

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 78C7BF33-23C6-E1BD-67C5-FB7482C98308

Владелец: Луценко Ольга Алексеевна

18.10.2023 10:04 (МСК)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Управление образования администрации МО Северский район

МБОУ СОШ № 6 пгт Афипского МО Северский район

Имени Героя Чеченской войны Шарыпова Андрея Геннадьевича

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 6

Луценко О. А.

**Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 279026)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

пгт Афипский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа от 1 до 9	13		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Числа от 0 до 10	3		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	4		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	7		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		40		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	16		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		16		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				

4.1	Пространственные отношения	3		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	17		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		20		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Таблицы	7		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		14		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	9		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1.2	Величины	10	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		19		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание	19	2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.2	Умножение и деление	25	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		56		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	11		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	10		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4.2	Геометрические величины	9		Российская электронная школа

				https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		19		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	14		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		14		
Повторение пройденного материала		9	2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	8		1	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	4		Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.2	Числовые выражения	7			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3.2	Решение задач	11			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	1		Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

4.2	Геометрические величины	13			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	2		Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ВАРИАНТ 2)

1 КЛАСС (2 ВАРИАНТ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Количественный счет	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.	Порядковый счет	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.	Сравнение по количеству: столько же, сколько.	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.	Сравнение по количеству: больше, меньше	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8.	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

9.	Число и количество. Число и цифра 2	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11.	Увеличение числа на одну или несколько единиц	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15.	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16.	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18.	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1		5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20.	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21.	Запись результата сравнения:	1		6 неделя	Российская электронная школа

	больше, меньше, столько же (равно)				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		6 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23.	Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1		6 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24.	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1		6 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1		7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26.	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1		7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27.	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1		7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28.	Число и цифра 0	1		7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29.	Число 10	1		8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1		8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32.	Единицы длины: сантиметр	1		8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33.	Измерение длины отрезка	1		9 неделя	Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
34.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35.	Измерение длины с помощью линейки	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
37.	Числа от 1 до 10. Повторение	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
38.	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40.	Запись результата увеличения на несколько единиц	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
41.	Дополнение до 10. Запись действия	1		11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
42.	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	1		11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
43.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1		11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44.	Текстовая сюжетная задача в одно	1		11 неделя	Российская электронная школа

	действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
45.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1		12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
47.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48.	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1		12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51.	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52.	Сравнение длин отрезков	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
53.	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54.	Группировка объектов по заданному	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	признаку				
55.	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника	1		15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы	1		15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
59.	Построение отрезка заданной длины	1		15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1		15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61.	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
62.	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
63.	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1		16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

64.	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1		16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65.	Сложение и вычитание в пределах 10	1		17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66.	Запись результата вычитания нескольких единиц	1		17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67.	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1		17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68.	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1		17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
72.	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
73.	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
74.	Извлечение данного из строки,	1		19 неделя	Российская электронная школа

	столбца таблицы				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78.	Геометрические фигуры: квадрат	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79.	Геометрические фигуры: прямоугольник	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
81.	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
82.	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
83.	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
84.	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	действия				
85.	Построение квадрата	1		22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
86.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88.	Вычитание как действие, обратное сложению	1		22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
89.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92.	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
93.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1		24 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1		24 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95.	Задачи на увеличение (уменьшение)	1		24 неделя	Российская электронная школа

	числа на несколько единиц. Повторение				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1		24 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97.	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98.	Однозначные и двузначные числа	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100.	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1		26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1		26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103.	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1		26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
104.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1		26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106.	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107.	Сложение и вычитание с числом 0	1		27 неделя	Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
108.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109.	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	1		28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110.	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1		28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
111.	Сложение в пределах 15	1		28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112.	Вычитание в пределах 15	1		28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
113.	Сложение и вычитание в пределах 15	1		29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
114.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1		29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115.	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116.	Сложение в пределах 20	1		29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117.	Вычитание в пределах 20	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
118.	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119.	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение	1		30 неделя	Российская электронная школа

	одинаковых слагаемых				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120.	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122.	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124.	Числа от 11 до 20. Повторение	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125.	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
128.	Числа от 1 до 20. Повторение	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
129.	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
130.	Измерение длины отрезка. Повторение	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

131.	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
132.	Таблицы. Повторение	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0		

2 КЛАСС (2 ВАРИАНТ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.	Устное сложение и вычитание. Повторение	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
3.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
5.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, ее продолжение	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
6.	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
7.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
8.	Измерение величин. Решение	1		2 неделя	Российская электронная школа

	практических задач				https://resh.edu.ru/subject/12/2/
9.	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
10.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
11.	Входная контрольная работа	1	1	3 неделя	
12.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
13.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
14.	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
15.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
16.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
17.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
18.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1		5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
19.	Представление текста задачи	1		5 неделя	Российская электронная школа

	разными способами				https://resh.edu.ru/subject/12/2/
20.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
21.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1		6 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
22.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1		6 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
23.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1		6 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
24.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1		6 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
25.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
26.	Разностное сравнение чисел, величин	1		7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
27.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1		7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/

28.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
29.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
30.	Сочетательное свойство сложения	1		8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
31.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
32.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1		8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
33.	Контрольная работа № 1	1	1	9 неделя	
34.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
35.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
36.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные,	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	пространственные отношения				
37.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
38.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
39.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
40.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
41.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	1		11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
42.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1		11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
43.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1		11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/

44.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
45.	Контрольная работа № 2	1	1	12 неделя	
46.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1		12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
47.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
48.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	1		12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
49.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
50.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
51.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/

52.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
53.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
54.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
55.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
56.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
57.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
58.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
59.	Запись решения задачи в два действия	1		15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
60.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
61.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации,	1		16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу				
62.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
63.	Сравнение геометрических фигур	1		16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
64.	Контрольная работа № 3	1	1	16 неделя	
65.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1		17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
66.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
67.	Алгоритм письменного сложения чисел	1		17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
68.	Алгоритм письменного вычитания чисел	1		17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
69.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
70.	Построение отрезка заданной длины	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
71.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/

72.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
73.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
74.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
75.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
76.	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
77.	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
78.	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
79.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
80.	Письменное сложение и	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	вычитание. Повторение				
81.	Устное сложение равных чисел	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
82.	Контрольная работа № 4	1	1	21 неделя	
83.	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
84.	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
85.	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
86.	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
87.	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
88.	Взаимосвязь сложения и умножения	1		22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
89.	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
90.	Нахождение произведения	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
91.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	противоположных сторон прямоугольника				
92.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
93.	Применение умножения для решения практических задач	1		24 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
94.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		24 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
95.	Переместительное свойство умножения	1		24 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
96.	Контрольная работа № 5	1	1	24 неделя	
97.	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
98.	Применение деления в практических ситуациях	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
99.	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
100.	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
101.	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1		26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
102.	Вычитание суммы из числа, числа	1		26 неделя	Российская электронная школа

	из суммы				https://resh.edu.ru/subject/12/2/
103.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1		26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
104.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
105.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
106.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
107.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
108.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
109.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
110.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1		28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
111.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
112.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
113.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
114.	Расчётные задачи на	1		29 неделя	Российская электронная школа

	увеличение/уменьшение величины в несколько раз				https://resh.edu.ru/subject/12/2/
115.	Контрольная работа № 6	1	1	29 неделя	
116.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
117.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
118.	Табличное умножение в пределах 100. Умножение числа 6 и на 6	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
119.	Табличное умножение в пределах 100. Деление на 6	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
120.	Табличное умножение в пределах 100. Умножение числа 7 и на 7	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
121.	Табличное умножение в пределах 100. Деление на 7	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
122.	Табличное умножение в пределах 100. Умножение числа 8 и на 8	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
123.	Табличное умножение в пределах 100. Деление на 8	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
124.	Табличное умножение в пределах	1		31 неделя	Российская электронная школа

	100. Умножение числа 9 и на 9				https://resh.edu.ru/subject/12/2/
125.	Табличное умножение в пределах 100. Деление на 9	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
126.	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
127.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
128.	Итоговая контрольная работа	1	1	32 неделя	
129.	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
130.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
131.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
132.	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
133.	Единица длины, массы, времени. Повторение	1		34 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
134.	Задачи в два действия. Повторение	1		34 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
135.	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с	1		34 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	информацией. Повторение				
136.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1		34 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8		

3 КЛАСС (2 ВАРИАНТ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3.	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
4.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5.	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6.	Входная контрольная работа	1	1		2 неделя	
7.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений,	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

	представление текста на модели					
8.	Изображение фигур - отрезка, прямоугольника, квадрата - с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
9.	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
10.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11.	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
12.	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
13.	Таблица умножения и деления	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14.	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления	1			4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
15.	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	1			4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
16.	Умножение и деление в	1			4 неделя	Российская электронная школа

	пределах 50: приемы устных вычислений					https://resh.edu.ru/subject/12/3/
17.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50	1			5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
18.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
20.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
21.	Контрольная работа № 1	1	1		6 неделя	
22.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23.	Нахождение периметра многоугольника	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25.	Умножение и деление с числом 6	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6

27.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
28.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
29.	Столбчатая диаграмма: чтение	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
30.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31.	Умножение и деление с числом 7	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
32.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
33.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
35.	Единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe

36.	Площадь и приемы ее нахождения	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
37.	Площадь прямоугольника, квадрата	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
38.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
39.	Умножение и деление с числом 8	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40.	Умножение и деление с числом 9	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41.	Контрольная работа № 2	1	1		11 неделя	
42.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
43.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
45.	Переход от одних единиц площади к другим	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
46.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
47.	Нахождение площади в заданных единицах	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa

48.	Выбор верного решения задачи	1			12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
49.	Разные приемы записи решения задачи	1			13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
50.	Решение задач с геометрическим содержанием	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
51.	Выбор формы представления информации	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
52.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
53.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
54.	Арифметические действия с числом 1	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
55.	Арифметические действия с числом 0	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56.	Вычисления с числами 0 и 1	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
57.	Переместительное свойство умножения	1			15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/

58.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
59.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
60.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженные долями	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
61.	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
62.	Задачи на нахождение доли величины	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
63.	Контрольная работа № 3	1	1		16 неделя	
64.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
65.	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание,	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

	продолжительность события» в практической ситуации					
66.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
67.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
68.	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
69.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
70.	Свойства чисел	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
71.	Умножение круглого числа, на круглое число	1			18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
72.	Деление круглого числа, на круглое число	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
73.	Устное умножение суммы на число	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
74.	Разные способы решения задачи	1			19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/

75.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
77.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
78.	Применение устных приемов вычисления для решения практических задач	1			20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
79.	Деление суммы на число	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
80.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
81.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
82.	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
83.	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			21 неделя	

84.	Сочетательное свойство умножения	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
85.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
86.	Сложение и вычитание однородных величин	1			22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
87.	Контрольная работа № 4	1	1		22 неделя	
88.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
89.	Задачи на расчет времени, количества	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
90.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
91.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
92.	Задачи на разностное сравнение	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
93.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
94.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

	«дороже/дешевле на/в»					
95.	Задачи на кратное сравнение	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
96.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
97.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
98.	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
99.	Классификация объектов по двум признакам	1			25 неделя	
100	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
102	Числа в пределах 1000: сравнение	1			26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
104	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
105	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658

106	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
107	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
108	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
109	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111	Кратное сравнение чисел	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
112	Сложение и вычитание с круглым числом	1			28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
113	Соотношение «цена, количество, стоимость» в	1			29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/

	практической ситуации					
114	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
115	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
116	Контрольная работа № 5	1	1		29 неделя	
117	Письменное сложение в пределах 1000	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	Письменное вычитание в пределах 1000	1			30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
119	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
121	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	Деление на однозначное число в пределах 100	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
123	Алгоритм деления на однозначное число	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Приемы деления на однозначное число	1			31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/

125	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
126	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
128	Итоговая контрольная работа	1	1		32 неделя	
129	Задачи на движение одного объекта	1			33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
130	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта	1			33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
131	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
132	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	Практическая работа по разделу "Величины".	1		1	34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec

	Повторение					
135	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	Текстовые задачи. Задачи в 2- 3 действия. Повторение и закрепление	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1		

4 КЛАСС (2 ВАРИАНТ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1.	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4.	Письменное сложение многозначных чисел	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
6.	Письменное вычитание многозначных чисел	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8.	Входная контрольная работа	1	1		2 неделя	
9.	Повторение изученного в 3	1			3 неделя	

	классе. Алгоритм умножения на однозначное число					
10.	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
11.	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12.	Представление текстовой задачи на модели	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13.	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15.	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17.	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18.	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a

19.	Сравнение и упорядочение чисел	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20.	Свойства многозначного числа	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21.	Умножение на 10, 100, 1000	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22.	Деление на 10, 100, 1000	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23.	Контрольная работа №1	1	1		6 неделя	
24.	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25.	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1			7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
26.	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27.	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28.	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29.	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a

30.	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
31.	Решение задач на нахождение площади	1			8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
32.	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33.	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34.	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35.	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36.	Доля величины времени, массы, длины	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37.	Сравнение величин, упорядочение величин	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38.	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

39.	Решение задач на расчет времени	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40.	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
41.	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
42.	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43.	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44.	Таблица: чтение, дополнение	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45.	Контрольная работа № 2	1	1		12 неделя	
46.	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47.	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48.	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49.	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e

50.	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51.	Вычисление доли величины	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52.	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54.	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56.	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
57.	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
58.	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/

59.	Примеры и контрпримеры	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60.	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61.	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62.	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63.	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
64.	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
65.	Контрольная работа № 3	1	1		17 неделя	
66.	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67.	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68.	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69.	Уменьшение значения величины	1			18 неделя	Библиотека ЦОК

	в несколько раз (деление на однозначное число)					https://m.edsoo.ru/c4e203e0
70.	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
71.	Разные приемы записи решения задачи	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73.	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74.	Применение представлений о площади для решения задач	1			19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
75.	Разностное и кратное сравнение величин	1			19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
76.	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77.	Разные формы представления одной и той же информации	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78.	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79.	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a

80.	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81.	Сравнение геометрических фигур	1			21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
82.	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
83.	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
84.	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
85.	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/

87.	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
88.	Контрольная работа № 4	1	1		22 неделя	
89.	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
90.	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92.	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93.	Периметр многоугольника	1			24 неделя	
94.	Решение задачи разными способами	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95.	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96.	Деление с остатком	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97.	Запись решения задачи с	1			25 неделя	Российская электронная

	помощью числового выражения					школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
98.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
99.	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
100.	Решение задач на движение	1			25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
101.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
102.	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
103.	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104.	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
105.	Задачи с недостаточными данными	1			27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/

106.	Задачи с избыточными данными	1			27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
107.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
109.	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
110.	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
111.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
112.	Контрольная работа № 5	1	1		28 неделя	
113.	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического	1			29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/

	действия: запись, нахождение неизвестного компонента"					
114.	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
115.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1			29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
116.	Решение задач на нахождение длины	1			29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
117.	Применение алгоритмов для вычислений	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118.	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
119.	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
120.	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
121.	Решение задач на работу	1			31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/

122.	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123.	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
124.	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
125.	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
126.	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127.	Итоговая контрольная работа	1	1		32 неделя	
128.	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
129.	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
130.	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			33 неделя	Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/12/4/
131.	Закрепление. Таблица единиц времени	1			33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
132.	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133.	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			34 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
134.	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			34 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
135.	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		1	34 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/4/
136.	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Федеральная образовательная программа начального общего образования «Математика» (для 1-4 классов образовательных организаций)/ Министерство просвещения РФ Институт стратегии развития образования РАО.- Москва, 2022.
- Математика. Методические рекомендации. 1 класс: учебное пособие /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова (и др.) — М.: Просвещение, 2023.
- Математика. Методические рекомендации. 2 класс: учебное пособие / С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, (и др.) — М.: Просвещение, 2023.
- Математика. Методические рекомендации. 2 класс: учебное пособие / С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, (и др.) — М.: Просвещение, 2023
- Математика. Методические рекомендации. 2 класс: учебное пособие / С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, (и др.) — М.: Просвещение, 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

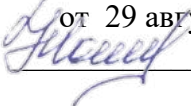
Библиотека ЦОК


<https://m.edsoo.ru>

Образовательный портал

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/subject/12/4/>

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов № 1
МБОУ СОШ № 6
от 29 августа 2023 г.

Н.А. Маслова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

К.А. Ивлев
30 августа 2023 г.