

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 78C7BF33-23C6-E1BD-67C5-FB7482C98308

Владелец: Луценко Ольга Алексеевна

18.10.2023 10:04 (МСК)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

**Управление образования администрации МО Северский район
МБОУ СОШ № 6 имени Героя Чеченской войны
Шарыпова Андрея Геннадьевича**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 6

Луценко О.А.

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 273636)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

пгт Афипский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации

- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).

Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лукин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;

- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт

пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоня...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-

этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура(работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбрать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания

- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной

царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различие рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С.

Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема

Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny – защитник страны. Образы русских богатырей: Илья Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в быline: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в быline и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), быliny из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко»,

А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста

юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему

своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности

чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и

его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотрное выборочное);

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой

и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотрное выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение

к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1.Обучение грамоте				
1.1	Развитие речи	4		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
1.2	Фонетика	4		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
1.3	Чтение	72		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
Итого по разделу		80		
Раздел 2.Систематический курс				
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.2	Произведения о детях и для детей	9		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.3	Произведения о родной природе	6		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

2.5	Произведения о братьях наших меньших	7		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.6	Произведения о маме	3		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
Итого по разделу		40		
Резервное время		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	О нашей Родине	6		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
4	О детях и дружбе	12	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
5	Мир сказок	12		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
7	О братьях наших меньших	18	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
9	О наших близких, о семье	13	1	Российская электронная школа

				https://resh.edu.ru/subject/32/2/
10	Зарубежная литература	11	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
Резервное время		8	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	О Родине и её истории	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Зарубежная литература	10	1	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		10	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	О Родине, героические страницы истории	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л. Н. Толстого	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о животных и родной природе	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Пьеса	5		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Юмористические произведения	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Резервное время		13	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
3.	Предложение и слово. Моделирование	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
4.	Слушание литературного произведения о Родине. Россия - Родина моя. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
5.	Ударение	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
6.	Выделение звуков в слове	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
7.	Проведение звукового анализа слова	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
8.	Слушание литературного произведения о Родине. Край родной на век любимый. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
9.	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
10.	Отражение качественных	1		3 неделя	Российская электронная школа

	характеристик звуков в моделях слов				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
11.	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
12.	Слушание литературного произведения о природе. Люби всё живое. Произведение по выбору, например, И.С Соколов-Микитов "Русский лес"	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
13.	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук а	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
14.	Отработка умения проводить звуковой анализ слова. Буквы А ,а. Их функция в слоге- слиянии.	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
15.	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук о	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
16.	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и. Звук и	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
17.	Знакомство с буквой ы. Звук ы	1		5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
18.	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук у	1		5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
19.	Слушание литературного произведения о родной природе. О братьях наших меньших. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1		5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
20.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки н, н'	1		5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
21.	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки с, с'	1		6 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
22.	Знакомство со строчной и заглавной	1		6 неделя	Российская электронная школа

	буквами К, к. Звуки к, к'				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
23.	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1		6 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
24.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Звуки т, т'	1		6 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
25.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Звуки л, л'	1		7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
26.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Звуки р, р'	1		7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
27.	Отработка навыка чтения слов с изученными буквами. Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу"	1		7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
28.	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Звуки в, в'	1		7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
29.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки й'э, э	1		8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
30.	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Звуки п, п'	1		8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
31.	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Звуки м, м'	1		8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
32.	Отработка навыка чтения слов с изученными буквами. Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К.Железников "История с азбукой"	1		8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
33.	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки з, з'	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
34.	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	и твёрдых согласных звуков				
35.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Звуки б, б'	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
36.	Закрепление знаний о буквах Б, б	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
37.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Звуки д, д'	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
38.	Закрепление знаний о буквах Д, д	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
39.	Проведение звукового анализа слов с изученными буквами	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
40.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки й'а, 'а	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
41.	Двойная роль букв Я, я	1		11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
42.	Отработка навыка чтения слов с изученными буквами. Слушание литературного произведения. Литературная сказка. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша"	1		11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
43.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Звуки г, г'	1		11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
44.	Закрепление знаний о буквах Г, г	1		11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
45.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук ч'	1		12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
46.	Закрепление знаний о буквах Ч, ч. Сочетания ЧА-ЧУ	1		12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
47.	Знакомство с буквой Ъ	1		12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

48.	Буква ь как показатель мягкости согласных звуков	1		12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
49.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Звук ш	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
50.	Закрепление знаний о буквах Ш, ш	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
51.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж. Звук ж	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
52.	Буквы Ж, ж. Сочетания ЖИ-ШИ	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
53.	Отработка навыка чтения предложений, небольших текстов. Слушание литературного произведения. Литературная сказка. Произведение по выбору, например, В.В.Бианки "Лесной Колобок - Колючий бок"	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
54.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки й'о, 'о	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
55.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
56.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Звук й'	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
57.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Звуки х, х'	1		15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
58.	Закрепление знаний о буквах Х, х	1		15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
59.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Звуки й'у, 'у	1		15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
60.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю	1		15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

61.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Звук ц	1		16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
62.	Закрепление знаний о буквах Ц, ц	1		16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
63.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Звук э	1		16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
64.	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1		16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
65.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук щ'	1		17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
66.	Закрепление знаний о буквах Щ, щ. Сочетания ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА	1		17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
67.	Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1		17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
68.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звуки ф, ф'	1		17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
69.	Знакомство с буквой Ъ	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
70.	Закрепление знаний о буквах Ъ, ъ	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
71.	Отработка навыка чтения. Русский алфавит	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
72.	Отработка навыка чтения. Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, Е.А.Пермяк "Пичугин мост"	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
73.	Отработка навыка чтения. Функция букв Ь, ь	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

74.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
75.	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
76.	Отработка навыка чтения. Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, С.Я.Маршак "Тихая сказка"	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
77.	Выразительное чтение на материале стихотворений	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
78.	Выразительное чтение на материале небольших текстов	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
79.	Отработка техники чтения	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
80.	Отработка навыка чтения. Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Ёлка"	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
81.	Резервный урок.Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
82.	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
83.	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
84.	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

85.	Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1		22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
86.	Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1		22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
87.	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1		22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
88.	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1		22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
89.	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
90.	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
91.	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
92.	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
93.	Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках: отношения к природе, людям, предметам	1		24 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
94.	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и	1		24 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	других на выбор				
95.	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и других на выбор	1		24 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
96.	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий)	1		24 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
97.	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
98.	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака» и других на выбор	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
99.	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
100.	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере рассказа К.Д.Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и других на выбор	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
101.	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания	1		26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
102.	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка» и других на выбор	1		26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
103.	Рассказы о детях. На примере произведения В.А. Осеевой «Три	1		26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	товарища» и других на выбор				
104.	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1		26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
105.	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
106.	Стихотворения о детях. На примере произведения А.Л. Барто «Я – лишний» и других на выбор	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
107.	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
108.	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л. Барто «Мама» и других на выбор	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
109.	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других на выбор	1		28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
110.	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму» и других на выбор	1		28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
111.	Определение темы произведения: изображение природы в разные	1		28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	времена года				
112.	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1		28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
113.	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1		29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
114.	Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроений, которые они создают	1		29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
115.	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине	1		29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
116.	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1		29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
117.	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
118.	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
119.	Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
120.	Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
121.	Определение темы произведения: о	1		31 неделя	Российская электронная школа

	взаимоотношениях человека и животных				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
122.	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
123.	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Ёж" и других на выбор	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
124.	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", Н.И. Сладкова "Лисица и Ёж" и других на выбор	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
125.	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
126.	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведения Е.И. Чарушина «Про Томку» и других на выбор	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
127.	Составление выставки книг «Произведения о животных»: художественный и научно-познавательные	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
128.	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире произведения авторов на выбор	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
129.	Открытие чудесного в обычных явлениях. На примере стихотворений	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо» и других на выбор				
130.	Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других на выбор	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
131.	Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
132.	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
2.	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
3.	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь»	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
4.	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
5.	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
6.	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
7.	Характеристика особенностей народных песен	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
8.	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/

9.	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
10.	Ритм и счёт – основа построения считалок	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
11.	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий»	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
12.	Пословицы как жанр фольклора	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
13.	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
14.	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
15.	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
16.	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
17.	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1		5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
18.	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея	1		5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	фольклорных сказок				
19.	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1		5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
20.	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Произведения по выбору	1		5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
21.	Произведения устного народного творчества	1		6 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
22.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1	6 неделя	
23.	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника» и других на выбор	1		6 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
24.	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Утро» и других на выбор	1		6 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
25.	Наблюдение за художественными особенностями текста. Произведения по выбору	1		7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
26.	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. Произведения по выбору	1		7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
27.	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений А.А. Плещеева «Осень» и А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1		7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
28.	Восприятие пейзажной лирики. Произведения по выбору, например,	1		7 неделя	Российская электронная школа

	К.Д. Бальмонт «Осень»				https://resh.edu.ru/subject/32/2/
29.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	1	8 неделя	
30.	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам	1		8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
31.	Резервный урок. Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1		8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
32.	Резервный урок. Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе»	1		8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
33.	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных» и других на выбор	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
34.	Главный герой: общее представление. Рассказ на выбор, например, С.А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
35.	Оценка поступков и поведения главного героя. Произведения на выбор, например, А.Е.Пермяк «Сморозинка»	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
36.	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата»	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
37.	Представление темы труда в произведениях писателей. на выбор, например, В.Г. Сутеев «Кто лучше?»	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/

38.	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, М.М.Зощенко «Самое главное»	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
39.	Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка»	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
40.	Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка «Две пословицы» и других на выбор	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
41.	Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»	1		11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
42.	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1		11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
43.	Отражение темы дружбы в рассказах о детях	1		11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
44.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1	11 неделя	
45.	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, З.Н.Александрова «Снежок»	1		12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
46.	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.А. Иванов «Каким бывает снег»	1		12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
47.	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1		12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/

48.	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1		12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
49.	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою»	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
50.	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, Н.А.Некрасов «Мороз-воевода»	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
51.	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
52.	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
53.	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
54.	Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
55.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1	1	14 неделя	
56.	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
57.	Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза»	1		15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/

58.	Фольклорная основа авторской сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1		15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
59.	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1		15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
60.	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1		15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
61.	Составление плана сказки: части текста, их главные темы	1		16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
62.	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения	1		16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
63.	Организация творческих проектов «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года»	1		16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
64.	Здравствуй, праздник новогодний!	1		16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
65.	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1		17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
66.	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1		17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
67.	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с	1		17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	фольклорными (народными) сказками				
68.	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка	1		17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
69.	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
70.	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса» и другие на выбор	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
71.	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
72.	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору, например, осетинская народная сказка «Человек и ёж»	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
73.	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
74.	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
75.	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, удмуртская народная сказка «Мышь и	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	воробей»				
76.	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
77.	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
78.	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
79.	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
80.	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
81.	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
82.	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята» и других на выбор	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
83.	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
84.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1	21 неделя	
85.	Знакомство с художниками-	1		22 неделя	Российская электронная школа

	иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки				https://resh.edu.ru/subject/32/2/
86.	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1		22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
87.	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1		22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
88.	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1		22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
89.	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
90.	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
91.	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, С.Я. Маршак «Весенняя песенка»	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
92.	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»: выделение средств художественной выразительности	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
93.	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Произведения по выбору, например, сказки и рассказы Н.И. Сладкова	1		24 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
94.	Красота весенней природы, отражённая	1		24 неделя	Российская электронная школа

	в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, А.А. Фет «Уж верба вся пушистая»				https://resh.edu.ru/subject/32/2/
95.	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1		24 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
96.	Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях	1		24 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
97.	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
98.	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
99.	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
100.	Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
101.	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1		26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
102.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1	1	26 неделя	
103.	Восприятие произведений о весне. Выделение средств художественной	1		26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	выразительности (сравнение, эпитет)				
104.	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов	1		26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
105.	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого «Отец и сыновья» и других га выбор	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
106.	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
107.	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
108.	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е.А. Пермяка «Случай с кошельком»	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
109.	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья»	1		28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
110.	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1		28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
111.	Международный женский день – тема художественных произведений	1		28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
112.	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, Л.Н. Толстой «Лучше всех»	1		28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/

113.	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый»	1		29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
114.	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1		29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
115.	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и другие на выбор	1		29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
116.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	1	29 неделя	
117.	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
118.	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
119.	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
120.	Отражение темы дружбы в сказке братьев Grimm «Бременские музыканты»	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
121.	Работа со сказкой братьев Grimm «Бременские музыканты»: составление	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	плана произведения				
122.	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
123.	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
124.	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
125.	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
126.	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, Э.Распе «Необыкновенный олень»	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
127.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	1	32 неделя	
128.	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
129.	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
130.	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
131.	Резервный урок.Работа с детскими книгами: виды книг (учебная,	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	художественная, справочная)				
132.	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
133.	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1	1	34 неделя	
134.	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведения Ю.Мориц «Хохотальная путаница»	1		34 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
135.	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Д.Хармса «Весёлый старичок»	1		34 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
136.	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1		34 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
2.	Патриотическое звучание стихотворения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e
3.	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72
4.	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Т.В. Бокова «Родина»	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76
5.	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84
6.	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47e88
7.	Устное народное творчество.	1		2 неделя	Библиотека ЦОК

	Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки				https://m.edsoo.ru/8bc483e https://m.edsoo.ru/8bc4a25a
8.	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
9.	Пословицы народов России: тематические группы	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a3cc
10.	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a610 https://m.edsoo.ru/8bc4850e
11.	Художественные особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc https://m.edsoo.ru/8bc4861c
12.	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Самое дорогое»	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a8fe https://m.edsoo.ru/8bc4875c
13.	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую»	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892
14.	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Дочь-семилетка»	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0

15.	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
16.	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16 https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
17.	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке»	1		5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
18.	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1		5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542 https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
19.	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1		5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bb46 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
20.	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца	1		5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
21.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»	1	1	6 неделя	
22.	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор»: использование аппарата издания	1		6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bc7c https://m.edsoo.ru/8bc4be98

23.	Резервный урок. Работа со словарём: язык былин, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике	1		6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b7ae https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
24.	Резервный урок.Репродукции картин В.М. Васнецова как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения	1		6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c0b4 https://m.edsoo.ru/8bc4af70
25.	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
26.	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1		7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/3/
27.	Первая печатная книга на Руси. Н.П.Кончаловская «Мастер Фёдоров Иван и его печатный стан» (отрывок из «Наша древняя столица»)	1		7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/3/
28.	Осознание важности чтения художественной литературы и фольклора. Правила юного читателя	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
29.	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1		8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
30.	И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1		8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194
31.	Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1		8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
32.	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона	1		8 неделя	Библиотека ЦОК

	и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка				https://m.edsoo.ru/8bc4d072
33.	А.С. Пушкин - великий русский поэт	1		9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
34.	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1		9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
35.	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1		9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8
36.	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1		9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4
37.	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1		10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c
38.	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1		10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938
39.	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1		10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68
40.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1	10 неделя	
41.	Работа с детскими книгами. И.Я.	1		11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80

	Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина				https://m.edsoo.ru/8bc4ca64
42.	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и другие по выбору	1		11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
43.	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»	1		11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/3/
44.	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...» и другие по выбору	1		11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
45.	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676
46.	Особенности авторской сказки Л.Н. Толстого «Ореховая ветка»: основные события, главные герои, волшебные помощники	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a
47.	Работа с баснями Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей. На примере басни «Белка и волк»	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066
48.	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания Л.Н. Толстого «Лебеди»	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a
49.	Различение художественного и научно-	1		13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684

	познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого				
50.	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1		13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
51.	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1		13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576
52.	Различение рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору	1		13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972
53.	Выделение структурных частей произведения Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору (композиции): начало, завязка действия, кульминация, развязка	1		14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e
54.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1	1	14 неделя	
55.	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1		14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00 https://m.edsoo.ru/8bc4eccc
56.	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Однажды в студёную зимнюю пору...» (отрывок)	1		14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784

57.	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
58.	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
59.	Описание природы (пейзаж) в художественном произведении. На примере произведения А.П.Чехова «Степь» (отрывок)	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554
60.	Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98
61.	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1		16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
62.	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1		16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548
63.	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1		16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f69c
64.	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1		16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c
65.	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1		17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958

66.	Научно-естественные сведения о природе в сказке И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1		17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
67.	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»	1		17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30
68.	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»	1		17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
69.	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1		18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358
70.	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1		18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac
71.	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением	1		18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c
72.	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1		18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876
73.	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина	1		19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984
74.	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1		19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6
75.	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1		19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac

76.	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмш»	1		19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514ba
77.	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	1		20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169a
78.	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	1		20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
79.	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1		20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6
80.	Осознание понятий верность и преданность животных	1		20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04
81.	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1		21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2
82.	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»	1		21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34
83.	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях	1		21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50f6a
84.	Поэтические картины родной природы	1		21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
85.	Составление устного рассказа «Красота родной природы» по изученным текстам	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2

86.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1	1	22 неделя	
87.	Дети – герои произведений	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806
88.	Историческая обстановка как фон создания произведения	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
89.	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1		23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6
90.	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1		23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928
91.	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	1		23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40
92.	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Л.Пантелеева «Честное слово»	1		23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe
93.	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1		24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6
94.	Мужество и бесстрашие – качества, проявляемые детьми в военное время	1		24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242
95.	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1		24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364

96.	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1		24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c
97.	Отличие автора от героя и рассказчика. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710
98.	Выделение главной мысли (идеи) произведения о детях. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850
99.	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53a12
100.	Роль интерьерера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6
101.	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1		26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a
102.	Раскрытие темы «Разные детские судьбы» в произведениях писателей	1		26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca
103.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1	1	26 неделя	
104.	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1		26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630 https://m.edsoo.ru/8bc544a8
105.	Произведения Паустовского К.Г. о	1		27 неделя	Библиотека ЦОК

	природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»				https://m.edsoo.ru/8bc51c12
106.	Работа с рассказом Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1		27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24
107.	Составление портрета героя-животного в рассказе Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»	1		27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46
108.	Раскрытие темы взаимоотношения человека и животного на примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1		27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a
109.	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1		28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/3/
110.	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Пришвина М.М. «Выскочка»	1		28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294
111.	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	1		28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe
112.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1	1	28 неделя	
113.	Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba

114.	Резервный урок. Человек и его взаимоотношения с животными в рассказах писателей	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0
115.	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2
116.	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0
117.	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1		30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e
118.	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	1		30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80
119.	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1		30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928
120.	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1		30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2
121.	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1		31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422
122.	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои)	1		31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544
123.	Особенности авторских сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказок Р.Киплинга	1		31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de
124.	Взаимоотношения человека и животных	1		31 неделя	Библиотека ЦОК

	в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»				https://m.edsoo.ru/f29f4d8c
125.	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774
126.	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c
127.	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a
128.	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, Б.В. Заходера	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666
129.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»	1	1	33 неделя	
130.	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/3/
131.	Резервный урок. Составление устного рассказа «Дружба человека и животного» на примере изученных произведений	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/3/

132.	Резервный урок.Работа с детскими книгами «Зарубежные писатели – детям»: написание отзыва	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/3/
133.	Резервный урок.Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.Заходера «Что такое стихи»	1		34 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/3/
134.	Резервный урок.Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе	1	1	34 неделя	
135.	Резервный урок.Работа с детской книгой и справочной литературой	1		34 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/3/
136.	Резервный урок.Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1		34 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы		
1.	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
2.	Образ родной земли в стихотворении С.Д. Дрожжина «Родине»	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50
3.	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c
4.	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворений Р.Г. Гамзатова	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09ae8https://m.edsoo.ru/f29f539a
5.	Образ Александра Невского в произведении С.Т. Романовского «Ледовое побоище»	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09962https://m.edsoo.ru/f29f54c6
6.	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de
7.	Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. На примере рассказа М.С. Ефетов «Девочка из Сталинграда»	1		2 неделя	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc
8.	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec
9.	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94

10.	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0
11.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»	1	1	3 неделя	
12.	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6
13.	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий)	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8
14.	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
15.	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
16.	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
17.	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»	1		5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c
18.	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»	1		5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/4/
19.	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1		5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa

20.	Осознание понятий взаимопомощь и дружба в сказках народов России и мира. На примере осетинской народной сказки «Что дороже?»	1		5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04
21.	Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. На примере немецкой народной сказки «Три бабочки»	1		6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e
22.	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет	1		6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc
23.	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал	1		6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34
24.	Резервный урок. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1		6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38
25.	Резервный урок. Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М. Васнецова	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09c64
26.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1	1	7 неделя	
27.	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956
28.	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4
29.	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей»,	1		8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4

	И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»				
30.	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1		8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
31.	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1		8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
32.	Резервный урок. Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1		8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0
33.	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1		9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc
34.	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f87f2 https://m.edsoo.ru/f29f7e42
35.	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a https://m.edsoo.ru/f29f8478
36.	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8a18 https://m.edsoo.ru/f29f85c2
37.	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1		10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8b1c https://m.edsoo.ru/f29f86d0
38.	Картины осени в лирических	1		10 неделя	Библиотека ЦОК

	произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения				https://m.edsoo.ru/f29f7ba4
39.	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его стихотворениях	1		10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78
40.	Отражение темы дружбы в произведениях А.С. Пушкина. На примере стихотворения «И.И.Пущину»	1		10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284
41.	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1		11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6
42.	Составление устного рассказа «Моё любимое стихотворение А.С. Пушкина»	1		11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6
43.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1	11 неделя	
44.	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина»	1		11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4
45.	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558
46.	Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418
47.	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710

	выразительности				
48.	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c
49.	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/4/
50.	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/4/
51.	Характеристика героя и его волшебного помощника сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/4/
52.	Тематика авторских стихотворных сказок	1		13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c00e
53.	Знакомство с уральскими сказами П.П.Бажова. Сочетание в сказах вымысла и реальности	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/4/
54.	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/4/
55.	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/4/
56.	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова	1		14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
57.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1	1	15 неделя	
58.	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6

	«Загадка»: приёмы создания художественного образа				
59.	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42https://m.edsoo.ru/f29f9ee0
60.	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34
61.	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»..»	1		16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002
62.	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Саша»	1		16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a
63.	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1		16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e
64.	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1		16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82
65.	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1		17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a
66.	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	1		17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e
67.	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаша»	1		17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56
68.	Анализ художественных рассказов	1		17 неделя	Библиотека ЦОК

	Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак»				https://m.edsoo.ru/f29faa20
69.	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»	1		18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0
70.	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1		18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae
71.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1	1	18 неделя	
72.	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему «Книги Л.Н. Толстого для детей»: составление отзыва	1		18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ba28https://m.edsoo.ru/f29fad7c
73.	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1		19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216
74.	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1		19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a
75.	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1		19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c
76.	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1		19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554
77.	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1		20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662
78.	Соотнесение заглавия и главной мысли	1		20 неделя	Библиотека ЦОК

	рассказа А.П. Чехова «Мальчики»				https://m.edsoo.ru/f29fdb80
79.	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1		20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0
80.	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Не надо врать»	1		20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2
81.	Раскрытие главной мысли рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Тридцать лет спустя»	1		21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdff4
82.	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1		21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a
83.	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1		21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4https://m.edsoo.ru/f29fe256
84.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1	1	21 неделя	
85.	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8echehttps://m.edsoo.ru/f29fe6ac
86.	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
87.	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556

88.	Темы лирических произведений К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «У чудищ»	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0
89.	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта	1		23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682
90.	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1		23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8
91.	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1		23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2
92.	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1		23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c
93.	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1		24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a
94.	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1		24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28
95.	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1		24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a
96.	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»	1		24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa
97.	Человек и его отношения с животными	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc
98.	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c
99.	Отражение темы «Материнская	1		25 неделя	Библиотека ЦОК

	любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»				https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
100.	М.М. Пришвин- певец русской природы	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92
101.	Авторское мастерство создания образов героев-животных	1		26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02
102.	Любовь к природе, взаимоотношения человека и животного – тема многих произведений литературы	1		26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8 https://m.edsoo.ru/f29fd0f4
103.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1	1	26 неделя	
104.	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1		26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa https://m.edsoo.ru/f29fc5f0
105.	Знакомство с пьесой как жанром литературы	1		27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4
106.	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1		27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc
107.	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»: сюжет	1		27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea
108.	Представление действующих лиц в пьесе -сказке	1		27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52
109.	Понимание содержания и назначения авторских ремарок	1		28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba
110.	Резервный урок. Лирические произведения С.Я.Маршака	1		28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0
111.	Резервный урок. С.Я.Маршак - писатель и переводчик	1		28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8

112.	Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения С.Я.Маршака"	1		28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b7ee
113.	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fede6
114.	Характеристика героев юмористических произведений	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08
115.	Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214
116.	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336
117.	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1		30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e
118.	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений	1		30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300
119.	Работа с детскими книгам «Юмористические произведения для детей»	1		30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e
120.	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие	1		30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2https://m.edsoo.ru/f2a0b906
121.	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	1		31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2
122.	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере сказок зарубежных писателей	1		31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a

123.	Персонаж-повествователь в произведениях зарубежных писателей	1		31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2
124.	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1		31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986
125.	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0
126.	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502
127.	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372
128.	Книги зарубежных писателей	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674
129.	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1		33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
130.	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1		33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b4c4
131.	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1		33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348
132.	Книги о приключениях и фантастике	1		33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06
133.	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1		34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c234
134.	Знакомство с современными изданиями периодической печати	1		34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c11c
135.	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 4 классе	1	1	34 неделя	

136.	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1		34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a902https://m.edsoo.ru/f2a0c45a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2-х частях) 1 класс/ Горецкий В.Г., В.А. Кирюшкин, В.А., Виноградская Л.А и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Литературное чтение (в 2 частях), 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Литературное чтение (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Федеральная образовательная программа начального общего образования «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций)/ Министерство просвещения РФ Институт стратегии развития образования РАО.- Москва, 2022.
- Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: учебное пособие /Н.А. Стефанко.- М.: Просвещение, 2023.
- Литературное чтение. Методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций 2 класс/Н.А. Стефанко.- М.: Просвещение.
- Литературное чтение. Методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций 3 класс/Н.А. Стефанко.- М.: Просвещение.
- Литературное чтение. Методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций 4 класс/Н.А. Стефанко, , Е.А. Горелова.-.- М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

Образовательный портал

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов № 1
МБОУ СОШ № 6
от 29 августа 2023 г.
_____ Н.А. Маслова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ К.А. Ивлев
30 августа 2023 г.