

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 78C7BF33-23C6-E1BD-67C5-FB7482C98308

Владелец: Луценко Ольга Алексеевна

18.10.2023 10:04 (МСК)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Управление образования администрации МО Северский район

МБОУ СОШ № 6 пгт Афицкого МО Северский район имени Героя

Чеченской войны Шарыпова Андрея Геннадьевича

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 6

Луценко О.А.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 275750)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

пгт Афицкий 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового

состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён

существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14	2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	13	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Различение предложения и слова	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.	Составление предложения из слов	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4.	Различение слова и обозначаемого им предмета	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5.	Слово как объект изучения	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8.	Различаем первые звуки в словах	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

11.	Проводим параллельные линии	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12.	Отрабатываем параллельные линии	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13.	Ориентируемся на рабочей строке	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14.	Пишем элементы букв	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15.	Особенность гласных звуков	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16.	Отрабатываем письмо элементов букв	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17.	Письмо строчной и заглавной букв а, А	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18.	Письмо строчной и заглавной букв о, О	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19.	Письмо строчной и заглавной букв и, И	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20.	Особенность гласных звуков	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21.	Письмо строчной буквы ы	1		5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22.	Письмо строчной и заглавной букв у, У	1		5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23.	Закрепление написания букв А, а, О, о, И, и, ы, У, у	1		5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24.	Письмо строчной и заглавной букв н, Н	1		5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25.	Слогообразующая функция гласных звуков	1		5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

26.	Письмо строчной и заглавной букв с, С	1		6 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27.	Письмо строчной и заглавной букв к, К	1		6 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28.	Закрепление написания строчной и заглавной букв к, К	1		6 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29.	Письмо строчной и заглавной букв т, Т	1		6 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		6 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31.	Письмо строчной и заглавной букв л, Л	1		7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32.	Письмо строчной и заглавной букв р, Р	1		7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33.	Закрепление написания строчной и заглавной букв р, Р	1		7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34.	Письмо строчной и заглавной букв в, В	1		7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление изученных букв	1		7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36.	Письмо строчной и заглавной букв е, Е	1		8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37.	Письмо строчной и заглавной букв п, П	1		8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38.	Письмо строчной и заглавной букв м, М	1		8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв м, М	1		8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40.	Построение моделей звукового состава слов, Закрепление изученных букв	1		8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41.	Письмо строчной и заглавной букв з, З	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42.	Закрепление написания строчной и заглавной букв з, З	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43.	Письмо строчной буквы б	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44.	Письмо заглавной буквы Б	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45.	Повторяем особенности гласных и согласных звуков. Закрепление изученных букв	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46.	Письмо строчной и заглавной букв д, Д	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47.	Закрепление написания строчных и заглавных букв б-д, Б-Д	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48.	Закрепление написания строчных и заглавных букв з-е, З-Е, к, К, д, Д	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49.	Письмо строчной буквы я	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Письмо заглавной буквы Я	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв я, Я	1		11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52.	Отработка написания букв Я, я	1		11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53.	Письмо строчной буквы г	1		11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54.	Письмо заглавной буквы Г	1		11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56.	Письмо строчной буквы ч, сочетания ча-чу	1		12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57.	Письмо заглавной буквы Ч	1		12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58.	Письмо буквы ь	1		12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59.	Закрепление буквы ь	1		12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60.	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61.	Письмо строчной буквы ш	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62.	Письмо заглавной буквы Ш	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв ш, Ш	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64.	Письмо строчной буквы ж	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65.	Письмо заглавной буквы Ж	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

66.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67.	Письмо строчной буквы ё	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68.	Письмо заглавной буквы Ё	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69.	Письмо строчной и заглавной букв й, Й	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71.	Письмо строчной и заглавной букв х, Х	1		15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72.	Закрепление написания строчной и заглавной букв х, Х	1		15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73.	Закрепление написания строчных и заглавных букв ж-х, Ж-Х	1		15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74.	Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю	1		15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели Закрепление букв ю, Ю	1		15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76.	Письмо строчной буквы ц	1		16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77.	Письмо заглавной буквы Ц	1		16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв ц, Ц	1		16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79.	Письмо строчной буквы э	1		16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Письмо заглавной буквы Э	1		16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81.	Письмо строчной буквы щ	1		17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82.	Письмо заглавной буквы Щ	1		17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83.	Закрепление написания строчной и заглавной букв щ, Щ	1		17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84.	Особенности шипящих звуков	1		17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85.	Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф	1		17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86.	Письмо буквы ь	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87.	Закрепление написания букв ь, ь	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88.	Алфавит	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89.	Закрепление написания всех букв	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91.	Списывание слов и предложений	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

92.	Заглавная буква в начале предложения	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93.	Письмо слов и предложений под диктовку	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94.	Знаки препинания в конце предложения	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95.	Различаем звонкие и глухие согласные	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96.	Обобщаем знания о согласных звуках	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97.	Правописание буквосочетаний жи — ши, ча-ща, чу-щу	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98.	Списывание текста	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

103.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104.	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105.	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106.	Язык как основное средство человеческого общения	1		22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107.	Речь как основная форма общения между людьми	1		22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109.	Ситуации общения	1		22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1		22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111.	Слова, называющие предметы	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113.	Речевой этикет: ситуация	1		23 неделя	Российская электронная школа

	знакомства				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114.	Составление небольших устных рассказов	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115.	Слова, называющие признака предмета	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		24 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		24 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		24 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119.	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1		24 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120.	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		24 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121.	Отработка правила переноса слов	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124.	Наблюдаем за значениями слов	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125.	Слова, называющие действия предмета	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126.	Слова, отвечающие на вопросы	1		26 неделя	Российская электронная школа

	что делать?, что сделать?				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127.	Речевой этикет: ситуация извинения	1		26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129.	Слово и предложение: сходство и различие	1		26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131.	Общее представление о родственных словах	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132.	Функции букв е, ё, ю, я	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133.	Согласные звуки: систематизация знаний	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135.	Слова, близкие по значению	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов.	1		28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137.	Объяснительный диктант	1	1	28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце	1		28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	предложения				
139.	Составление предложений из набора форм слов	1		28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1		28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1		29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143.	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1		29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144.	Отработка алгоритма списывания текста	1	1	29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145.	Речевой этикет: ситуация благодарности	1		29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов.	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148.	Слово как единица языка	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150.	Обучение приемам	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	самопроверки после списывания текста				
151.	Предложение как единица языка	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152.	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153.	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154.	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155.	Текст как единица речи	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156.	Правописание сочетаний чк, чн	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161.	Восстановление деформированного текста	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162.	Восстановление деформированных	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	предложений				
163.	Алфавит	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
164.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
165.	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	трудности				
9.	Повторение алгоритма списывания текста	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10.	Функции мягкого знака	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11.	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17.	Перенос слов по слогам	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18.	Перенос слов по слогам: закрепление	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19.	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

20.	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	5 неделя	
22.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1		5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25.	Предложение как единица языка	1		5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		6 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27.	Виды предложений по цели высказывания	1		6 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		6 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29.	Предложение и слово	1		6 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

30.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		6 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31.	Связь слов в предложении	1		7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32.	Предложение: систематизация знаний	1		7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33.	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1		7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34.	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		7 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	7 неделя	
36.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37.	Диалогическая форма речи	1		8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38.	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39.	Окончание как изменяемая часть слова	1		8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40.	Изменение формы слова с	1		8 неделя	Российская электронная школа

	помощью окончания				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44.	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45.	Корень как часть слова	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46.	Корень как общая часть родственных слов	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47.	Единообразное написание гласных в корне	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	10 неделя	
51.	Корень слова: обобщение знаний	1		11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52.	Правописание слов с	1		11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	безударным гласным звуком в корне				
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	1	11 неделя	
56.	Непроверяемые гласные в корне слова	1		12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60.	Способы проверки согласных в корне слова	1		12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	согласным в корне слова				
62.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	1	13 неделя	
65.	Суффикс как часть слова	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66.	Значения суффиксов	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	14 неделя	
68.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
69.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71.	Наблюдение за правописанием приставок	1		15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места	1		15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	орфограммы в слове				
73.	Роль суффиксов и приставок	1		15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74.	Состав слова: систематизация знаний	1		15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75.	Состав слова: обобщение	1		15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76.	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1	16 неделя	
77.	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1		16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80.	Знакомство с жанром поздравления	1		16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	17 неделя	
83.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

84.	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1		17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	17 неделя	
86.	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87.	Слово и его значение	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88.	Значение слова в словаре	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89.	Однозначные и многозначные слова	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90.	Значение слова в словаре и тексте	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92.	Синонимы	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93.	Синонимы в тексте	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94.	Антонимы	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95.	Наблюдение за использованием антонимов	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

97.	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	20 неделя	
98.	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99.	Резервный урок по разделу лексика	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100.	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	20 неделя	
101.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102.	Текст	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104.	Тема текста	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105.	Основная мысль	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106.	Заглавие текста	1		22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным	1		22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	текстам				
109.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110.	Последовательность частей текста (абзацев)	1		22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		24 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	24 неделя	

118.	Имя существительное как часть речи	1		24 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119.	Имя существительное: значение	1		24 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120.	Употребление прописной и строчной буквы	1		24 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121.	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122.	Имя существительное: изменение по числам	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123.	Число имён существительных	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124.	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125.	Имя существительное: употребление в речи	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129.	Объяснительный диктант на изученные правила	1	1	26 неделя	

	(орфограммы корня, прописная буква и др.)				
130.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1		26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131.	Глагол как часть речи	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132.	Глагол: значение	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134.	Единственное и множественное число глаголов	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135.	Контрольный диктант	1	1	27 неделя	
136.	Обобщение знаний о глаголе	1		28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
137.	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139.	Имя прилагательное как часть речи	1		28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
140.	Имя прилагательное: значение	1		28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
141.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

142.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1		29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
144.	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
146.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
149.	Части речи: систематизация знаний	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
150.	Части речи: обобщение	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
151.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152.	Резервный урок по разделу	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	морфология: части речи				
153.	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
154.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	31 неделя	
156.	Текст-описание	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157.	Особенности текстов-описаний	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
158.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
159.	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160.	Текст-повествование	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
161.	Особенности текстов-повествований	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
163.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

164.	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
165.	Текст-рассуждение	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
166.	Особенности текстов-рассуждений	1		34 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
167.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1		34 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
168.	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1		34 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
169.	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	34 неделя	
170.	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1		34 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Характеристика звуков русского языка	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4.	Лексическое значение слова	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5.	Работаем с толковыми словарями	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
7.	Прямое и переносное значение слова	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8.	Устаревшие слова	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

12.	Окончание как изменяемая часть слова	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
13.	Нулевое окончание	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
14.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16.	Состав слова: обобщение	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17.	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18.	Части речи	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21.	Род имён существительных	1		5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22.	Число имён существительных	1		5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23.	Имена существительные единственного и множественного числа	1		5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
24.	Изменение имён существительных по числам	1		5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

25.	Падеж имён существительных	1		5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35.	Обобщение знаний об имени существительном	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
37.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

38.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
39.	Изменение имён прилагательных по родам	1		8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
40.	Изменение имён прилагательных по числам	1		8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
41.	Изменение имён прилагательных по падежам	1		9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
42.	Склонение имён прилагательных	1		9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
43.	Значения имён прилагательных	1		9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
44.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
45.	Значения имён прилагательных: обобщение	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
46.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
47.	Местоимение (общее представление)	1		10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
48.	Личные местоимения	1		10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
49.	Как изменяются личные местоимения	1		10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
50.	Употребление личных местоимений в речи	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
51.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в	1		11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

	тексте				
52.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
53.	Значение и употребление глаголов в речи	1		11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
54.	Неопределённая форма глагола	1		11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
55.	Изменение глаголов по числам	1		11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
56.	Настоящее время глаголов	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
57.	Будущее время глаголов	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
58.	Прошедшее время глаголов	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
59.	Род глаголов в прошедшем времени	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
60.	Частица не, её значение	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
61.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
62.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
63.	Части речи: обобщение	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
64.	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	13 неделя	
65.	Предложение	1		13 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
66.	Виды предложений	1		14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67.	Обобщение знаний о видах предложений	1		14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68.	Связь слов в предложении	1		14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

69.	Главные члены предложения	1		14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70.	Подлежащее	1		14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71.	Сказуемое	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72.	Подлежащее и сказуемое	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73.	Второстепенные члены предложения	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74.	Предложения распространённые и нераспространённые	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1		15 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
76.	Однородные члены предложения	1		16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
77.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78.	Однородные члены предложения без союзов	1		16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
79.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1		16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
80.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82.	Повторяем правописание	1		17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494

	парных по звонкости-глухости согласных в корне слова				
83.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	17 неделя	
85.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
86.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	1		18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
87.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
88.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	приставок с "о" и группа приставок с "а"				
89.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
90.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
92.	Объяснительный диктант: повторение правил правописания	1	1	19 неделя	
93.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
94.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
95.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	слова				
96.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
97.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
98.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
99.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
100.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
101.	Непроизносимые согласные в корне слова	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
102.	Отработка написания непроизносимых согласных в	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	корне слова				
103.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
104.	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	1	21 неделя	
105.	Правописание слов с удвоенными согласными	1		21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
106.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
107.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
108.	Разделительный твёрдый знак	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
109.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
110.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		22 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
111.	Отработываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
112.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/

113.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
114.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
115.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
116.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
117.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
118.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
119.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен"	1	1	24 неделя	

	существительных"				
120.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
121.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
122.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
123.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	1	25 неделя	
124.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
125.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
126.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
127.	Обобщение знаний о написании	1		26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

	окончаний имён прилагательных				
128.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	26 неделя	
129.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
130.	Правописание местоимений с предлогами	1		26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
131.	Правописание местоимений	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
132.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
133.	Правописание глаголов	1		27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
134.	Правописание частицы не с глаголами	1		27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
135.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
136.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

137.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		28 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
138.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	28 неделя	
139.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
143.	Определение типов текстов	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145.	Определение типов текстов:	1		29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	обобщение				
146.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148.	Знакомство с жанром письма	1		30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149.	Учимся писать письма	1		30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150.	Пишем поздравительную открытку	1		30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151.	Знакомство с жанром объявления	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
152.	Ключевые слова в тексте	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
153.	План текста	1		31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154.	Составление плана текста	1		31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155.	Продолжаем учиться составлять план текста	1		31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
158.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
159.	Изложение текста с опорой на	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

	самостоятельно составленный план				
160.	Написание текста по заданному плану	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
161.	Наблюдение за связью предложений в тексте	1		33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
162.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
164.	Создание собственных текстов-повествований	1		33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165.	Создание собственных текстов-описаний	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
166.	Создание собственных текстов-рассуждений	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
167.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
168.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

169.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
170.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Характеристика звуков русского языка	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3.	Звуко-буквенный разбор слова	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7.	Учимся понимать фразеологизмы	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
8.	Учимся использовать фразеологизмы	1		2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
9.	Повторяем состав слова	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

10.	Основа слова	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11.	Неизменяемые слова: состав слова	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
13.	Отрабатываем разбор слова по составу	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14.	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1		3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
16.	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
17.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
18.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
19.	Особенности падежных окончаний имён существительных в	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800

	родительном и винительном падеже				
20.	Несклоняемые имена существительные	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21.	Морфологический разбор имени существительного	1		5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1		5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
23.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
24.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
25.	Склонение имён прилагательных	1		5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
26.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
27.	Морфологический разбор имени прилагательного	1		6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
28.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1		6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
29.	Местоимение	1		6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
30.	Личные местоимения 1-го и	1		6 неделя	Библиотека ЦОК

	3-го лица единственного и множественного числа				https://m.edsoo.ru/f843cda8
31.	Склонение личных местоимений	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
32.	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
33.	Глагол как часть речи	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
34.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
35.	Неопределенная форма глагола	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
36.	Личные формы глагола	1		8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
37.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
38.	I и II спряжение глаголов	1		8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
39.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
40.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего	1		8 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/

	времени в единственном числе				
41.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
42.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
43.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
44.	Настоящее время глагола	1		9 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
45.	Прошедшее время глагола	1		9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
46.	Будущее время глагола	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
47.	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
48.	Образование повелительного наклонения глагола	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
49.	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
50.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		10 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
51.	Глагол в словосочетании	1		11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/

52.	Глагол в предложении	1		11 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
53.	Обобщение знаний о глаголе	1		11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
54.	Морфологический разбор глагола	1		11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
55.	Частица не, её значение	1		11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
56.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
57.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
58.	Как образуются наречия	1		12 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
59.	Наречие: обобщение знаний	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60.	Союз как часть речи	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
61.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
62.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
63.	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	13 неделя	
64.	Повторение: слово,	1		13 неделя	Библиотека ЦОК

	сочетание слов (словосочетание) и предложение				https://m.edsoo.ru/fa251244
65.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
66.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
67.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
68.	Распространённые и нераспространённые предложения	1		14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
69.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
70.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		14 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
71.	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c

72.	Словосочетание	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
73.	Связь слов в словосочетании	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
74.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
75.	Простое и сложное предложение	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
76.	Сложные предложения	1		16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
77.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
78.	Сложные предложения без союзов	1		16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
79.	Предложения с прямой речью после слов автора	1		16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
80.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		16 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
81.	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
82.	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
83.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1		17 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/

84.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1		17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
85.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
86.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
87.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
88.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
89.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
90.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		18 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/

91.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
92.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
93.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
94.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
95.	Правописание суффиксов имён существительных	1		19 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
96.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
97.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
98.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во	1		20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

	множественном числе				
99.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
100.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		20 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
101.	Правописание суффиксов имён прилагательных	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
102.	Правописание личных местоимений	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
103.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
104.	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
105.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		21 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
106.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
107.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
108.	Отрабатываем правило определения спряжения	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732

	глаголов с безударными личными окончаниями				
109.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
110.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
111.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1		23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
112.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
113.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
114.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		23 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
115.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
116.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	24 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/

117.	Правописание суффиксов глаголов	1		24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118.	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1		24 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
119.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		24 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
121.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
124.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
125.	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1		25 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
126.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1		26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

	трудности				
127.	Наблюдаем за правописанием числительных	1		26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
128.	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1		26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
129.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
130.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		26 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
131.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
132.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
133.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а,	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/

	но, и без союзов				
134.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
135.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		27 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
136.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
137.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	28 неделя	
138.	Речь: диалогическая и монологическая	1		28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139.	Речевая культура диалога	1		28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140.	Ситуации устного и письменного общения	1		28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142.	Нормы речевого этикета	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea

143.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1		29 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
144.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145.	Текст: тема и основная мысль	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146.	Текст: заголовок	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
147.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
148.	Вспоминаем типы текстов	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
149.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
150.	Текст. Образные языковые средства	1		30 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
151.	Текст. Структура текста	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
152.	Текст. План текста	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
153.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/

154.	Пишем текст по предложенному плану	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
155.	Как сделать текст интереснее	1		31 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
156.	Редактируем предложенный текст	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
159.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		32 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
161.	Сочинение как вид письменной работы	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
162.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
163.	Пишем подробный пересказ текста	1		33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
164.	Пишем сочинение-повествование на тему	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
165.	Пишем сжатый пересказ текста	1		33 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/

166.	Пишем сочинение-описание на тему	1		34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
167.	Пишем подробный пересказ текста	1		34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
168.	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1		34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
169.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
170.	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2-х частях) 1 класс/ Горецкий В.Г., В.А. Кирюшкин, В.А., Виноградская Л.А и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык: 1-ый класс, учебник, 1 класс/Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык: 2-ой класс, учебник в 2-х частях, 2 класс/Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык: 3-ий класс, учебник в 2-х частях, 3 класс/Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык: 4-ый класс, учебник в 2-х частях, 4 класс/Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- «Прописи» (в 4-х частях) / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова./ М: «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Федеральная образовательная программа начального общего образования «Русский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций)/ Министерство просвещения РФ Институт стратегии развития образования РАО.- Москва, 2022.
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: методические рекомендации: учебное пособие / В. Г. Горецкий, Н.М. Белянкова.- Москва: Просвещение, 2023.
- Русский язык: 1-й класс: методические рекомендации: учебное пособие / В. П. Канакина.- Москва: Просвещение, 2023.
- Русский язык: 2-й класс: методические рекомендации: учебное пособие / В. П. Канакина.- Москва: Просвещение, 2023.
- Русский язык: 3-й класс: методические рекомендации: учебное пособие / В. П. Канакина.- Москва: Просвещение, 2023.
- Русский язык: 4-й класс: методические рекомендации: учебное пособие / В. П. Канакина.- Москва: Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ


Библиотека ЦОК

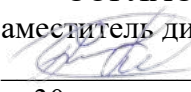
<https://m.edsoo.ru>

Образовательный портал

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов № 1
МБОУ СОШ № 6
от 29 августа 2023 г.
 Н.А. Маслова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 К.А. Ивлев
30 августа 2023 г.