

Краснодарский край, Северский район, г. Афипский муниципальное бюджетное
образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 посёлка городского
типа Афипского муниципального образования Северский район имени
Героя Чеченской войны Шарыпова Андрея Геннадьевича

Утверждаю
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 6
МО учителей естественно-научного цикла
от 29.08.2023 протокол № 1
Председатель _____ О.А.Луценко

Рабочая программа по обществознанию

Уровень образования (класс): основное общее образование 8 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Потапова Екатерина Владимировна, учитель истории и обществознания

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413), в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 года № 712 ФГОС основного общего образования.

с учетом основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 6, утвержденной педагогическим советом МБОУ СОШ № 6 (протокол от 29.08.2023 г. № 1), программы воспитания, утвержденной педагогическим советом МБОУ СОШ № 6 (протокол от 26.05.2023 г. № 6)

с учетом УМК: История. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений», под ред. Л.Н. Боголюбова, 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание программы

Личность и общество (5 часов).

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.

Общественные отношения и их виды.

Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества.

Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы.

Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация.

Особенности подросткового возраста

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания.

Самопознание.

Социализация индивида. Личность.

Факторы ее формирования. Мироззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни.

Свобода и ответственность

Сфера духовной культуры (8 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм.

Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности.

Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Социальная сфера (7 часов)

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальная роль и социальный статус.

Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.

Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры.

Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях.

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в

малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

Экономика (12 часов).

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей.

Итоговое повторение (2 часа)

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		Всего	Проверочная работа
1	Личность и общество	5	1
2	Сфера духовной культуры	8	1
3	Социальная сфера	7	1
4	Экономика	12	1
5	Итоговое повторение	2	1
	Итого	34	5

Календарно-тематическое планирование для 8-х классов

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
I	Введение	1		
1.	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	1	Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Обозначать символом и знаком предмет и/или явление Использовать информацию с учетом этических и правовых норм	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание
II	Личность и общество	5		
2.	Что делает человека человеком?	1	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов Определять возможные роли в совместной деятельности	Духовно-нравственное, эстетическое, гражданское воспитание
3.	Человек, общество, природа.	1	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов Определять возможные роли в совместной деятельности	Экологическое, трудовое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание

4.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	Гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое воспитание
5.	Развитие общества.	1	Анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки Выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий Использовать информацию с учетом этических и правовых норм	Гражданское, патриотическое, эстетическое воспитание
6.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Личность и общество»	1	Составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования) Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Трудовое, гражданское, духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание
III	Сфера духовной культуры	8		
7.	Сфера духовной жизни.	1	Находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание

8.	Мораль.	1	Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности	Эстетическое, духовно-нравственное, гражданское воспитание
9.	Моральный выбор – это ответственность.	1	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст Играть определенную роль в совместной деятельности	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское воспитание
10.	Образование.	1	Составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования) Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, патриотическое, гражданское воспитание
11.	Наука в современном обществе.	1	Определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	Популяризация научных знаний, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое воспитание

12.	Религия как одна из форм культуры.	1	<p>Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Играть определенную роль в совместной деятельности</p>	Духовно-нравственное, эстетическое, гражданское воспитание
13.	Влияние искусства на развитие личности и общества.	1	<p>Принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения</p> <p>Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p>	Духовно-нравственное, эстетическое
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сфера духовной культуры»	1	<p>Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p>Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам</p> <p>Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>	Популяризация научных знаний, эстетическое, духовно-нравственное, патриотическое воспитание
IV	Социальная сфера	7		

15.	Социальная структура общества.	1	<p>Устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата</p> <p>Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор</p> <p>Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы)</p>	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание
16.	Социальные статусы и роли.	1	<p>Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p>Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание
17.	Семья как малая группа.	1	<p>Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>Играть определенную роль в совместной деятельности</p>	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское воспитание

18.	Нации и межнациональные отношения.	1	Находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское воспитание
19.	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	1	Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское воспитание
20.	Социальная политика государства.	1	Демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний Определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	Патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
21.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»	1	Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований Уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: играть определенную роль в совместной деятельности	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание

V	Экономика	12		
22.	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	<p>Обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов</p> <p>Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Работать индивидуально и в группе</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, гражданское воспитание
23.	Главные вопросы экономики.	1	<p>Принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения</p> <p>Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>Соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	Гражданское, патриотическое, трудовое воспитание, профессиональное самоопределение
24.	Рыночная экономика.	1	<p>Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p>Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, гражданское воспитание
25.	Производство – основа экономики.	1	<p>Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками</p> <p>Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, гражданское воспитание

26.	Предпринимательская деятельность.	1	<p>Находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p> <p>Критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его</p> <p>означать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>Оценивать эффективность коммуникации после ее завершения</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, гражданское воспитание
27.	Роль государства в экономике.	1	<p>Находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p> <p>Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>	Патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, трудовое воспитание, профессиональное самоопределение
28.	Инфляция и семейная экономика.	1	<p>Устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата</p> <p>Резюмировать главную идею текста</p> <p>Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p>	Гражданское, трудовое, патриотическое воспитание

29.	Банковские услуги.	1	<p>Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата</p> <p>Уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p>	Трудовое, гражданское воспитание
30.	Страховые услуги.	1	<p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>Уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств</p>	Гражданское, патриотическое, трудовое воспитание
31.	Рынок труда и безработица.	1	<p>Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные</p> <p>Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p>	Трудовое, гражданское, патриотическое воспитание
32.	Современный работник.	1	<p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>Уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств</p>	Физическое ,трудовое,гражданское воспитание

33.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономика»	1	Различать результаты и способы действий при достижении результатов Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	Гражданское, трудовое, патриотическое воспитание, профессиональное самоопределение, формирование российской идентичности
VI	Итоговое повторение и обобщение	1		
34.	Итоговое повторение и обобщение по темам: «Личность и общество», «Сфера духовно культуры», «Социальная сфера», «Экономика»		Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств	Гражданское, экологическое, трудовое, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей №1 от «28» августа 2023г.
руководитель МО А.Р. Ловцова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ К.А.Ивлев
« 29 » августа 2023 г.

