

Рецензия

на программу внеурочной деятельности

«Финансовая математика» учителя начальных классов МБОУ СОШ № 6
пгт Афипского МО Северский район Коноваловой Ольги Пантелеевны

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Финансовая математика» предназначена для учащихся 4-х классов и составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО. Программа «Финансовая математика» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Предлагаемый курс, несомненно, актуален. Одним из эффективных средств повышения мотивации к изучению математики могут стать практико-ориентированные задачи по финансовой грамотности. Знание базовых понятий финансовой грамотности и владение навыками их использования в практической деятельности дает возможность человеку эффективно управлять личными финансами.

Структура рабочей программы «Финансовая математика» включает: пояснительную записку с описанием актуальности, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности обучающихся; тематическое планирование; прогноз планируемых результатов; основные критерии оценивания деятельности обучающихся; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; список литературы.

Автор акцентирует внимание на том, что программа «Финансовая математика» составлена на материале, взятом из окружающей действительности и ориентированном на формирование практических навыков обучающихся. Какие преимущества имеет пластиковая карта с кэшбеком? Как накопить на поездку? Как распознать финансовых мошенников? Математические практико-ориентированные задачи, научат школьников разбираться в вопросах управления личными финансами, имеющими большое значение в практической жизни каждого человека.

Необходимо отметить, что данная программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Содержание программы объединены в пять разделов. Каждый раздел состоит из комплекса задач разного уровня сложности, посвященных изучению вопросов по одной теме финансовой грамотности.

Представленная программа «Финансовая математика» учителя О.П. Коноваловой имеет большой воспитательный потенциал, формирует у школьников ценности и установки финансово грамотного поведения. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению в других ОО муниципалитета.

18.08.2020г.

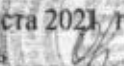
Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ» Г. В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В. Ганина



Краснодарский край, Северский район, пгт. Афипский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
посёлка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
имени Героя Чеченской войны Шарыпова Андрея Геннадьевича

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 г., протокол № 1
председатель  О.А. Лупенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Финансовая математика»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 4 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Коновалова Ольга Пантелеевна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями), примерной основной образовательной программы учебного курса «Финансовая грамотность. Современный мир.» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 г. № 4/20), по учебной программе Финансовая грамотность. Современный мир./ М.: Просвещение, 2020 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая математика» для обучающихся 4-го класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе следующих нормативно-правовых документов.

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ: (статьи 7, 9, 32).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом №373 от 06.09.2009г. Приказ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
3. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО и ООМКОУ «Борковская основная общеобразовательная школа» в соответствии с ФГОС НОО и ООУ, утвержденное 31.08.2015г.

Целью курса «Финансовая математика» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА»

Личностные УУД

Обучающийся научится:

Положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности. Осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке. Уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда. Понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире. Чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания. Понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Обучающийся получит возможность научиться:

Адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность. Чувство сопричастности с культурой своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов. Представления об общности нравственно-эстетических категорий

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем. Сохранять учебную задачу занятия (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах). Выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения. Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры). Планировать свои действия в течение урока. Фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом. Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

Самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла. **Прогнозировать** конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации. Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной). Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц. Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям. Сравнивать объекты по различным признакам.

Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами. Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.

Обучающийся получит возможность научиться:

Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач.

Понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументированно защищать продукт проектной деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов. Формулировать ответы на вопросы. Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока. Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении.

Признавать свои ошибки, озвучивать их. Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий. Составлять рассказ на заданную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

Самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Естествознание. Азбука экологии»
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 6 пгт Афипского МО Северский
район Коноваловой Ольги Пантелеевны

Данная программа внеурочной деятельности «Естествознание. Азбука экологии» разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов. Периодичность занятий – 1 час в неделю (33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-м, 3-м, 4-м классах).

Автор обращает внимание на то, что программа направлена на формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников, исследовательскую деятельность учащихся наиболее значимых объектов живой природы родного края и их ролью для окружающей природы и человека как ее части.

Практическая деятельность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу, а также ведение Календаря природы и тетрадей «Дневник юного эколога». Анализируя программу, следует отметить, что учитель предусмотрел разнообразные формы организации деятельности детей – индивидуальную, групповую, кружковую.

Необходимо отметить, что данная программа включает несколько логически взаимосвязанных частей: пояснительную записку, содержание программы, учебно-тематическое, календарно-тематическое планирование, литература для учителя и учащихся.

Программа внеурочной деятельности направлена на содействие развития у школьников умений работать на практике с наглядным материалом, на грамотное обращение с живой природой и на развитие творческих способностей учащихся, изучение экологических проблем и выявление их взаимосвязей с региональными и глобальными проблемами.

Следует отметить, что в программе большое место отводится самостоятельной, исследовательской работе по изучению своей местности и, овладение элементами экологической грамотности. Работа соответствует требованиям написания программы внеурочной деятельности. Работа теоретически обоснована, составлена на научно-практическом и исследовательском уровне.

Представленная программа интересна по содержанию, она актуальна для системы образования и может быть рекомендована для использования в ОО муниципалитета.

24.08.2020г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район

Е.В. Ганина



Краснодарский край, Северский район, пгт. Афипский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
посёлка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
имени Героя Чеченской войны Шарыпова Андрея Геннадьевича

 **УТВЕРЖДЕНО**
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 г., протокол № 1
председатель  О.А. Луценко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Естествознание. Азбука экологии»

Уровень образования (класс) начальное образование, 1- 4 классы

Количество часов: 135 часов

Учитель: Коновалова Ольга Пантелеевна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями), примерной основной образовательной программы учебного курса «Естествознание. Азбука экологии» для 1-4 классов образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 г. № 4/20), по учебной программе Естествознание. Экология. 1-4 классы/ М.: Просвещение, 2020 г

Цель программы: Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Планируемые результаты

Анализ путей и прогнозируемых итогов формирования компонентов экологической культуры личности (экологическое сознание, естественно-научное знание, экологическая компетентность, эмоционально-чувственный и нравственный компоненты, эстетическое отношение к окружающему миру, опыт экологической деятельности) на уровне начального общего образования позволяет определить планируемые результаты освоения учебного курса «Естествознание. Азбука экологии»

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы *1. Патриотического воспитания* ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества
- 2. *Гражданского воспитания* и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
- 3. *Популяризации* научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Мировоззренческих представлений соответствующих современному, научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем
- 4. *Физического воспитания* и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятие вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни
- 5. *Трудового воспитания* и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолже-

ния образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей

6. *Экологического воспитания* экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, не-обходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Среди результатов экологического образования также можно выделить формирование готовности защищать и оберегать природу, восприятие окружающего мира обучающимися как объекта их постоянной заботы. Формирование экологической культуры тесно связано с развитием у детей способности к самоограничению своих потребностей на основе становления экологического мировоззрения, усвоения принципов экологической этики.

На этапе начального общего образования на первое место выдвигается опыт применения формируемых при изучении учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения в учебной деятельности и повседневной жизни. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания данного возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе полученных знаний;
- собирать материал и составлять презентации с помощью ИКТ

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:

- основные признаки времен года;
- животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери;
- свойства воды и её значение в быту;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России;
- правила поведения в природе;
- значение природы для человека.

Обучающиеся должны уметь:

- называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира;
- владеть основными экологическими терминами;
- осуществлять уход за комнатными растениями;
- пользоваться справочной литературой, энциклопедией;
- применять знания в практической деятельности;
- уметь наблюдать за природными объектами.

К концу 2 года обучения учащиеся должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы;
- правила безопасного поведения на улице, в быту;
- назначение простейших метеорологических приборов;
- современные проблемы окружающей среды.

Обучающиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
- различать изученные группы растений
- работать в группе.

К концу 3 года обучения учащиеся должны знать:

- историю своей семьи;
- классификацию растительного и животного мира.

Обучающиеся должны уметь:

- включаться в поисковую проектно-исследовательскую деятельность;
- анализировать, сравнивать, обобщать информацию, оформлять результаты исследования в виде устного выступления, письменной работы, творческого отчёта.

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

Регистрационный номер 176984

ПК 00178629

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Коновалова

(Фамилия, имя, отчество)

Ольга Пантелеевна

с **04 января 2021** г. по **20 января 2021** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО»

в объеме **72 часов**

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Воробей А.С.

Город **Смоленск** Год **2021**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Коновалова Ольга Пантелеевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 25 02 2021

473-1484989

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" в объеме 73 часов.

Генеральный директор



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Коновалова Ольга Пантелеевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 29 07 2021

519-1484989

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года" в объеме 44 часов.

Генеральный директор





Министерство образования Саратовской области

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 3690 от « 13 » мая 20 19 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена Обществу с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания»

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

(указываются полное и (в случае если имеется) сокращенное наименования (в том числе

Общество с ограниченной ответственностью

фирменное наименование), организационно-правовая форма юридического лица,

фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1186451010514

Идентификационный номер налогоплательщика 6452133624

Серия 64Л01

№ 0003474

Место нахождения 410012, Саратовская область, город Саратов,
(указывается адрес места нахождения юридического лица)
улица Большая Казачья, дом 14
(место жительства - для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:

бессрочно

до « _____ » _____ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения _____
министерства образования Саратовской области
(наименование лицензирующего органа)

приказ _____
(приказ/распоряжение)

от « 13 » мая 2019 г. № 1013

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Министр



(подпись
уполномоченного лица)

И.В. Седова

(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)

Приложение № 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «13» мая 2019 года
Серия 64Л01 № 0003474

Министерство образования Саратовской области

наименование лицензирующего органа

Общество с ограниченной ответственностью

«Центр инновационного образования и воспитания»

указываются полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование) юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица,

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя

Общество с ограниченной ответственностью

410012, Саратовская область, город Саратов,

улица Большая Казачья, дом 14

место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства – для индивидуального предпринимателя

адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального предпринимателя, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения

Вид образования

Дополнительное образование

№ п/п	Подвид
1.	Дополнительное профессиональное образование
Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности
<small>приказ</small> от «__» _____ 20 № _____	<small>приказ</small> от «13» мая 2019 № 1013

Министр

(должность уполномоченного лица
лицензирующего органа)



(подпись уполномоченного
лица)

И.В. Седова

(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)



Серия 64П01

№ 0005526