

Краснодарский край, Северский район, пгт. Афипский муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 посёлка городского типа Афипского муниципального образования Северский район имени Героя Чеченской войны Шарыпова Андрея Геннадьевича

Утверждено  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 6  
МО естественно-научного цикла от  
29.08.2023  
протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ О.А.Луценко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по обществознанию

Уровень образования (7 класс) основное общее образование

Количество часов: 34 часа

Учитель: Потапова Екатерина Владимировна, учитель истории и обществознания

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

с учётом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 6, утверждённой педагогическим советом МБОУ СОШ № 6 (протокол от 31.08.2022 г. № 1), программы воспитания, утверждённой педагогическим советом МБОУ СОШ № 6 (протокол от 28.05.2023 г. № 6).

с учётом УМК: История. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений», под. ред. Л.Н. Боголюбова, 2020 г.

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

### Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### Метапредметные результаты обучающихся основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 5) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 7) подкрепление изученных положений конкретными примерами в: оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
  - 8) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения обучающимися 7 класса основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место человека и роль в системе общественных отношений;
  - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
  - особенности социально-гуманитарного познания;
- Обучающиеся проявляют умения:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их сущностные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и СМИ, осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определение личной и гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

### **Средства контроля:**

Устный и письменный опрос, тестирование, самооценка и взаимооценка.

### **Формы контроля:**

- устный опрос;
- письменный опрос;
- фронтальный опрос;
- составление плана;
- тестирование;
- задания на выявление и решение обществоведческих ситуаций;
- работа с таблицей, схемой;
- работа с текстом учебника и неадаптированным обществоведческим текстом;
- знание обществоведческих понятий и терминов;
- ролевая игра;
- составление презентации и другие творческие задания;
- защита проекта;
- другие практические задания по обществознанию.
- контроль знаний в формате заданий ВПР

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Введение (1 ч.)**

Знакомство с курсом «Обществознание». Цели, задачи, структура, особенности учебника. Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Сферы жизни общества.

### **Мы живем в обществе (20 ч.)**

Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Экономика и ее основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен. Торговля. Реклама. Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Зачем людям государство. Почему важны законы. Культура и ее достижения.

### **Наша Родина – Россия (12 ч.)**

Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы – многонациональный народ. Защита Отечества.

### **Итоговое повторение «Человек и общество» (1 ч.)**

### Учебно-тематический план

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Введение	1	
2	Мы живем в обществе	20	1
3	Наша Родина – Россия	12	1
4	Итоговое повторение «Человек и общество».	1	1
	Итого	34	3

## Календарно-тематическое планирование для 7-х классов

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.	Основные виды воспитательной деятельности
<b>I</b>	<b>Мы живем в обществе</b>	<b>23</b>		
1.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	<p>Ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p> <p>Соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p> <p>Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p>	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание
2.	Общественные отношения.	1	<p>Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p>Выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия</p> <p>Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>	Духовное и нравственное воспитание детей, эстетическое воспитание

3.	Общественные отношения.	1	<p>Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p>	Духовное и нравственное воспитание детей, эстетическое воспитание
4.	Общественные нравы, традиции и обычаи.	1	<p>Ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей</p> <p>Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое</p> <p>Играть определенную роль в совместной деятельности</p>	Духовное и нравственное воспитание детей, эстетическое воспитание, патриотическое воспитание
5.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	1	<p>Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p> <p>Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	Трудовое воспитание, гражданское, профессиональное самоопределение детей

6.	Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1	<p>Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации</p> <p>Преобразовывать текст, интерпретировать его (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный)</p> <p>Выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p>	Трудовое воспитание, гражданское воспитание
7.	Производство – основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство.	1	<p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>Уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств</p>	Трудовое воспитание, гражданское воспитание и профессиональное самоопределения



8.	Материальные (экономические) блага. Затраты производства.	1	<p>Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные</p> <p>Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p>	Трудовое воспитание, гражданское воспитание и профессиональное самоопределения, популяризация научных знаний
9.	Обмен. Торговля и ее формы.	1	<p>Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>Играть определенную роль в совместной деятельности</p>	Гражданское, трудовое воспитание, нравственное.
10.	Реклама – двигатель торговли.	1	<p>Самостоятельно определять цели обучения</p> <p>Определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы</p> <p>Выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p>	Гражданское, трудовое, патриотическое воспитание

11.	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.	1	<p>Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>Использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления</p>	Профессиональное самоопределение, трудовое воспитание
12.	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.	1	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>	Трудовое воспитание, нравственное воспитание
13.	Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум.	1	<p>Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	Трудовое воспитание, эстетическое ,духовное воспитание

14.	Неравенство доходов. Перераспределение доходов.	1	<p>Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p>Соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p> <p>Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>	Нравственное воспитание, трудовое, гражданское воспитание
15.	Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.	1	<p>Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата</p> <p>Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта</p> <p>Создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств</p>	Эстетическое воспитание, нравственное, духовное

16.	<p>Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит.</p> <p>Профессиональный успех и положение в обществе.</p>	1	<p>Определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	<p>Гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетические примеры</p>
17.	<p>Государство, его существенные признаки. Функции государства.</p>	1	<p>Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p>Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, гражданское воспитание</p>

18.	Внутренняя и внешняя политика государства.	1	<p>Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками</p> <p>Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>	Гражданское воспитание, патриотическое, формирование российской идентичностью
19.	Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость.	1	<p>Демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний</p> <p>Определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы</p> <p>Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	Гражданское воспитание, нравственное, патриотическое
20.	Закон устанавливает границы свободы поведения.	1	<p>Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>Уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Играть определенную роль в совместной деятельности</p>	Гражданское воспитание, патриотическое, формирование российской идентичностью

21.	Культура вокруг нас.	1	<p>Составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования)</p> <p>Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	Духовное, нравственное воспитание, эстетическое воспитание
22.	Культурный человек.	1	<p>Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта</p> <p>Использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей</p>	Духовное, нравственное воспитание, эстетическое воспитание
23.	Практикум по теме: «Мы живем в обществе»	1	<p>Определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p> <p>Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p>	Гражданское, духовное, нравственное, эстетическое воспитание
<b>II</b>	<b>Наша родина – Россия</b>	<b>10</b>		

24.	Наше государство – Российская Федерация.	1	<p>Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p> <p>Резюмировать главную идею текста</p> <p>Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	Гражданское воспитание, патриотическое, духовное, трудовое воспитание
25.	Русский язык как государственный. Патриотизм.	1	<p>Анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p>Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	Патриотическое воспитание, эстетическое, духовное, гражданское
26.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн.	1	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>	Патриотическое воспитание, эстетическое, духовное, гражданское

27.	История государственных символов России.	1	<p>Самостоятельно определять цели обучения</p> <p>Определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы</p> <p>Выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p>	Патриотическое воспитание, эстетическое, духовное, гражданское, ценности научного познания ,формирование российской идентификации.
28.	Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.	1	<p>Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p> <p>Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p>	Патриотическое воспитание, эстетическое, духовное, гражданское, ценности научного познания ,формирование российской идентификации.
29.	Гражданственность.	1	<p>Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>Выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений</p> <p>Создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств</p>	Патриотическое воспитание, эстетическое, духовное, гражданское, ценности научного познания ,формирование российской идентификации.



30.	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1	<p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>Различать/выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	Патриотическое воспитание, эстетическое, духовное, гражданское, ценности научного познания ,формирование российской идентификации.
31.	<p>Россия – многонациональное государство.</p> <p>Национальность человека. Народы России – одна семья.</p> <p>Многонациональная культура России.</p> <p>Межнациональные отношения.</p>	1	<p>Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Преобразовывать текст, интерпретировать его (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный)</p> <p>Использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей</p>	Патриотическое воспитание, эстетическое, духовное, гражданское, ценности научного познания ,формирование российской идентификации.
32.	<p>Долг и обязанность.</p> <p>Зачем нужна регулярная армия.</p> <p>Военная служба.</p> <p>Готовить себя к исполнению воинского долга.</p>	1	<p>Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>	Патриотическое воспитание, эстетическое, духовное, гражданское, ценности научного познания ,формирование российской идентификации.

33.	Практикум по теме: «Наша родина – Россия»	1	Умение самостоятельно определять цели обучения  Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст  Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	Патриотическое воспитание, эстетическое, духовное, гражданское, ценности научного познания ,формирование российской идентичности.
<b>IV</b>	<b>Итоговое повторение и обобщение</b>	<b>1</b>		
34.	Повторительно-обобщающий урок	1	Различать результаты и способы действий при достижении результатов  Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор  Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное ,эстетическое воспитание

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно-научного цикла №1  
МБОУ СОШ №6  
от 28 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ К. А. Ивлев  
29 августа 2023 г.



