

Краснодарский край, Северский район, пгт Афипский муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № бпосёлка городского типа Афипского муниципального образования Северский район имени Героя Чеченской войны Шарыпова Андрея Геннадьевича

Утверждено  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 6  
МО начальных классов  
от 30.08.2023 протокол № 1  
Председатель  О.А. Луценко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по окружающему миру**

Уровень образования (4 класс) начальное общее образование (1-4)

Количество часов: 68 часов

Учитель: Маслова Наталия Александровна, учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576)ФГОС начального общего образования;

с учётом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 6, утверждённой педагогическим советом МБОУ СОШ № 6 (протокол от 31.08.2022 г. № 1), программы воспитания, утверждённой педагогическим советом МБОУ СОШ № 6 (протокол от 31.08.2022 г. № 1).

с учётом УМК: «Окружающий мир» для 1-4 классов, автор: А. А. Плешаков. - М.: «Просвещение, 2019.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

## 4 класс

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих Личностных УУД по следующим направлениям воспитательной деятельности:*

### **1.Гражданское воспитание:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

### **2. Патриотическое воспитание:**

- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

### **3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

### **4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):**

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

### **5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

#### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья:**

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- мотивации к овладению умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность на уроках окружающего мира;

#### **7.Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

#### **8.Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к окружающей природе, неприятие действий, приносящих ей вред.;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека через освоение норм экологической этики;
- соблюдение правил экологической безопасности в повседневной жизни;

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих **Метапредметных результатов.***

#### **Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

- пониматьсамостоятельноформулироватьучебнуюзадачу;
- сохранять учебную задачу в течение всегоурока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материаломурока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемойтеме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делатьсяобобщение);
- планировать своидействия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам инеуспехам;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### ***Познавательные УУД***

#### *Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приемами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### ***Коммуникативные УУД***

#### *Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

*Формирование Предметных результатов освоения программы:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;

- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:**

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»; знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.); соблюдать правила безопасного

поведения при езде на велосипеде; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### 4 класс

#### Раздел 1. Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества,

Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### Раздел 2. Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование реки водоёмом человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### Раздел 3. Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Раздел	Проектные работы (на выбор) на 1-ое полугодие
Человек и природа	<b>Проекты по выбору:</b> «Путешествуем без опасности»; «Всемирное наследие в России»; «Красная книга России»; «Заповедники и национальные парки России»; «Всемирное наследие за рубежом»; «Международная Красная книга»; «Национальные парки мира»; «Как защищают природу»; «Экологическая обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне)»; «Красная книга нашего края»; «Охрана природы в нашем крае»; «Мой атлас – определитель»; «Мои «Зелёные странички»»; «Чему меня научили уроки экологической этики».
Человек и общество	<b>Проектные работы (на выбор) на 2-ое полугодие</b> <b>Проекты по выбору:</b> «Путешествие по городам России»; «Имя на глобусе»; «Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, лётчика»; «Открытие берестяных грамот»; «Правители Древней Руси»; «История открытия пролива между Евразией и Америкой»; «В дворянской усадьбе»; «В крестьянской избе»; «День горожанина: начало XX века»; «Новые имена советской эпохи»; «Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки»; «Календарь праздников в моей семье»; «Наш край (город, посёлок) в годы Великой Отечественной войны»; «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов»; «Инженерно-технические сооружения родного края».

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
4 класс(1 час в неделю, всего 34 часа)**

<b>Разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности*</b>
<b>Земля и человечество</b>	<b>9</b>	1.Мир глазами астронома.	1	<b>Рассказывать</b> о мире с точки зрения астронома; на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>различать</b> планеты и их спутники; <b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; <b>практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить</b> сообщения; <b>работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звёздного неба знакомые созвездия; <b>моделировать</b> изучаемые созвездия; <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>3,5,6</b>
		2.Планеты Солнечной системы.	1		<b>3,5,6</b>
		3.Звездное небо – Великая книга Природы.	1		<b>3,5,6</b>
		4.Мир глазами географа.	1		<b>5,6,7</b>
		5.Мир глазами историка.	1		<b>5,6,7</b>
		6.Когда и где?	1		<b>3,5,6</b>

				<p>котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях; <b>работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
		7. Мир глазами эколога.	1	<b>Рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога; <b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению; <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения; <b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия; <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия; <b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из международной Красной книги; <b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и <b>готовить</b> сообщения о них; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	1,5,6,7,8
		8. Сокровища Земли под охраной человечества.	1		
		9. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.	3,5,6
<b>Природа России</b>	<b>3</b>	1. Равнины и горы России.	1	<b>Работать в паре: находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте; <b>различать</b> холмистые и плоскогорья; <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения; <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать со взрослыми: готовить</b> материалы к выставке «Где мы были»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	3,5,6
		2. Странички для любознательных. Ильменский заповедник.	1		3,5,6,8
		3. Моря, озёра и реки России. Странички для	1	<b>Работать в паре: находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые моря,	3,5,6,8

		любопытных. Дальневосточный морской заповедник.		озёра, реки, рассказывать о них по карте; различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
Природа России	8	1. Природные зоны России.	1	Работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; находить на карте природных зон области высотной поясности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	3,5,6
		2. Зона арктических пустынь. Странички для любопытных. Заповедник «Остров Врангеля».	1	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону арктических пустынь по плану; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; формулировать выводы из изученного	3,5,6,8
		3. Тундра. Странички для любопытных. Таймырский заповедник.	1		3,5,6,8

			материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		
		4. Леса России.	1	<b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте; <b>устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги; <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов; <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон; <b>находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения; <b>работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей; <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране; <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великанна поляне»; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения; <b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологические проекты этого парка; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	3,5,6 3,5,6,8
		5. Лес и человек. Странички для любознательных. Приокско-Террасный заповедник.	1		
		6. Зона степей.	1	<b>Сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте; <b>устанавливать</b> зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры; <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить</b> сообщения; <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты учёных в этих заповедниках; <b>характеризовать</b> зону степей по плану; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	3,5,6
		7. Пустыни.	1	<b>Сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте; <b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по	3,5,6,8
		8. У Черного моря.	1		

				<p>рисунку об экологических связях пустыне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей; <b>обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; <b>характеризовать</b> зону пустынь по плану; <b>находить и показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте; <b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны; <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья; <b>совершать</b> с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
Родной край – часть большой страны	12	1. Наш край.	1	<p><b>Работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану, <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края; <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; <b>работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей; <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	3,5,6
		2. Поверхность нашего края.	1		3,5,6
		3. Водные богатства нашего края.	1		3,5,6
		4. Наши подземные богатства.	1		3,5,6
		5. Земля – кормилица.	1		3,5,6,7

			полезных ископаемых; различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; <b>работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; <b>изготавливать</b> макет разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять <b>самопроверку; извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
	6. Жизнь леса.	1	<b>Работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>выявлять</b> экологические связи в лесу; <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем; <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; <b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью леса, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя; <b>работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу; <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; <b>моделировать</b> цепи питания на лугу, <b>осуществлять</b> взаимопроверку и коррекцию; <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану; <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга; <b>приводить</b> примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу; <b>выявлять</b> нарушения экологических связей по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем; <b>работать в паре: описывать</b> водоём по фотографии; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоёме; <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	3,5,6,8
	7. Жизнь луга.	1		3,5,6,8
	8. Жизнь в пресных водах.	1		3,5,6,8
	9. Растениеводство в нашем	1	<b>Выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий;	3,5,6,7

		крае. 10. Животноводство в нашем крае.	1	<b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу; <b>практическая работа: определять</b> по иллюстрациям учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зёрна зерновых культур; <b>различать</b> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за работами в поле, огороде, саду, <b>участвовать</b> в посильной работе по выращиванию растений; <b>выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий; <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу; <b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за трудом животноводов, <b>участвовать</b> в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	3,5,6,7
		11. Презентация проектов по темам 1 части учебника (по выбору).	1	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); <b>готовить тексты</b> сообщений; <b>выступать с сообщением</b> в классе; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта.	
		12. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.	3,5,6
<b>Страницы всемирной истории</b>	5	1. Начало истории человечества.	1	<b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника; <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного мира; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	3,4,5,6
		2. Мир древности: далекий и близкий.	1	<b>Определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; <b>находить</b> на карте местоположение древних государств; <b>извлекать</b> информацию из учебника; <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе; <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях; <b>выявлять</b> сходство и различия;	3,4,5,6

				<b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности; <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
		3. Средние века: время рыцарей и замков.	1	<b>Сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья; <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; <b>развивать</b> воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	3,4,5,6
		4. Новое время: встреча Европы и Америки.	1	<b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью Древнего мира и Средневековья; <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и Новое время; <b>проследить</b> по карте маршруты Великих географических открытий; <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; <b>обсуждать</b> роль Великих географических открытий в истории человечества; <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени; <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	3,4,5,6
		5. Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	<b>Находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени; <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира; <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	3,4,5,6
<b>Страницы истории Отечества</b>	<b>4</b>	1. Жизнь древних славян.	1	<b>Анализировать</b> карту расселения племён древних славян; <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; <b>характеризовать</b> верования древних славян; <b>моделировать</b> древнеславянское жилище; <b>составлять</b> план рассказа на	1,3,4,5,6
		2. Во времена Древней Руси.	1		1,3,4,5,6

				материале учебника; <b>проследить</b> по карте Древней Русипуть«из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX—XI веках в ДревнейРуси; <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату КрещенияРуси; <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значениеКрещения; <b>анализировать</b> былинную об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения науке.	
		3.Страна городов.	1	<b>В</b> ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> картыдревнегоКиеваидревнего Новгорода, <b>характеризовать</b> ихместоположение, оборонительные сооружения, занятиягорожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их науке; <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяныхграмот; <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древнихновгородцев;	<b>1,3,4,5,6</b>
		4.Из книжной сокровищницы Древней Руси. Странички для любознательных. Славный при в городе Москве.	1	<b>обсуждать</b> , почему былина о Садко могла появиться только вНовгороде; <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как историческогоисточника; <b>обсуждать</b> рольсозданияславянскойписьменности для распространения культуры вДревнейРуси; <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянскойазбуки; <b>выявлять</b> роль летописей для изучения историиРоссии; <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусскогоискусства; <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг ссовременными; <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в раз- витии русскойкультуры; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения науке.	<b>1,3,4,5,6</b>
<b>Страницы истории Отечества</b>	<b>8</b>	1.Трудные времена на Русской земле.	1	<b>Проследить</b> по карте нашествие Батыя наРусь; <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольскогонашествия; <b>описывать</b> по иллюстрациям учебникавооружение древнерусских и монгольскихвоинов; <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плануучебника; <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей; <b>высказывать</b> своё отношение к личности АлександраНевского; <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земельРуси; <b>рассказывать</b> по иллюстрациям вучебнике о Москве ИванаКалиты; <b>проследить</b> по карте объединение русских земель вокругМосквы; <b>обсуждать</b> , какие личные качества Ивана Калитысыгралирольв успехеегоправления; <b>проследить</b> покартепередвижение ярусских и ордынскихвойск; <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве; <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по	<b>1,2,3,5,6</b>
		2.Русь расправляет крылья.	1		<b>1,2,3,5,6</b>
		3.Куликовская битва.	1		<b>1,2,3,5,6</b>

				составленному плану; <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы; <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы; <b>обсуждать</b> , почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского; <b>рассказывать</b> о поединках богатырей; <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
		4. Иван Третий.	1	<b>Рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды; <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; <b>обсуждать</b> значение освобождения от ордынского ига; <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство; <b>обсуждать</b> , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>развивать</b> воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы; <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения; <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	1,2,5,6
		5. Странички для любознательных. Царь Иван Васильевич по прозвищу Грозный.	1		1,3,5,6
		6. Мастера печатных дел.	1		1,3,5,6
		7. Патриоты России.	1		1,2,3,5,6
		8. Странички для любознательных. Здравствуй, Сибирь- матушка!	1		1,3,5,6
<b>Страницы истории Отечества</b>	10	1. Петр Великий.	1	<b>Рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга; <b>обсуждать</b> , заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; <b>находить</b> на карте приобретения, города, основанные Петром I; <b>высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого; <b>составлять</b> план рассказа о М. В. Ломоносове; <b>прослеживать</b> по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; <b>обсуждать</b> , каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета; <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; <b>высказывать</b> своё отношение к личности М. В. Ломоносова; <b>обсуждать</b> , заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга; <b>сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества; <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; <b>прослеживать</b> по карте рост	1,2,4,5,6
		2. Михаил Васильевич Ломоносов.	1		1,3,5,6
		3. Екатерина Великая.	1		1,3,5,6

			территории государства; <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В.Суворове; <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIIIвеке; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения науке.		
		4.Отечественная война 1812 года.	1	<b>На</b> основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинскомражении; <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812года; <b>обсуждать</b> , почему война 1812 года	<b>1,2,3,5,6</b>
		5.Странички для любознательных. Художник и вельможа.	1	называетсяОтечественной; <b>обсуждать</b> , почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе;в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке; <b>работать</b> с историческими картами, <b>находить</b> на карте Транссибирскуюмагистраль; <b>сопоставлять</b>	<b>1,3,5,6</b>
		6.Страницы истории XIX века.	1	историческиисточники; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах,появившихся в XIX веке врегионе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения науке.	<b>1,3,5,6</b>
		7.Россия вступает в XX век.	1	<b>Отмечать</b> на «ленте времени» началоПервой мировой войны, Февральской и Октябрьскойреволюций; <b>составлять</b> план рассказа о событиях началаXXвека <b>рассказывать</b> онихпоплану; <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революцияиГражданскаявойнавсудьбесемьи; <b>развивать</b> воображение,составляяотлица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступившийвек; <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по ил- люстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР; <b>сравнивать</b> текстыгимновдореволюционной России, СССР и РоссийскойФедерации; <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочнойэкскурсии); <b>прослушивать</b> в записях песни 1930-х годов; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения науке.	<b>1,2,5,6</b>
		8.Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1		<b>1,3,5,6</b>
		9.Великая война и великая Победа.	1	<b>Составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану; <b>обсуждать</b> , в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всегомира; <b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их; <b>прослушивать</b> в записи песню	<b>1,2,3,5,6</b>

				«Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; <b>выяснить</b> в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; <b>собирать</b> материал мероприятий празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
		10. Страна, открывшая путь в космос. Странички для любознательных. Космическая путешественница.	1	<b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; <b>прослушивать</b> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему; <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить</b> сообщение и <b>презентовать</b> его в классе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	1,3,5,6
<b>Современная Россия</b>	9	1. Основной закон России и права человека.	1	<b>Находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка; <b>обсуждать</b> , как права одного человека соотносятся с правами других людей; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе; <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь; <b>различать</b> прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; <b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	1,3,5,6
		2. Мы – граждане России.	1	<b>Находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка; <b>обсуждать</b> , как права одного человека соотносятся с правами других людей; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе; <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь; <b>различать</b> прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; <b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	1,2,3,5,6
		3. Славные символы России.	1	<b>Знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств; <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы; <b>выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств; <b>обсуждать</b> , зачем государству нужны	1,2,4,5,6
		4. Такие разные праздники.	1	<b>Знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств; <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы; <b>выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств; <b>обсуждать</b> , зачем государству нужны	1,3,5,6

			сим-волы <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи; <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; <b>знакомиться</b> спраздникамиипамятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого еёгражданина; <b>выяснить</b> , используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живутучащиеся; <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках; <b>работать со взрослыми: составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; <b>формулировать</b> выводыизизученногоматериала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения науке.		
		5.Путешествие по России: Дальний восток, Сибирь, Урал.	1	<b>Знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям оразныхуголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии,сувениры; <b>анализировать</b> и <b>сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснить</b> ихсимволику;пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своемувыбору); <b>формулировать</b> выводыизизученногоматериала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения науке.	1,3,5,6
		6.Путешествие по России: север европейской части России, часть, старинные русский города.	1		1,3,5,6
		7.Путешествие по России: по Волге, по югу России.	1		1,3,5,6
		8.Презентация проектов по темам 2 части учебника (по выбору).	1	<b>Выполнять</b> тесты с выборомответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенныхответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набраннымибаллами. В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалыэкскурсий; <b>интервьюировать</b> старших членовсемьи, другихвзрослых; <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды,рисунки); <b>готовить</b> текстысообщений; <b>выступать</b> с сообщением вклассе; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей по выполнениюпроекта.	3,5,6
		9.Проверим себя и оценим свои достижения.	1	<b>Выполнять</b> тесты с выборомответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенныхответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набраннымибаллами.	3,5,6
<b>Общее количество часов по программе</b>			<b>68</b>		

2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья:
7. Трудовое воспитание
8. Экологическое воспитание

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов № 1  
МБОУ СОШ № 6  
от 29 августа 2023 г.  
 Н.А. Маслова

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
К.А. Ивлев  
30 августа 2023 г.