации образовательного процесса
в начальном общем образовании в соответствии с
ФГОС»**

в объёме

72 часов



Руководитель

Секретарь

Гурина И.А.

Быкова С.А.