

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Человек и общество» учителя обществознания и истории МБОУ СОШ № 6
пгт Афипского МО Северский район
Потаповой Екатерины Владимировны

Представленная для рецензирования программа дополнительного образования «Человек и общество» предназначена для обучающихся 7-8 классов и рассчитана на 1 год обучения (74 часа), периодичность занятий - 2 раза в неделю.

Данный курс является курсом по выбору и нацелен на освоение основных положений гуманистического мировоззрения, ценностных ориентиров демократического общества, на нравственно-этическое и гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

Данная программа предназначена для базового изучения обществознания. Направленность программы социально – педагогическая: предметное поле дополнительной образовательной программы «Человек и общество» охватывает знания теоретического, методологического, эмпирического, ценностного характера.

Целью программы является создание условий для формирования патриотических чувств и гражданственности, овладение учащимися системой знаний, формирующих целостную картину мира и жизни человека в нем, а также навыками, обеспечивающими адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Автор обращает внимание на задачи программы: развивать у учащихся среднего звена умения рассматривать события и явления в жизни общества, пользуясь приемами системного подхода, доказательно формулировать свое отношение к актуальным проблемам современного мира.

Стоит отметить, что программа обладает практической значимостью. Данный курс позволяет расширить и систематизировать теоретические знания, выработать практические навыки, необходимые учащимся при решении заданий различных уровней сложности. Так же в программе предусмотрены практические работы, которые позволяют учителю оценить уровень усвоенных знаний обучающимися и своевременно осуществлять корректировку пробелов знаний.

Рецензируемая программа актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в ОО муниципалитета.

23.08.2021г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ» _____ Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район



Е.В. Ганина

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «По страницам истории» учителя обществознания и истории МБОУ СОШ № 6 пгт Афипского МО Северский район
Потаповой Екатерины Владимировны

Представленная для рецензирования программа дополнительного образования «По страницам истории» предназначена для обучающихся 6 классов и рассчитана на 1 год обучения (74 часа), периодичность занятий - 2 раза в неделю.

Данный курс является курсом по выбору и направлен на углубленное изучение предмета «История», дополнение и систематизацию знаний учащихся о важнейших событиях и деятелях истории Отечества.

Программа «По страницам истории» имеет естественнонаучную направленность и представляет собой вариант программы организации дополнительного образования средних школьников.

Целью программы является создание условий для формирования патриотических чувств и гражданственности, воспитание устойчивого интереса к отечественной истории через осмысление роли исторических событий и деятелей истории нашей страны.

Автор обращает внимание на задачи программы: развивать у учащихся среднего звена интереса к истории как к учебному предмету, совершенствовать общее развитие учащихся, углубление и расширение знаний и представлений по истории. Реализация задач осуществляется через различные организационные формы занятий: лекции, практикумы, ролевые игры, проекты, работа в группах.

Стоит отметить, что программа обладает практической значимостью. Данный курс позволяет расширить и систематизировать теоретические знания, выработать практические навыки, необходимые учащимся при решении заданий различных уровней сложности.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что в процессе изучения курса учащиеся систематизируют и углубляют теоретические знания, практические умения и компетенции, которые необходимы при изучении истории. Программа предусматривает межпредметные связи с литературой, живописью, что способствует развитию у детей мотивации к учебной деятельности в условиях учебно-воспитательного процесса.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования и может быть рекомендована для использования в ОО муниципалитета.

23.08.2021г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ» Г.В. Бятец
Подпись удостоверяю
Руководитель МКУ МО Северский район Е.В. Ганина



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 6 поселка городского типа Афинского
муниципального образования Северский район

Принята на заседании
педагогического совета

от «30» августа 2021 года
протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 6
пгт Афинского



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Человек и общество»
социально-педагогической направленности**

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *один год (74 часа)*

Возрастная категория: *12-14 лет*

Состав группы: *до 15 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

Id-номер программы в Навигаторе:

Составитель:
педагог дополнительного образования
Потапова Екатерина Владимировна

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3-16
<i>1.1. Пояснительная записка.....</i>	3
1.1.1. Направленность и вид программы.....	4
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	4
1.1.3. Отличительные особенности программы от уже существующих.....	5
1.1.4. Адресат программы.....	5
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	5
1.1.6. Формы и особенности организации учебного процесса.....	6
1.1.7. Особенности организации учебного процесса.....	6
1.1.8. Режим занятий.....	6
<i>1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....</i>	6
1.2.1. Цель данной программы.....	6
1.2.2. Задачи данной программы.....	6
<i>1.3. Содержание программы.....</i>	6-11
1.3.1. Учебный план.....	6
1.3.2. Содержание учебного плана.....	7
1.3.3. Планируемые результаты.....	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.....	12-22
2.1. Календарный учебный график программы.....	12
2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы.....	17
2.3. Методическое обеспечение.....	17
2.4. Условия реализации программы.....	19
2.5. Нормативно-правовая документация.....	19
2.6. Список литературы	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка.

Современный мир переживает период перехода от индустриального к информационному обществу. Процессы глобализации и информатизации необратимым образом меняют существующие общественные отношения во всех сферах — политической, правовой, экономической, семейной, бытовой, социальной, культурной и др. Наша страна не может оставаться в стороне от происходящих событий. Российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определиться в обществе, в своем отношении к государству, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать истинным гражданином современной России.

Особенность развития социального и гуманитарного знания заключается в том, что система знаний меняется в течении 5-7 лет. В связи с этим молодому человеку уже недостаточно однажды полученного знания, он в первую очередь должен научиться самостоятельно приобретать знания. Поэтому данная программа рассчитана не только ознакомить учащихся с новейшими достижениями в области этих наук, но в первую очередь создать условия для активизации познавательной самостоятельности.

1.1.1. Направленность и вид программы

Направленность программы социально – педагогическая: предметное поле дополнительной образовательной программы «Человек и общество» охватывает знания теоретического, методологического, эмпирического, ценностного характера. Многие вопросы, связанные с философскими, религиозными, культурологическими, политико-правовыми, экономическими проблемами сложны для понимания учащегося. Углубленное изучение этих проблем позволит учащимся лучше понять, кто мы, в каком обществе мы живем, в каком направлении меняется общество, каковы критерии справедливости, добра и истины, в чем смысл индивидуальной жизни, какова специфика социально – экономических и политико-правых отношений в современной России.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы

Дополнительная образовательная программа «Человек и общество» включает следующие темы: «Общество», «Духовная жизнь общества», «Человек», «Познание», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право». Изучение предметного поля дополнительной образовательной программы «Человек и общество» не только расширит жизненную эрудицию учащихся, но и научит их практически оперировать понятиями и законами, раскрывающими динамику общественных явлений.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Данная программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения ООО – М.: Просвещение, 2021 год. В реализации данной программы участвуют подростки, обучающиеся в 7-8-ых классах, набор в объединение данной направленности производится по следующим параметрам: наличие способностей, базовых знаний и желание учащихся совершенствовать свои умения и навыки.

Формы и методы, используемые для организации учебного процесса:

- методы обучения: практический, словесный, наглядного восприятия;
- способы выполнения упражнений: одновременный, поточный, поочередный;
- формы организации занятий: фронтальный, групповой, индивидуальный.

В программе предусмотрено регулярное отслеживание результатов воспитанников, участие в школьных, районных и краевых соревнованиях. Запланированы воспитательные задачи: приучение к сознательной дисциплине, воспитывать такие качества, как самообладание, чувство товарищества, общительность, смелость, воля к победе.

Педагог, реализующий данную программу, ориентирует свою деятельность на такие важные компоненты как: воспитание моральных и волевых качеств; формирование гуманистических отношений; приобретение опыта общения; формирование потребности и мотивов к систематическим

занятиям физическими упражнениями; воспитание целостной ориентации на физическое и духовное совершенствование личности.

Форма подведения итогов: начальная, промежуточная, итоговая. Журнал оценки результатов.

1.1.4. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 12-15 лет. Набор детей производится, независимо от половой принадлежности, физических и психологических особенностей и не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям. Группы формируются согласно Уставу учреждения и требованиям СанПин. Количество учащихся в группе- не более 15 человек.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

В данной программе прослеживается базовое изучение обществознания. Содержание курсов нацелено на освоение основных положений гуманистического мировоззрения, ценностных ориентиров демократического общества, на нравственно-этическое и гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Объективность в освещении социальных проблем в основной школе достигается за счет сопоставления оценок учащихся и соотнесения их личного опыта с теоретическими положениями. В средней (полной) школе предусматривается включение текстов историографического характера, изложение различных научных подходов, взглядов и оценок, что обеспечивает условия для приобретения учащимися опыта самостоятельных оценочных суждений, способствует формированию критического мышления, ценностного отношения к общественным явлениям и процессам.

Изучение учебного материала осуществляется по принципу «от близкого к далекому» — от личных проблем ученика к проблемам общемирового значения. Этот принцип реализуется в изучении как отдельной темы, так и всего обществоведческого курса. Это создает условия для обобщения, сравнения и систематизации знаний по предмету.

Программа рассчитана на 74 учебных часа в год, количество занятий в неделю – 2, длительностью 1 учебный час каждое, срок реализации программы – 1 год.

1.1.6. Форма обучения: очная.

1.1.7. Особенности организации учебного процесса:

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Занятия проводятся в группах, количество обучающихся 15 - 20 человек

1.1.8. Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия (минут)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	40	2	2	37	74
				Итого:	74

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель данной программы:

овладение учащимися системой знаний, формирующих целостную картину мира и жизни человека в нем, а также навыками, обеспечивающими адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

1.2.2. Задачи данной программы:

- развивать у учащихся среднего звена умения рассматривать события и явления в жизни общества, пользуясь приемами системного подхода, доказательно формулировать свое отношение к актуальным проблемам современного мира,
- освоить учащимися ключевые социальные компетентности, подготовиться к сознательному участию в гражданской жизни.
- совершенствовать умения самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески перерабатывать социальную информацию, поступающую из различных источников и на различных носителях (печатных, аудиовизуальных, электронных),
- освоить способы учебно-познавательной и проектной деятельности в обществознании, познакомить с научным инструментарием, методами познания, основными направлениями научных поисков в общественных науках

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Общество	8
2	Социальная сфера	11
3	Экономика	23
4	Политика и право	27
5	Духовная сфера	5

1.3.2. Содержание учебного плана:

Тема 1. Человек и общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества. Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества. Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Тема 2. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Межнациональные отношения. Этнические группы. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Тема 3. Экономика.

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Тема 4. Политика и право.

Власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ.

Право и его роль в жизни общества и государства. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Правоотношения как форма общественных отношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды).

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

Тема 5. Духовная сфера

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Наука, ее значение в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Мораль. Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Курс «Человек и общество» опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении предмета «Обществознание», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Религии России», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении придается предмету «История».

Курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние. Он предоставляет более полные знания о сферах общественной жизни, о роли и месте человека в обществе.

1.3.3. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ООО школьники должны овладеть: личностными, метапредметными и предметными результатами учебного предмета «Обществознание».

Личностные результаты изучения предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью; через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

1. смысловое чтение;
2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

1. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
2. При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.
3. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.
4. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.
5. Толерантно определять свое отношение к иным позициям.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятий	Форма занятий	Формы контроля и аттестации
Раздел 1. Общество. 8ч.				
1		Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения и их виды.	Учебное занятие	Беседа, опрос
2		Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.	Учебное занятие	Беседа, опрос
3		Взаимодействие природы и общества. Биологическое и социальное в человеке.	Учебное занятие	Беседа, опрос, творческое задание
4		Личность. Деятельность человека и ее основные формы.	Учебное занятие	Беседа, опрос, творческое задание
5		Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.	Учебное занятие	Беседа, опрос
6		Общение. Конфликты и пути их разрешения.	Учебное занятие	Беседа, опрос, практическое задание
7		Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы.	Учебное занятие	Беседа, опрос, тестовые задания
8		Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.	Учебное занятие	Беседа, опрос
Раздел 2. Социальная сфера. 11ч.				
9		Социальная структура общества. Социальные группы.	Учебное занятие	Беседа, опрос
10		Социальное неравенство. Социальная мобильность.	Учебное занятие	Беседа, опрос
11		Социальное развитие России в современных	Учебное	Беседа, опрос

		условиях.	занятие	
12		Многообразие социальных ролей. Социальные нормы и ценности	Учебное занятие	Беседа, опрос
13		Социальные нормы и ценности.	Учебное занятие	Беседа, опрос
14		Отклоняющееся поведение.	Учебное занятие	Беседа, опрос
15		Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Значимость здорового образа жизни.	Учебное занятие	Беседа, опрос
16		Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья.	Учебное занятие	Беседа, опрос
17		Межличностные отношения в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи.	Учебное занятие	Беседа, опрос
18		Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.	Учебное занятие	Беседа, опрос
19		Межнациональные конфликты. Межнациональные отношения в РФ.	Учебное занятие	Беседа, опрос
Раздел 3. Экономика.23ч.				
20		Экономика и ее роль в жизни общества.	Учебное занятие	Беседа, опрос
21		Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов.	Учебное занятие	Беседа, опрос
22		Товары и услуги.	Учебное занятие	Беседа, опрос
23		Деньги. Функции и формы денег.	Учебное занятие	Беседа, опрос
24		Инфляция. Реальные и номинальные доходы.	Учебное занятие	Беседа, опрос
25		Банковские услуги, предоставляемые гражданам.	Учебное занятие	Беседа, опрос
26		Обмен, торговля. Формы торговли. Международная	Учебное занятие	Беседа, опрос

		торговля.		
27		Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя.	Учебное занятие	Беседа, опрос
28		Экономические системы и собственность	Учебное занятие	Беседа, опрос
29		Производство и труд. Разделение труда и специализация.	Учебное занятие	Беседа, опрос
30		Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	Учебное занятие	Беседа, опрос
31		Заработная плата. Стимулирование труда.	Учебное занятие	Беседа, опрос
32		Семейный бюджет. Неравенство доходов.	Учебное занятие	Беседа, опрос
33		Социальная поддержка. Безработица как социальное явление.	Учебное занятие	Беседа, опрос
34		Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы.	Учебное занятие	Беседа, опрос
35		Издержки, выручка, прибыль.	Учебное занятие	Беседа, опрос
36		Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Учебное занятие	Беседа, опрос
37		Предпринимательская этика.	Учебное занятие	Беседа, опрос
38		Рынок. Рыночный механизм.	Учебное занятие	Беседа, опрос
39		Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Учебное занятие	Беседа, опрос
40		Экономические цели и функции государства.	Учебное занятие	Беседа, опрос
41		Налоги.	Учебное занятие	Беседа, опрос
42		Экономическое развитие России в современных условиях.	Учебное занятие	Беседа, опрос

Раздел 4. Политика и право.27ч.				
43		Власть. Местное самоуправление.	Учебное занятие	Беседа, опрос
44		Понятие и признаки государства.	Учебное занятие	Беседа, опрос
45		Разделение властей.	Учебное занятие	Беседа, опрос.Тест
46		Местное самоуправление.	Учебное занятие	Беседа, опрос
47		Формы государства.	Учебное занятие	Беседа, опрос.Тест
48		Политические режимы.	Учебное занятие	Беседа, опрос
49		Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум.	Учебное занятие	Беседа, опрос.Творческое задание
50		Политические партии и движения.	Учебное занятие	Беседа, опрос.Тест
51		Гражданское общество и правовое государство.	Учебное занятие	Беседа, опрос
52		Право, его роль в жизни общества. Норма права.	Учебное занятие	Беседа, опрос.Практическое задание
53		Нормативно-правовой акт. Понятие правоотношений.	Учебное занятие	Беседа, опрос
54		Признаки и виды правонарушений.	Учебное занятие	Беседа, опрос
55		Понятие и виды юридической ответственности.	Учебное занятие	Беседа, опрос
56		Конституция Российской Федерации.	Учебное занятие	Беседа, опрос.Практическое задание
57		Основы конституционного строя России.	Учебное занятие	Беседа, опрос
58		Федеративное устройство Российской Федерации.	Учебное занятие	Беседа, опрос
59		Органы государственной власти РФ.	Учебное занятие	Беседа, опрос.Тест
60		Правоохранительные органы.	Учебное занятие	Беседа, опрос.Творческое задание
61		Судебная система.	Учебное занятие	Беседа, опрос

62		Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	Учебное занятие	Беседа, опрос
63		Понятие прав, свобод и обязанностей.	Учебное занятие	Беседа, опрос
64		Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	Учебное занятие	Беседа, опрос.Тест
65		Гражданские правоотношения	Учебное занятие	Беседа
66		Семейные правоотношения	Учебное занятие	Беседа, опрос, Творческое задание
67		Трудовые правоотношения	Учебное занятие	Беседа, опрос.Практическое задание
68		Административное право	Учебное занятие	Беседа
69		Уголовное право	Учебное занятие	Опрос
Раздел 5. Духовная сфера.5ч.				
70		Сфера духовной культуры и ее особенности	Учебное занятие	Беседа, опрос, творческое задание
71		Наука в жизни современного общества	Учебное занятие	Беседа, опрос
72		Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	Учебное занятие	Беседа, опрос.Тест
73		Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	Учебное занятие	Беседа, опрос
74		Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	Учебное занятие	Беседа, опрос

2.3. Формы подведения итогов и оценочные материалы.

Контроль знаний и умений обучающихся является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения. Правильно поставленный контроль учебной деятельности учащихся позволяет преподавателю оценивать получаемые ими знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения. Это необходимая и неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, от правильной постановки которой зависит его успех. Проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения. Она может проводиться на всех этапах урока.

Главная цель - выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, т. е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой. Предварительный контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности учащихся, а также перед изучением отдельных тем дисциплины. На основе полученных результатов учитель планирует, если необходимо повторение (объяснение) материала; учитывает эти результаты в дальнейшей организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на различных видах и типах занятий по истории, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Ученики получают 5-7 вопросов, которые позволяют проверить усвоение основных понятий, дат, событий изученной темы. Промежуточный контроль по предмету история проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела, включающий определенный период истории. Учащиеся в ходе такой проверки приучаются логически мыслить, обобщать материал, анализировать его, выделяя главное, существенное.

Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предмету истории являются: контрольно-обобщающие уроки.

Оценочные материалы. В течение освоения программы проводится аттестация, целью которой является определение степени усвоения материала обучающимися и стимулируется потребность обучающихся к совершенствованию своих знаний и улучшению практических результатов. Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты, индивидуальные и групповые задания. и т.д.).

Проверка результатов проходит в форме:

игровых занятий (конкурсы, викторины, составление Кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальное и групповое), опросников,

тестирования,
презентаций творческих работ.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественнопедагогического наблюдения; выставки работ или презентации проектов.

2.4. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса – очно.

2. Методы обучения

Конкретный эффект любого педагогического средства определяется не только его содержанием и формой, но и способом применения, т. е. методом.

Используемые на уроках баскетбола методы можно подразделить на три группы: 1) словесные, 2) наглядные и 3) практические.

К словесным методам относятся: рассказ, объяснение, команды и распоряжения, задание, указание, беседа и разбор.

Наглядные методы многообразны и направлены на активизацию сенсорных процессов у занимающихся.

К ним, прежде всего, относится показ упражнений или их элементов учителем или наиболее подготовленными учениками. Показ должен носить образцовый, четкий характер и создавать полное представление у занимающихся о движениях или действиях. Для этого необходимо создать соответствующие предпосылки: выбрать место для показа упражнения и создать оптимальные условия для его обзора; осуществить показ в целом или по частям, в обычном или замедленном темпе и т.д.

Высоко результативны и вспомогательные наглядные методы: демонстрация кино- и видеоматериалов, рисунков, фотографий, схем тактических взаимодействий, использование демонстрационных досок, планшетов и других средств. Эффективны также повторный и замедленный показ или демонстрация.

Определенное значение имеют методы ориентирования. С помощью предметных или условных ориентиров (например, линии разметки, мячи, переносные стойки, стулья, ориентиры на щите, разнообразные зрительные и звуковые сигналы и т.д.) ограничивают направление движения, сигнализируют о его начале или окончании, регламентируют смену направления, задают траекторию полета мяча и т. п.

Использование наглядных методов всегда должно сочетаться с разновидностями словесных. Это является одним из основных условий эффективности проведения учебных занятий.

3. Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

4. Формы организации учебного процесса. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия.

5. Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

6. Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – подготовительный.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- усвоение новых знаний.

- задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ. Закрепление знаний

Закрепление теоретических и вокальных навыков по средствам пения пройденного или особенно понравившегося материала.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в свободных кабинетах школы, где есть необходимое оборудование инвентарь, методическая литература для проведения занятий.

Дидактическое и информационное обеспечение программы

Использование раздаточного материала, специальных современных технических средств обучения(компьютер, интерактивная доска, проектор).

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющими опыт организации занятий по курсу « Обществознание »

2.7.Нормативно - правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
- Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19. 09. 2017г. №66.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г.
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.
- СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

- Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»

2.8. Список литературы.

Литература: учебники по обществознанию под редакцией Л.Н.Боголюбова 6,7,8 кл. Москва «Просвещение» 2015-2020г., Певцова Е.А. Обществознание. Книга для учителя. М., «Русское слово», 2013.

Литература для учителя.

1. Алексеев С.С. Право. Аконы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. – М.,1998.
2. Кашанина Т.В., Кашанин А.В.. Основы государства и права. – М., 1998.
3. Никитин А.Ф. Граждановедение. 8 класс. – М., 1997.
4. Никитин А.Ф. Право и политика. – М., 1997.
5. Мушинский В.О. Азбука гражданина. – М., 1999.

Дополнительная литература для учащихся.

1. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.
2. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета: этнографические очерки. Л. 1990.
3. Бодалёв А.А. Личность и общение: Избранные психологические труды. 2-е издание, перераб. М.. 1995.
4. Гофман А.Б.Мода и люди: Новая теория моды, модного поведения. М. 1994.
5. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М. 1994.
6. Липсиц И.В. Экономика без тайн. М.. 1993.
7. Прикладная экономика. М., 1993.
8. Русская нация: Историческое прошлое и проблема возрождения. М., 1995.
9. Социальные реформы в России: История, современное состояние и перспективы. СПб., 1995.
10. Социальные конфликты: Экспертиза, прогнозирование, технология разрешения. М., 1995.

Интернет-ресурсы

1. Реализация в сети Интернет элективного курса по обществознанию (включая экономику и право) «Человек и Общество»: режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1OUmhfqV2VdmT-KZZs2E1fLxzYmJixbV0AiP0NtIArsA/edit> (дата обращения 27.10.2013)
2. <http://www.lawportal.ru/>

Электронная библиотека по праву
Правоведение. История государства и права. Конституционное

(государственное) право. Административное право. Гражданское право. Гражданский процесс. Международное право. Образование и право. Право и Интернет. Семейное право. Теория государства и права. Уголовное право. Уголовный процесс. Юридический словарь.

<http://www.allpravo.ru/library/>

Всеобщая декларация прав человека

Полный текст: 30 статей декларации, принятой ООН в 1948 г.

<http://www.memo.ru/pravo/fund/481210.htm>

Всеобщая декларация прав человека.

Содержит полный и упрощенный тексты. Декларация о правах человека и правах ребенка. Декларация прав человека в картинках.

<http://www.un.org/russian/topics/>

<http://www.un.org/russian/humanrts/index.ru>

Программа по истории государства и права зарубежных стран

Программа по истории государства и права зарубежных стран с древнейших времен до современности.

<http://www.shu.ru/~mkaz/russian/program1.htm>

Государство и право: история и современность

Фрагменты учебного пособия по истории возникновения государства (рассматриваются теории происхождения) и права в России до XIX века.

Содержатся вопросы для проверки и темы рефератов.

<http://his.1september.ru/1999/his03.htm>

Дистанция: российский образовательный портал

Освещение заочного и дистанционного образования: базовые подходы, обзор образовательных новостей. Учебно-методические комплексы Тюменского государственного университета (лекции, задания, литература): Основы государства и права. Права человека. Правоохранительные органы РФ.

<http://www.distance.ru>

Учебно-методические комплексы: лекции, задания, темы рефератов, литература.

Основы государства и права. История государства и права зарубежных стран. История политических и правовых учений.

<http://center.fio.ru/method/>

Права и дети в Интернете

Законы, новости, советы адвоката, телефон спасения, разбор ситуаций. Словарь юридических терминов.

<http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>

Школьником об их правах в законе «Об образовании»
Плакат газеты «Первое сентября». Разделы: Кто в школе хозяин?; До каких пределов простираются гарантии бесплатного образования?; Имеешь ли ты право вообще не ходить на уроки? и т.д.
<http://ps.1september.ru/article.php?ID=20020791>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 поселка городского типа Афипского муниципального образования Северский район

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2021 года
протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 6
пгт Афипского
района
Северского района
Курочкина Елена
Владимировна
«30» августа 2021 год
Дуденко



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«По страницам истории»
естественнонаучной направленности**

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *один год (74 часа)*

Возрастная категория: *11-12 лет*

Состав группы: *до 15 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

Id-номер программы в Навигаторе:

Составитель:
педагог дополнительного образования
Потапова Екатерина Владимировна

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3-16
<i>1.1. Пояснительная записка.....</i>	3
1.1.1. Направленность и вид программы.....	4
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
1.1.3. Отличительные особенности программы от уже существующих.....	5
1.1.4. Адресат программы.....	5
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	5
1.1.6. Формы и особенности организации учебного процесса.....	5
1.1.7. Особенности организации учебного процесса.....	6
1.1.8. Режим занятий.....	6
<i>1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....</i>	6
1.2.1. Цель данной программы.....	6
1.2.2. Задачи данной программы.....	6
<i>1.3. Содержание программы.....</i>	6-10
1.3.1. Учебный план.....	6
1.3.2. Содержание учебного плана.....	6
1.3.3. Планируемые результаты.....	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.....	10-21
2.1. Календарный учебный график программы.....	10
2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы.....	16
2.3. Методическое обеспечение.....	17
2.4. Условия реализации программы.....	19
2.5. Нормативно-правовая документация.....	19
2.6. Список литературы	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая дополнительная образовательная программа разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В художественной литературе и кинематографе не ослабевают интерес к истории, особенно к ее «белым пятнам», спорным вопросам, нераскрытым тайнам. Реализация данной программы позволит учащимся ориентироваться в современном потоке исторической информации, критически оценивать ее, отличать историю от псевдоистории.

1.1.1. Направленность и вид программы

Программа «По страницам истории» имеет естественнонаучную направленность и представляет собой вариант программы организации дополнительного образования средних школьников.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы

Новизна программы заключается в обеспечении развития интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке, расширению кругозора и развитию универсальных учебных действий. Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества. Программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено

значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Данная программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения НОО – М.: Просвещение, 2011 год. В реализации данной программы участвуют подростки, обучающиеся в 5-7-ых классах, набор в объединение данной направленности производится по следующим параметрам: наличие способностей, базовых знаний и желание учащихся совершенствовать свои умения и навыки.

Формы и методы, используемые для организации учебного процесса:

- методы обучения: практический, словесный, наглядного восприятия;
- способы выполнения упражнений: одновременный, поточный, поочередный;
- формы организации занятий: фронтальный, групповой, индивидуальный.

В программе предусмотрено регулярное отслеживание результатов воспитанников, участие в школьных, районных и краевых соревнованиях. Запланированы воспитательные задачи: приучение к сознательной дисциплине, воспитывать такие качества, как самообладание, чувство товарищества, общительность, смелость, воля к победе.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

История – это увлекательная, интересная и необходимая наука о судьбах человечества за огромный отрезок времени с момента появления первых людей до наших дней. Историю по праву называют памятью народа и учителем жизни.

1.1.4. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 11-12 лет. Набор детей производится, независимо от половой принадлежности, физических и психологических особенностей и не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям.

Группы формируются согласно Уставу учреждения и требованиям СанПин. Количество учащихся в группе- не более 15 человек.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения истории, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Данный курс состоит из тематических блоков: **«Становление средневековой Европы», «Восточные славяне», «Русь в IX-первой половине XII в», «Русь во второй половине XII—XIII в», «Образование централизованного государства».** *Это позволяет интегрировать знания, полученные в процессе изучения истории, с воспитанием личности среднего школьника и развитием его творческого потенциала.*

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем и использование приемов.

Программа дополняет школьный курс истории Средних веков и истории России с древности до середины XVI в. сведениями о военной истории и об искусстве полководцев. Программа призвана привить интерес к истории Средневековья и истории Отечества, а также сформировать навык самостоятельной работы с литературой и источниками, умение анализировать видеоматериал, применять знания в игровой и творческой форме. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа рассчитана на 74 учебных часа в год, количество занятий в неделю – 2, длительностью 1 учебный час каждое, срок реализации программы – 1 год.

1.1.6. Форма обучения: очная.

1.1.7. Особенности организации учебного процесса:

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Занятия проводятся в группах, количество обучающихся 15 - 20 человек

1.1.8. Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия (минут)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	40	2	2	37	74
				Итого:	74

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель данной программы:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие интеллектуальных способностей, знакомство с элементами научного исторического исследования.

1.2.2. Задачи данной программы:

- познакомить учащихся с разными вспомогательными историческими дисциплинами;
- развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;
- воспитывать чувство сопричастности к прошлому как основе становления исторического сознания.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Ключи к секретам истории	6
3	Средневековая Европа в VI – XV веках	22
4	Русь с древнейших времен до середины XIII века	42
5	Итоговые и обобщающие уроки	3
	Итого	74

1.3.2. Содержание учебного плана:

Вводное занятие.

Периодизация истории Средних веков. Исторические источники.

Ключи к секретам истории.

Время, календари, летоисчисление Палеография. Метрология. Сфрагистика.

Геральдика Нумизматика Генеалогия. Ономастика

Средневековая Европа в VI – XV веках. Хлодвиг – основатель королевства франков. Карл Великий. Король Артур: легенда и быль в истории Англии Юстиниан – правитель Византии Роль античного наследия в культуре Византии. Ислам и культура стран Халифата. «Тысяча и одна ночь» Харуна ар-Рашида. Ричард I Львиное сердце. Рыцарский турнир. Фридрих I Барбаросса. Жизнь и быт горожан. Вильгельм Завоеватель. Средневековая Англия. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Архитектура и изобразительное искусство. Народная героиня Жанна Д'Арк.

Русь с древнейших времен до середины XIII века

Религия язычников-славян. Культура Древней Руси. Начало летописания. Водяные культы и праздник Купалы. Деревянное и каменное зодчество, живопись. Оформление архитектурных сооружений. Перун – бог грома и молнии. Пантеон богов князя Владимира. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. «Повесть временных лет» о Кирилле и Мефодии. «Повесть временных лет» о князе Игоре, княгине Ольге, Святославе Игоревиче. Владимир Красно Солнышко, крещение Руси. Первые русские святые – Борис и Глеб. Анна Ярославовна – королева Франции. Русские святые женщины. Крылатые выражения из «Повести временных лет» . «Поучение детям» Владимира Мономаха. «Сказание о житии Александра Невского». Легенды об основании Москвы. Первое летописное упоминание о Москве. Князь Юрий Долгорукий. «Тверская летопись» о событиях 1237-1238 гг. Обобщающее занятие

1.3.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

•1) УУД личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

•2) УУД регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

•3) УУД познавательные:

• овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

•4) УУД коммуникативные:

• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

• активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Метапредметные результаты:

1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; осуществлять контроль по результату и способу действий, вносить необходимые коррективы;

2) овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), устанавливать причинно- следственные связи;

3) использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет – ресурсов;

4) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных форматах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

5) готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

б) владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов

7) активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме

Предметные результаты

1) овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

2) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

3) способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

4) умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

5) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

б) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

7) формирование уважительного отношения к истории своего государства как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

8) формирование важнейших культурно – исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной

самоидентификации, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

9) овладение целостными представлениями об историческом пути народов России базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

10) формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

11) развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

12) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;

13) приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России;

14) создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве своей профессиональной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

№ урока	Дата	Тема занятий	Форма занятий	Формы контроля и аттестации
Введение.1ч.				
1		Периодизация истории Средних веков. Источники	Учебное занятие	Беседа. Опрос
Ключи к секретам истории.6ч.				

2		Время, календари, летоисчисление	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Практическое задание
3		Время, календари, летоисчисление	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Творческое задание
4		Палеография. Метрология. Сфрагистика.	Учебное занятие	Беседа. Опрос.
5		Геральдика	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Творческое задание
6		Нумизматика	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Творческое задание.
7		Генеалогия. Ономастика.	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Практическое задание
Средневековая Европа в VI – XV веках .22ч.				
8		Хлодвиг – основатель королевства франков.	Учебное занятие	Беседа.
9		Карл Великий.	Учебное занятие	Опрос.
10		Король Артур: легенда и быль в истории Англии	Учебное занятие	Беседа. Опрос.
11		Король Артур: легенда и быль в истории Англии	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Практическое задание
12		Юстиниан – правитель Византии	Учебное занятие	Беседа. Опрос.
13		Роль античного наследия в культуре Византии	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Творческое задание
14		Достижения науки в Византии	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Творческое

				задание
15		Ислам и культура стран Халифата	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Тест
16		«Тысяча и одна ночь» Харуна ар-Рашида	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Творческое задание
17		«Тысяча и одна ночь» Харуна ар-Рашида	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Творческое задание
18		Ричард I Львиное сердце	Учебное занятие	Опрос.
19		Рыцарский турнир	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Творческое задание
20		Рыцарский турнир	Учебное занятие	Беседа. Опрос.
21		Фридрих I Барбаросса	Учебное занятие	Беседа.
22		Жизнь и быт горожан	Учебное занятие	Беседа. Опрос.
23		Жизнь и быт горожан	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Тест
24		Вильгельм Завоеватель. Средневековая Англия.	Учебное занятие	Беседа. Опрос.
25		Великая хартия вольностей, ее историческая роль	Учебное занятие	Беседа.
26		Архитектура и изобразительное искусство	Учебное занятие	Беседа. Опрос.
27		Архитектура и изобразительное искусство	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Творческое задание
28		Народная героиня Жанна Д'Арк	Учебное занятие	Беседа. Опрос.
29		Народная героиня Жанна Д'Арк	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Тест
Русь с древнейших времен до середины XIII века.42ч.				
30		Религия язычников-	Учебное	Беседа.

		славян	занятие	Опрос. Творческое задание
31		Религия язычников-славян	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Тест
32		Культура Древней Руси. Начало летописания	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Творческое задание
33		Культура Древней Руси. Начало летописания	Учебное занятие	Беседа. Опрос.
34		Водяные культы и праздник Купалы	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Творческое задание
35		Водяные культы и праздник Купалы	Учебное занятие	Опрос.
36		Деревянное и каменное зодчество, живопись	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Творческое задание
37		Деревянное и каменное зодчество, живопись	Учебное занятие	Беседа.
38		Оформление архитектурных сооружений	Учебное занятие	Беседа. Опрос.
39		Оформление архитектурных сооружений	Учебное занятие	Беседа. Опрос.
40		Перун – бог грома и молнии	Учебное занятие	Беседа. Опрос.
41		Перун – бог грома и молнии	Учебное занятие	Творческое задание
42		Пантеон богов князя Владимира	Учебное занятие	Беседа.
43		Пантеон богов князя Владимира	Учебное занятие	Опрос.
44		Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Практическое задание
45		Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.	Учебное занятие	Беседа.

46		«Повесть временных лет» о Кирилле и Мефодии	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Творческое задание
47		«Повесть временных лет» о Кирилле и Мефодии	Учебное занятие	Опрос.
48		«Повесть временных лет» о князе Игоре, княгине Ольге, Святославе Игоревиче	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Творческое задание
49		«Повесть временных лет» о князе Игоре, княгине Ольге, Святославе Игоревиче	Учебное занятие	Беседа. Опрос.
50		Владимир Красно Солнышко, крещение Руси	Учебное занятие	Беседа. Опрос.
51		Владимир Красно Солнышко, крещение Руси	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Тест
52		Первые русские святые – Борис и Глеб	Учебное занятие	Беседа. Опрос.
53		Первые русские святые – Борис и Глеб	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Творческое задание
54		Анна Ярославовна – королева Франции	Учебное занятие	Беседа.
55		Русские святые женщины	Учебное занятие	Беседа. Творческое задание
56		Русские святые женщины	Учебное занятие	Опрос.
57		Крылатые выражения из «Повести временных лет»	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Творческое задание
58		«Поучение детям» Владимира Мономаха	Учебное занятие	Беседа.
59		«Поучение детям» Владимира Мономаха	Учебное занятие	Опрос.
60		«Сказание о житии Александра Невского»	Учебное занятие	Творческое задание

61		«Сказание о житии Александра Невского»	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Творческое задание
62		Легенды об основании Москвы	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Творческое задание
63		Легенды об основании Москвы	Учебное занятие	Беседа.
64		Первое летописное упоминание о Москве	Учебное занятие	Беседа. Опрос.
65		Первое летописное упоминание о Москве	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Тест
66		Москва-третий Рим	Учебное занятие	Беседа.
67		Князь Юрий Долгорукий	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Творческое задание
68		Князь Юрий Долгорукий	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Практическое задание
69		Князь Юрий Долгорукий	Учебное занятие	Тест
70		«Тверская летопись» о событиях 1237-1238 гг.	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Творческое задание
71		«Тверская летопись» о событиях 1237-1238 гг.	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Творческое задание
Итоговые и обобщающие уроки.3ч.				
72		Обобщающее занятие	Учебное занятие	Беседа. Опрос. Творческое задание
73		Викторина «Путешествие в средневековье»	Учебное занятие	Викторина
74		Викторина	Учебное	Викторина

		«Путешествие в средневековье»	занятие	
--	--	-------------------------------	---------	--

2.3. Формы подведения итогов и оценочные материалы.

Предварительный контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности учащихся, а также перед изучением отдельных тем дисциплины. На основе полученных результатов учитель планирует, если необходимо повторение (объяснение) материала; учитывает эти результаты в дальнейшей организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на различных видах и типах занятий по истории, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Ученики получают 5-7 вопросов, которые позволяют проверить усвоение основных понятий, дат, событий изученной темы. Промежуточный контроль по предмету история проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела, включающий определенный период истории. Учащиеся в ходе такой проверки приучаются логически мыслить, обобщать материал, анализировать его, выделяя главное, существенное.

Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предмету истории являются: контрольно-обобщающие уроки.

Оценочные материалы. В течение освоения программы проводится аттестация, целью которой является определение степени усвоения материала обучающимися и стимулируется потребность обучающихся к совершенствованию своих знаний и улучшению практических результатов. Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты, индивидуальные и групповые задания. и т.д.).

Проверка результатов проходит в форме:

игровых занятий (конкурсы, викторины, составление Кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальное и групповое),

опросников,

тестирования,

презентаций творческих работ.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественнопедагогического наблюдения; выставки работ или презентации проектов.

2.4. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса – очно.

2. Методы обучения

Конкретный эффект любого педагогического средства определяется не только его содержанием и формой, но и способом применения, т. е. методом.

Используемые на уроках баскетбола методы можно подразделить на три группы: 1) словесные, 2) наглядные и 3) практические.

К словесным методам относятся: рассказ, объяснение, команды и распоряжения, задание, указание, беседа и разбор.

Наглядные методы многообразны и направлены на активизацию сенсорных процессов у занимающихся.

К ним, прежде всего, относится показ упражнений или их элементов учителем или наиболее подготовленными учениками. Показ должен носить образцовый, четкий характер и создавать полное представление у занимающихся о движениях или действиях. Для этого необходимо создать соответствующие предпосылки: выбрать место для показа упражнения и создать оптимальные условия для его обзора; осуществить показ в целом или по частям, в обычном или замедленном темпе и т.д.

Высоко результативны и вспомогательные наглядные методы: демонстрация кино- и видеоматериалов, рисунков, фотографий, схем тактических взаимодействий, использование демонстрационных досок, планшетов и других средств. Эффективны также повторный и замедленный показ или демонстрация.

Определенное значение имеют методы ориентирования. С помощью предметных или условных ориентиров (например, линии разметки, мячи, переносные стойки, стулья, ориентиры на щите, разнообразные зрительные и звуковые сигналы и т.д.) ограничивают направление движения, сигнализируют о его начале или окончании, регламентируют смену направления, задают траекторию полета мяча и т. п.

Использование наглядных методов всегда должно сочетаться с разновидностями словесных. Это является одним из основных условий эффективности проведения учебных занятий.

3. Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

4. Формы организации учебного процесса. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия.

5. Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного

обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

6. Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – подготовительный.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- усвоение новых знаний.

- задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ. Закрепление знаний

Закрепление теоретических и вокальных навыков по средствам пения пройденного или особенно понравившегося материала.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в свободных кабинетах школы, где есть необходимое оборудование инвентарь, методическая литература для проведения занятий.

Дидактическое и информационное обеспечение программы

Использование раздаточного материала, специальных современных технических средств обучения(компьютер, интерактивная доска, проектор).

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющими опыт организации занятий по курсу «История»

2.7. Нормативно - правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
- Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19.09.2017г. №66.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г.
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.
- СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
- Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»

2.8. Список литературы.

Список литературы для учителя:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.
3. Кучерук И.В. Технология игрового обучения истории в школе. – Ростов-на/Д: Феникс, 2010 – 157 с.
4. Педагогические технологии: учеб.пособие для студентов педагогических специальностей/ под.ред. Кукушкина В.С.Ростов-на/Д: Феникс, 2010 – 333 с.
5. Справочник учителя. История. 5-11 классы. Издательство "Экзамен", Москва, 2012 г.
6. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – «ВЛАДОС»,2003.
7. Федорчук И.А. История. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: Академия развития, 2006 – 176 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Абрамов А. Тайны древних цивилизаций.- М.: «Белый город», 1998.
2. Бабанин В. П. Самые большие загадки прошлого. М.: 1996, СПб.: 2000.
3. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.: Дрофа, 2002.
4. Валянский С. И. , Калюжный Д. В. Забытая история Руси. – 2006.
5. Великие тайны прошлого. – М. – 1996.
6. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М.:»Школа-пресс»,1995.
7. Горяйнов С.Г. «Задачник по истории России» - «Феникс» Москва – 1997 г.
8. Демин В. Н. Тайны русского народа. В поисках истоков Руси.- М. 1997.
9. Демин В. Н. Тайны земли русской. – М., 2000.
10. Загадки истории. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2017.

11. Загадки истории. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2018.
12. Загадки и тайны истории. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Олимп, 2000.
13. Книга для чтения по истории средних веков: Пособие для учащихся 7 кл. сред.шк. /Сост. Н.И. Запорожец; Под ред. А.А. Сванидзе – М.: Просвещение, 1990.
14. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. - М.: Просвещение, 1994.
15. Непомнящий Н. Н. Сто великих загадок истории. – М.: «Вече», 2002.
16. Нерсесов Я. Н. Тайны Нового Света. От древних цивилизаций до Колумба. М.: Вече, 2001.
17. Планета Чудес и загадок. Издат. доп. «Ридерз Дайджест», 1997 г.
18. Саплина Е.В., Саплин А.И. Путешествие в историю. Тетрадь творческих заданий.- Москва, 1995 – 64 с.
19. Я познаю мир: Детская энциклопедия: История / Сост. Н.В. Чуакова, А.В. Громов. М. : ТКО «АСТ», 1995. Мифологический словарь: Книга для учащихся / М.Н. Ботвинник, Б.М. Коган и др. М. : Просвещение, 1993.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Поталова

(фамилия, имя, отчество)

Екатерина Владимировна

с **04 августа 2021**

г. ПО

18 августа 2021

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

ПО

программе повышения квалификации

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Методика преподавания истории и обществознания в

общеобразовательной школе»

72 часов

(количество часов)



Директор (директор)

Шишко В.А.

Секретарь

Воробей А.С.

Регистрационный номер **220820**

ПК **00222536**

Город **Смоленск**

Год **2021**

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

ПК № 0720188

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ 3690, выданной приказом от 13.05.2019 № 1013
Министерства образования Саратовской области

Регистрационный номер _____ 517-2309814

Настоящее удостоверение выдано
Потаповой Екатерине Владимировне

в том, что он(а) с „ 19 “ августа 2021 г. по „ 21 “ августа 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на) **Обществе с ограниченной
ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания"**
по программе повышения квалификации "Федеральный государственный
образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с
приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года"

в объеме 44 часа.



Руководитель

А.М.С.

Абрымов С.А.

Секретарь

Город _____ Саратов _____ год _____ 2021

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

ПК № 0882473

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№1035-01279-64/00197326 от 13 мая 2019 г.

Образовательная программа включена в Федеральный
реестр дополнительных профессиональных программ
педагогического образования Минпросвещения России.

Регистрационный номер _____ 587-173352

Настоящее удостоверение выдано

Потаповой Екатерине Владимировне

в том, что он(а) с „ 3 “ августа 2022 г. по „ 5 “ августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной
ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания"
по программе повышения квалификации "Основы преподавания
обществознания в соответствии с обновленными ФГОС "

в объеме 36 часов.



Руководитель
С.А. Абрамов
Абрамов С.А.

Город _____ Саратов _____ год _____ 2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

ПК № 0882469

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№Л035-01279-64/00197326 от 13 мая 2019 г.

Образовательная программа включена в Федеральный
ресурс дополнительных профессиональных программ
педагогического образования Минпросвещения России.

Регистрационный номер _____ 608-173352 _____

Настоящее удостоверение выдано

Потаповой Екатерине Владимировне

в том, что он(а) с „ 3 “ августа 2022 г. по „ 5 “ августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной
ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания"
по программе повышения квалификации "Основы преподавания
отечественной истории и всемирной истории в соответствии с
обновленными ФГОС"

в объеме 41 час.



С.А. Абрамов
Руководитель
Абрамов С.А.

Город _____ Саратов _____ год _____ 2022 _____

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Поталова

(фамилия, имя, отчество)

Екатерина Владимировна

с **05 августа 2022**

г. по

24 августа 2022

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по

программе повышения квалификации

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **384769**

ПК **00388009**

в объеме **72 часов**
(количество часов)

Город

Смоленск

Год

2022



Ректор (директор)
Инфурок

Шижко В.А.

Космогская А.П.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Потапова Екатерина Владимировна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.

Город Саратов.

Дата выдачи: 29 08 2023

463-2309814

Генеральный директор


Абрамов С.




ЕДИНЫЙ УРОК

КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТРИЦЫ